



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

63.257,35 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IST. OMNICOIMP. POLLA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SAIC872009

Città

POLLA

Provincia

SALERNO

Legale Rappresentante

Nome

SABRINA

Cognome

REGA

Codice fiscale

RGESRN71B56H703B

Email

sabrinards0@gmail.com

Telefono

3409928059

Referente del progetto

Nome

Annalisa

Cognome

Di Gruccio

Codice Fiscale

DGRNLS78A47F839V

Email

annalisadigruccio@hotmail.com

Telefono

3335940132

Informazioni progetto

Codice CUP

G44D23005300006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31437

Titolo progetto

LE STEM PER TUTTI/E

Descrizione progetto

L'idea progettuale prevede la realizzazione di diverse tipologie di percorsi, rivolti sia agli alunni che ai docenti. I percorsi destinati agli alunni avranno come obiettivo fondamentale quello di sviluppare le competenze STEM e linguistiche degli studenti dell'istituto, garantendo pari opportunità e parità di genere. Sono previsti inoltre dei percorsi di orientamento agli studi e alle carriere relative alle discipline STEM, in cui si prevede anche il coinvolgimento delle famiglie. I percorsi destinati ai docenti avranno durata annuale e potenzieranno sia le competenze linguistiche dei docenti sia quelle metodologiche per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. L'insegnamento delle STEM assume un carattere interdisciplinare ed è un'opportunità che rende la matematica e le scienze affini collegate alla realtà e all'esperienza. Di conseguenza, un percorso STEM richiede di creare connessioni, strategie e sinergie tra le scienze e le altre discipline, stimolando lo spirito critico, le capacità di risolvere problemi e la creatività degli alunni. L'idea alla base del progetto per l'implementazione e lo sviluppo delle discipline STEM nel nostro Istituto è quella di dare, seppur in maniera graduale, un inizio comunque significativo a un cambio di paradigma per ciò che riguarda l'insegnamento delle discipline scientifiche STEM, in modo organico e pervasivo, in totale verticalità, partendo già dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e quindi per la secondaria di primo e secondo grado.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	6	Compilato	28.476,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.437,80 €	3	Compilato	4.313,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.955,00 €	3	Compilato	11.865,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.095,66 €	1	Completato	4.095,66 €

Totale richiesto per l'intervento
48.750,06 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni è stata eseguita tenendo conto dei risultati delle prove INVALSI. Dall'ultima rivelazione delle prove INVALSI è emersa una media positiva della scuola rispetto al Sud Italia e all'Italia nelle prove di matematica. Tuttavia, si presenta un'elevata differenza tra le classi in termini di punteggio dei diversi ordini scuola, per quanto attiene la matematica che è il veicolo del linguaggio delle discipline STEM. Dunque, uno degli obiettivi è quello di potenziarne l'insegnamento e azzerare le differenze tra le classi, in modo tale da migliorare il livello generale. L'insegnamento delle STEM ha carattere interdisciplinare e richiede di creare connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo spirito critico, la capacità di risolvere problemi e la creatività degli alunni. Il presente progetto è finalizzato alla realizzazione di percorsi di potenziamento e ampliamento delle discipline STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione avranno l'obiettivo di potenziare le competenze di tutti gli alunni che frequentano il nostro Istituto, focalizzandosi sulla riduzione dei divari di genere nelle carriere STEM. I percorsi saranno coerenti con le Linee guida per le discipline STEM e saranno basati su approcci pedagogici laboratoriali e sull'apprendimento pratico, incoraggiando il problem-solving e l'uso del metodo induttivo. I percorsi dovranno promuovere lo sviluppo dell'intelligenza sintetica e creativa, il pensiero critico nella società digitale e adottare metodologie didattiche innovative. Particolare attenzione verrà dedicata al superamento degli stereotipi di genere. La durata dei percorsi sarà variabile tra 10 e 30 ore e saranno previsti sia interventi di potenziamento della didattica curricolare sia attività co-curricolari. Nell'ambito delle attività di potenziamento della didattica curricolare saranno attivati percorsi strettamente connessi con le seguenti discipline: matematica, informatica, scienze. Nell'ambito dei percorsi co-curricolari saranno attivati dei laboratori pomeridiani sui seguenti ambiti: coding e robotica, intelligenze artificiali, informatica, realizzazione di cartelle mediche digitali, problem solving, modellazione matematica, grafica 3D e geomatica, biotecnologie, materiali innovativi, scienze naturali. Le attività saranno realizzate utilizzando i laboratori e gli strumenti informatici acquistati con i fondi PNRR relativi al Piano Scuola 4.0 (Azione 1 - Next generation class e Azione 2 Next generation labs). Le azioni formative di potenziamento della didattica curricolare saranno svolte in presenza con il coinvolgimento dell'intero gruppo classe mentre le azioni co-curricolari saranno svolte a classi aperte coinvolgendo almeno nove studenti. I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM si concentreranno sull'orientamento personalizzato degli alunni ed alunne, specialmente nelle discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche. Questi percorsi, della durata di 10-20 ore, coinvolgeranno un formatore mentor e un ristretto gruppo di studenti. Tutte le azioni del progetto saranno inserite nel PTOF e saranno realizzate in stretta connessione con gli altri interventi formativi previsti dalla scuola.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
SAAA872038	POLLA CAPOLUOGO	POLLA
SAAA872016	"CAPPUCCINI"	POLLA
SAAA872049	PERTOSA CAP.	PERTOSA
SAEE87201B	POLLA CAP.P.P.	POLLA
SAEE87202C	S. PIETRO	POLLA
SAEE87203D	PERTOSA CAP.	PERTOSA
SAMM87201A	POLLA "E.DE AMICIS"	POLLA
SARC12000G	IPSS POLLA	POLLA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

