

Istituto Omnicomprensivo Statale di Polla

Curricolo di Educazione Civica

Scuola dell'Infanzia

(Linee Guida allegate al DM 183 del 7 settembre 2024)

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "*Il sé e l'altro*" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza "*Il corpo e il movimento*" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso "*Immagini, suoni, colori*" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo "*I discorsi e le parole*" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso "*La conoscenza del mondo*" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole

- *Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.*
- *È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).*
- *Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.*
- *Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.*
- *Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.*
- *Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.*
- *È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.*
- *Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.*
- *Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.*
- *Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.*



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO POLLA (SA)
SCUOLA PRIMARIA
ANNO SCOLASTICO 2025-2026

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti di Scuola Primaria dell'Istituto Omnicomprensivo di Polla, seguendo la normativa della Legge n. 92 del 20 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. La trasversalità dell'insegnamento si esprime nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Ai docenti è affidato il compito di proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto. Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza e nella vita quotidiana. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum. I docenti possono avvalersi di strumenti, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze. Le discipline a cui è stato affidato l'insegnamento dell'Educazione civica sono: Storia (15 ore), Inglese (6 ore), Scienze (6 ore) e Tecnologia (6 ore).

Le 33 ore annue non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile ma obbligatoria per gli alunni, pur con modalità diverse, per l'intero anno scolastico 2025/2026.

La scuola intende favorire "la diffusione della cultura della sostenibilità" divenendo portatrice di quest'istanza in stretto contatto con il territorio ed agire attivamente per il perseguimento degli obiettivi di sviluppo indicati nell'Agenda 2030 il programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità, sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. ***"Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile"*** (da INDIRE <https://scuola2030.indire.it/progetto/>).

La scuola intende quindi costruire contenuti e risorse per portare in classe un'educazione e una formazione ispirata ai valori e alla visione dell'Agenda 2030.

Nucleo concettuale	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Costituzione	- Sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla legalità, sulla solidarietà e sulla consapevolezza di appartenere ad una comunità locale e nazionale. - Rispettare le regole che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola e nella comunità. - Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	- Conoscere i principi fondamentali della costituzione, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini anche i più piccoli. - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. - Conoscere ed applicare le regole vigenti nei vari ambienti della scuola. - Conoscere ed applicare le principali norme di circolazione stradale. - Conoscere la storia della comunità locale e conoscere il significato di Patria. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come tutte le forme di vita. - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della	- Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo). - I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno etc). - Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.	- Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. - Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). - Conoscere e rispettare le regole di un gioco. - Gestire responsabilmente diversi compiti. - Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini consapevoli e responsabili. - Lavorare in piccoli gruppi su compiti condivisi, promuovendo l'aiuto

		salute, della sicurezza e del benessere altrui e proprio. • Aiutare coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione fra pari e l'inclusione di tutti. •		reciproco (peer tutoring). •
Sviluppo economico e sostenibilità.	• Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. • Sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali. • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici e i rischi legati all'azione dell'uomo. • Maturare condotte a tutela del patrimonio artistico e culturale. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. •	• Riconoscere a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali e urbane dovute all'azione dell'uomo. • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento alle tradizioni culturali. • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	• Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. • Valorizzazione del patrimonio storico, ambientale e culturale. Conoscere il senso del risparmio anche in una prospettiva futura. •	• Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini consapevoli e responsabili. • Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia. • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese. • Distinguere tra bisogni e desideri e pianificare le spese. •
Cittadinanza digitale.	• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, ai contenuti digitali, in modo responsabile e	• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Conoscere e applicare	• Uso responsabile dei dispositivi digitali. • Spiegare il cyberbullismo e come gestirlo.	• Iniziare a riconoscere notizie vere e false attraverso storie e video adatti alla loro età, per sviluppare un

	consapevole. • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali, individuando forme di comunicazione adeguate e rispettando le regole di ciascun contesto comunicativo. • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza.	semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti quali tablet, computer, etc... • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.		primo pensiero critico. • Svolgere attività basate su canzoni o storie che sottolineano l'importanza di "pensare dalla testa ai piedi" prima di agire online.
--	--	---	--	--