☒ Laboratorialità e learning by doing

- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☐ Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le seguenti attività formative saranno rivolte agli alunni dei quattro ordini di scuola e presenteranno un grado di complessità crescente. Si inizierà con il coding al fine di favorire lo sviluppo del pensiero logico e delle capacità di analisi e di scomposizione di un dato problema. Seguirà poi la robotica educativa, che si configura come un'azione concreta rispetto a quanto gli alunni "progettano" con il coding attraverso l'uso di strumenti pensati appositamente per la didattica ed utilizzando gli algoritmi per "programmare" robot o altre entità tecnologiche. Attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e attività informatiche, come per esempio la programmazione di un'applicazione, gli alunni non solo imparano a programmare, ma soprattutto programmano per apprendere. Si esercitano quindi a pianificare strategicamente.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

La presente azione formativa è rivolta agli alunni e alle alunne della scuola secondaria di I e II grado e promuove una maggiore comprensione delle sfide etiche, ambientali e di privacy associate alle tecnologie emergenti, con l'adozione delle cinque aree di competenze digitali: 1 – Informazione e alfabetizzazione dei dati; 2 – Comunicazione e collaborazione; 3 – Creazione di contenuti digitali; 4– Sicurezza; 5 – Risoluzione dei problemi. Le prime tre aree riguardano competenze riconducibili ad attività e usi specifici. Le aree 4 e 5 (Sicurezza e Problem solving) sono invece "trasversali" in quanto si applicano a qualsiasi tipo di attività svolta attraverso mezzi digitali. Elementi di Problem solving, in particolare, sono presenti in tutte le competenze, ma è stata definita un'area specifica per evidenziare l'importanza di questo aspetto per l'appropriazione della tecnologia e delle pratiche digitali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Uno degli obiettivi principali dei Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi nell'ambito del progetto sarà quello di incoraggiare gli alunni, in particolare le bambine, a intraprendere studi e carriere nelle STEM per superare i divari di genere, attraverso le seguenti azioni: 1. Rappresentare e condividere le storie di donne nella scienza, in cui le ragazze possano riconoscersi, per costruire immaginari plurali. È fondamentale offrire modelli di ruolo femminili, riscrivere la storia della scienza riportando alla luce biografie e scoperte dimenticate, non raccontate, che vedono le donne protagoniste del progresso scientifico. 2. Prevedere delle esperienze pratiche che coinvolgano le bambine in prima persona. L'esperienza scientifica è soprattutto esperienza "del fare": bisogna dunque offrire alle più giovani l'opportunità di partecipare a laboratori, esperimenti, processi di ricerca sul campo all'interno dello spazio scolastico, mostrando le discipline STEM "in azione" nella quotidianità. 3. Avviare dei percorsi di mentorship per alimentare la curiosità delle bambine nelle materie STEM. È importante che si tratti di figure con cui le ragazze possono confrontarsi, condividere, incuriosirsi, imparare anche con la presenza dei genitori.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche dei bambini e delle bambine delle studentesse e degli studenti, rivolti a tutti gli ordini di scuola dell'Istituto, avranno l'obiettivo di migliorare le competenze linguistiche sia attraverso il potenziamento della didattica curricolare delle discipline non linguistiche con metodologia CLIL, sia attraverso lo svolgimento di attività co-curricolari finalizzate al conseguimento di una certificazione linguistica. I percorsi, della durata di 10-40 ore, saranno condotti da un formatore esperto madrelingua o da altri docenti esperti con una certificazione linguistica. Le attività formative finalizzate al potenziamento della didattica curricolare coinvolgeranno l'intero gruppo classe mentre i percorsi co-curricolari saranno svolti a classi aperte. I percorsi per il potenziamento della didattica curricolare svolti attraverso la metodologia CLIL saranno finalizzati al potenziamento delle competenze in lingua inglese. I percorsi co-curricolari riguarderanno prevalentemente la lingua inglese prevedendo l'organizzazione di diverse edizioni finalizzate all'acquisizione delle competenze in lingua inglese di livello di competenza QCER.