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Storia	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Rispetto delle regole condivise. Educazione alla sicurezza. Educazione finanziaria e al risparmio.	Norme e procedure di sicurezza in varie circostanze. Regole di comportamento nei diversi ambienti e nei diversi momenti della giornata: ingresso, uscita, intervallo, attività in classe. Attività sul riconoscimento di monete e banconote.	15	1° e 2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Identità interculturale.	Civiltà inglese: usi e stili di vita diversi per preparare i bambini a vivere in società complesse e multiculturali.	6	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente. Educazione e sicurezza digitale.	La raccolta differenziata e il riciclo creativo. Navigazione consapevole, i rischi e la privacy per formare cittadini digitali, etici, critici e protetti. La raccolta differenziata e il riciclo creativo.	6	1° e 2°
Scienze	Rispetto di ogni forma di vita	Ecologia, biodiversità, la conservazione e l'educazione ambientale.	6	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Storia	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Rispetto delle regole condivise. Educazione alla sicurezza. Educazione finanziaria e al risparmio.	Norme e procedure di sicurezza in varie circostanze. Regole di comportamento nei diversi ambienti e nei diversi momenti della giornata: ingresso, uscita, intervallo, attività in classe. Attività sul riconoscimento di monete e banconote.	15	1° e 2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Identità interculturale.	Civiltà inglese: usi e stili di vita diversi per preparare i bambini a vivere in società complesse e multiculturali.	6	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente. Educazione e sicurezza digitale.	La raccolta differenziata e il riciclo creativo. Navigazione consapevole, i rischi e la privacy per formare cittadini digitali, etici, critici e protetti. La raccolta differenziata e il riciclo creativo.	6	1° e 2°
Scienze	Rispetto di ogni forma di vita	Ecologia, biodiversità, la conservazione e l'educazione ambientale.	6	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Storia	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Rispetto delle regole condivise. Educazione alla sicurezza. Educazione finanziaria e al risparmio.	Norme e procedure di sicurezza in varie circostanze. Regole di comportamento nei diversi ambienti e nei diversi momenti della giornata: ingresso, uscita, intervallo, attività in classe. Concetti base del denaro: spesa, risparmio, valore. Gestione delle prime paghe e prevenzione truffe. Collegare denaro, consumo responsabile e sostenibilità.	15	1° e 2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Identità interculturale.	Civiltà inglese: usi e stili di vita diversi per preparare i bambini a vivere in società complesse e multiculturali.	6	1° e 2°
Scienze	Tutela e salvaguardia del territorio. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale. Rispetto di ogni forma di vita.	Equilibrio degli ecosistemi e rispetto della natura. Riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'intervento dell'uomo nel tempo. Il compostaggio. Ecologia, biodiversità, la conservazione e l'educazione ambientale.	6	1° e 2°

Tecnologia	Rispetto dell'ambiente. Educazione alla sicurezza. Educazione alla cittadinanza digitale.	La raccolta differenziata e il riciclo creativo. Caratteristiche di oggetti e di materiali in relazione alla sicurezza. Navigazione consapevole, i rischi e la privacy per formare cittadini digitali, etici, critici e protetti.	6	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Storia	Dignità della persona. Identità, appartenenza e partecipazione. Educazione finanziaria e al risparmio.	Il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in relazione agli altri. Gli usi e i costumi del proprio Paese e del proprio territorio. Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Costituzione Italiana. Le regole di comportamento e il senso di responsabilità nei contesti di vita quotidiani: il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). La funzione della regola nei diversi aspetti della vita quotidiana. I diritti dei bambini. Concetti base del denaro: spesa, risparmio, valore. Gestione delle prime paghe e prevenzione truffe. Collegare denaro, consumo responsabile e sostenibilità.	15	1° e 2°
Inglese	Identità e appartenenza. Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Identità interculturale.	Civiltà inglese: usi e stili di vita diversi per preparare i bambini a vivere in società complesse e multiculturali. Interculturalità: opportunità per costruire una scuola inclusiva, dove la lingua veicola non solo parole, ma anche la comprensione e l'apprezzamento dell'altro.	6	1° e 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere. Rispetto dell'ambiente.	Cause-effetti-conseguenze dell'inquinamento dell'acqua, dell'aria e del suolo: assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Il riscaldamento globale.	6	1° e 2°

Tecnologia	Educazione alla sicurezza. Educazione alla cittadinanza digitale.	Caratteristiche di oggetti e di materiali in relazione alla sicurezza. Navigazione consapevole, i rischi e la privacy per formare cittadini digitali, etici, critici e protetti.	6	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionale. Istituzioni dello Stato italiano. La Costituzione Italiana. Diritti umani. Dignità della persona. Identità, appartenenza e partecipazione. Educazione finanziaria e al risparmio.	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Le principali forme di governo. Lo Stato italiano. La regione. La provincia. Il Comune. La bandiera italiana. Lo stemma della Repubblica italiana. I principi fondamentali della Costituzione italiana. Ricorrenze significative. Il concetto di diritto/dovere, libertà personale, identità, pace. Concetti base del denaro: spesa, risparmio, valore. Gestione delle prime paghe e prevenzione truffe. Collegare denaro, consumo responsabile e sostenibilità	15	1° e 2°
Inglese	Identità e appartenenza. Istituzioni nazionali e internazionale.	Conoscere diverse culture e valorizzarne alcuni aspetti in prospettiva multiculturale. The United Kingdom. The British flag.	6	1° e 2°

Scienze	Educazione alla sicurezza, alla salute, al benessere personale e alla cittadinanza attiva. Educazione alimentare. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio culturale e artistico.	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Le regole di una sana alimentazione e l'importanza di un corretto stile di vita. Biodiversità. I problemi dell'inquinamento. Energia rinnovabile.	6	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente. Educazione alla cittadinanza digitale.	Lo smaltimento dei rifiuti. Navigazione consapevole, i rischi e la privacy per formare cittadini digitali, etici, critici e protetti. Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	6	1° e 2°
Totale ore annue			33	

Curricolo di Educazione Civica per la Scuola Secondaria di Primo Grado

La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento

(Linee Guida allegate al Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024)

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento.

Il seguente curriculum è stato elaborato secondo quanto emanato da Le Linee Guida allegate al Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 che definiscono traguardi e obiettivi di apprendimento a livello nazionale e sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida adottate con Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020.

Le Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica. Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati. La scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza. Le Linee guida, infine, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente. Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente:

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità.
3. Cittadinanze digitale

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione

Europea. La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica.

Insegnamento trasversale e contitolare

Come enunciato dalle Linee Guida, i nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici.

Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Si individuano dunque le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti.

È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curriculum e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Nell'arco ore annuali dedicate all'educazione civica i docenti proporranno attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

Inoltre, attraverso le Linee si ha l'opportunità di leggere e interpretare tutto il curriculum della scuola con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'educazione civica, dal momento che ogni sapere potrà essere orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In tale prospettiva i percorsi didattici di tutte le discipline, prevedono l'aspetto civico degli argomenti trattati.

Traguardi di competenza

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Rispettivamente sono individuati quattro traguardi di competenza per il nucleo Costituzione, cinque per il nucleo Sviluppo economico e sostenibilità, tre per il nucleo Cittadinanza digitale.

Nucleo Costituzione	Nucleo Sviluppo economico e sostenibilità	Nucleo Cittadinanza digitale
❖ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	❖ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	❖ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>
❖ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2	❖ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6	❖ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11
<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato,</i>	<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole</i>

<i>dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>		<i>comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>
❖ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3	❖ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	❖ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12
<i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>
❖ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4	❖ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	
<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
	❖ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	
	<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Curricolo Scuola Secondaria di Primo Grado

I traguardi di competenza, criterio per la valutazione delle competenze attese, sono formulati nelle Linee Guida 2024 in termini di *conoscenze*, *abilità* e *atteggiamenti*, perseguono dunque la definizione di competenza contenuta nella Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018. Ogni traguardo si compone di obiettivi di apprendimento, gli stessi combinano *conoscenze* e *abilità* indispensabili per raggiungere i traguardi fissati a livello nazionale.