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli esperti saranno coinvolti attraverso degli avvisi, dando priorità al personale interno. Nel caso in cui non siano reperibili tra il personale dell'istituto specifiche competenze professionali indispensabili allo svolgimento delle attività previste nel progetto, si procederà al reclutamento dei formatori tra gli esperti esterni all'Istituto (art. 44 comma 4 del DI 129/2019). Nella realizzazione dei percorsi di mentoring per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, l'Istituto cercherà di coinvolgere in qualità di mentor esperti, ricercatori e docenti universitari, docenti degli ITS Academy e professionisti che hanno intrapreso una carriera nell'ambito delle STEM. Nell'ambito dei percorsi per il potenziamento delle competenze linguistiche si privilegeranno formatori esperti madrelingua o altri docenti esperti con una certificazione linguistica di livelli di competenza QCER e apposite competenze metodologiche.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☐ Enti e organismi di formazione specializzati

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☒ Altro

Ente di formazione

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo avrà il compito di identificare le esigenze delle studentesse e degli studenti, di pianificare e guidare le iniziative formative e di documentare le attività tramite la specifica piattaforma. Il gruppo di lavoro seguirà tutti i percorsi formativi ed organizzerà e gestirà anche attività di orientamento e tutoraggio personalizzato per studentesse, studenti e per le loro famiglie, seguendo le Linee guida per le STEM e le linee guida per l'orientamento. Il gruppo di lavoro adotterà tutte le misure necessarie per assicurare l'uguaglianza di opportunità di genere nell'accesso ai percorsi STEM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
6		54		28.476,00 €	

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	13	1.027,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				410,80 €
Importo totale attività					1.437,80 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
9

Importo totale (numero edizioni)
4.313,40 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
			Importo totale attività		3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
27

Importo totale (numero edizioni)
11.865,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	120.46	4.095,64 €
				Importo totale attività	4.095,64 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.661,20 €	2	Compilato	13.322,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.184,89 €	1	Completato	1.184,89 €

Totale richiesto per l'intervento

14.507,29 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'Istituto, nell'ambito dei percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti, attiverà sia azioni appartenenti alla categoria A (corsi annuali di formazione linguistica) sia azioni appartenenti alla categoria B (corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning - CLIL). Nell'ambito delle azioni previste per la categoria A (corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio), saranno attivati interventi formativi per il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese di livello B1. Nell'ambito delle azioni previste per la categoria B (corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning - CLIL), sarà attivato un percorso finalizzato a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistiche per l'insegnamento disciplinare utilizzando la metodologia CLIL. Gli insegnanti impareranno a progettare e gestire percorsi didattici CLIL, collaborando con altri docenti e utilizzando materiali specifici e tecnologie didattiche. Entrambe le tipologie di corsi saranno prioritariamente riservate ai docenti di tutti gli indirizzi della scuola.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	tutte le discipline non linguistiche

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	39	4.758,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.903,20 €
			Importo totale attività		6.661,20 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
2	20	13.322,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	34.84	1.184,56 €
Importo totale attività					1.184,56 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.