CLASSE PRIMA

Nucleo Concettuale 1 La Costituzione	Obiettivi di apprendimento	Tem	Disciplina
Traguardo di competenza n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Obiettivo 1.1 <i>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione</i>	- La struttura e i Principi Fondamentali della Costituzione - Diritti e doveri dei cittadini	Storia
	Obiettivo 1.2 <i>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola</i>	- Educazione alla legalità e alla convivenza civile: leggi e regolamenti come modelli comportamentali e strumento giuridico di tutela di tutti i cittadini	Italiano
	Obiettivo 1.3		

	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.		
	<u>Obiettivo 1.4</u> Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). <u>Obiettivo 1.5</u> Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	- Il rispetto della diversità e del principio di uguaglianza (contrasto alla discriminazione) - Contrasto al bullismo e al cyberbullismo - Educazione alla solidarietà	Italiano
		- Diritti umani universali secondo il principio di uguaglianza e non discriminazione - Il valore della solidarietà	Religione
Traguardo per le competenze 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli	<u>Obiettivo di apprendimento 2.1</u> Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	- Organi e funzioni del Comune, degli Enti Locali e della Regione	Geografia

dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale			
	<u>Obiettivo 2.3</u> <i>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</i> <i>Approfondire la storia della comunità locale.</i> <i>Approfondire la storia della comunità nazionale.</i> <i>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</i>	- Significato dei colori della Bandiera Italiana e del simbolismo dello stemma comunale - Beni artistici culturali locali	Arte e immagine
		- Bandiera regionale	Geografia
		- Inno Nazionale - Musica locale	Musica
		- Storia locale	Storia
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	<u>Obiettivo di apprendimento 3.2</u> <i>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti</i>	- Comportamenti di salvaguardia della sicurezza e prevenzione rischi con particolare riferimento all'ambiente scolastico	Tecnologia

Traguardo per lo sviluppo delle competenze 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Obiettivo di apprendimento 4.1 <i>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</i>	- Stili comportamentali e abitudini per la salute e il benessere psicofisico delle persone	Scienze motorie
Nucleo Concettuale 2 Sviluppo Economico e Sostenibilità	Obiettivi di apprendimento	Temi	Disciplina

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	<u>Obiettivo 5.1</u> <i>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</i> <u>Obiettivo 5.3</u> <i>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</i>	- I settori lavorativi e i loro risvolti sulla qualità della vita e l'economia - Attività economiche del territorio	Geografia
---	--	---	-------------------------

	<u>Obiettivo 5.2</u> Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza	- Significato e valore di ecosistema e biodiversità - Cause e conseguenze dell'inquinamento; - Le soluzioni, (individuali, dello Stato e delle Istituzioni) ecosostenibili e di contrasto all'inquinamento	Scienze
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<u>Obiettivo 7.1</u> Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	- Specificità turistiche e agroalimentari locali e nazionali	Geografia
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	<u>Obiettivo di apprendimento 8.2</u> Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	- La funzione del denaro e le pratiche di utilizzo	Matematica
		- Lessico e linguaggio economico connesso a situazioni pratiche	Lingua inglese

			Lingua francese
Nucleo concettuale 3 La cittadinanza digitale	Obiettivi di apprendimento	Temi	Disciplina
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	<u>Obiettivo di apprendimento 10.2</u> <i>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale</i>	- Principali strumenti tecnologici e applicazioni per la rielaborazione di contenuti digitali	Tecnologia
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	<u>Obiettivo 11.1</u> <i>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</i>	- Lessico digitale inglese	Lingua inglese
		- Lessico digitale francese	Lingua francese
	<u>Obiettivo 11.2</u> <i>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</i>	- Funzionamento, procedure, corretto utilizzo pc e tablet	Tecnologia

CLASSE SECONDA

Nucleo Concettuale 1 La Costituzione	Obiettivi di apprendimento	Temi	Disciplina
--	-----------------------------------	-------------	-------------------

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	<u>Obiettivo 1.5</u> <i>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</i>	- Contrasto Bullismo e Cyberbullismo	Italiano
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	<u>Obiettivo 2.2</u> <i>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</i>	- Poteri, Organi e funzioni dello Stato Italiano	Geografia
	<u>Obiettivo 2.3</u> <i>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52)</i>	- Storia nazionale e concetto di patria	Storia
	<u>Obiettivo 2.4</u> <i>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le</i>	- Formazione Unione Europea e organi	Geografia

	loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.		
Traguardo di competenza n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i>	Obiettivo 3.1 <i>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</i>	- Regolamento d'Istituto	Italiano
		- Principi e comportamenti di valorizzazione della persona Umana	Religione
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i>	Obiettivo 4.1 <i>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti</i>	- Principi per la salute e il benessere psico-fisico - Educazione a un corretto regime alimentare	Scienze motorie

	sani ed un corretto regime alimentare		
Nucleo Concettuale 2 Sviluppo Economico e Sostenibilità	Obiettivi di apprendimento	Temi	Disciplina
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<u>Obiettivo 5.1</u> Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	- Processi di causa-effetto sviluppo/arretratezza in campo economico e sociale in Europa e in Italia	Geografia
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<u>Obiettivo 6.1</u> Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore	- Situazioni di pericolo ambientale e comportamenti da adottare	Scienze
	<u>Obiettivo 6.2</u> Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	- Cambiamento climatico e trasformazione ambientale provocato da inquinamento	Scienze

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Obiettivo 7.1 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	- Elementi del patrimonio artistico locale e nazionale	Arte e immagine
		- Elementi del patrimonio musicale locale e nazionale	Musica
		- Patrimonio letterario e linguistico	Italiano
	Obiettivo 7.2 Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	- Lessico inquinamento, ambiente e sostenibilità	Lingua inglese
		- Confronto problemi di tutela dell'ambiente dei paesaggi italiani ed europei	Lingua francese
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Obiettivo 8.1 Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	- Semplici procedure di gestione e pianificazione delle proprie spese - Procedure di gestione acquisti tramite comparazione prodotti e metodi pagamento	Matematica
Nucleo concettuale 3 La cittadinanza digitale	Obiettivi di apprendimento	Temi	Disciplina

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	<u>Obiettivo di apprendimento 11.2</u> <i>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</i>	- Utilizzo strumenti di comunicazione digitale	Tecnologia
	<u>Obiettivo 11.3</u> <i>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</i>	- Corretto utilizzo del web	Tecnologia
		- Diritto d'autore nel web - Netiquette	Italiano

CLASSE TERZA

Nucleo Concettuale 1 La Costituzione	Obiettivi di apprendimento	Temi	Disciplina
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Internazionale dei Diritti umani.</i>	<u>Obiettivo 2.3</u> <i>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</i>	Storia nazionale	Storia

	<u>Obiettivo 2.4</u> <i>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate</i>	- Onu e organismi internazionali, dichiarazioni internazionali dei diritti umani	Storia
		- Storie di impegno per i diritti umani; - Human Rights Act e La Convenzione dei Europei dei diritti dell'uomo	Lingua inglese
		- Storie di impegno per i diritti umani; - Déclaration des droits de l'homme et du citoyen	Lingua francese
		- Diritti dell'infanzia - Il diritto alla pace	Religione
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i>	<u>Obiettivo 3.3</u> <i>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</i>	- Norme di circolazione stradale	Tecnologia
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	<u>Obiettivo 4.1</u> <i>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico</i>	- I rischi delle varie tipologie di droghe	Scienze motorie

	<i>sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</i>		
Nucleo Concettuale 2 Sviluppo Economico e Sostenibilità	Obiettivi di apprendimento	Temi	Disciplina
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	<u>Obiettivo 5.1</u> <i>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</i>	- Norme di tutela e strumenti di Stato/Istituzioni per la tutela dei lavoratori, dell'ambiente e della comunità;	Geografia
	<u>Obiettivo 5.3</u> <i>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</i>	- Norme e istituzioni di tutela beni artistici e culturali - Sistemi di tutela e valorizzazione del patrimonio musicale	Arte e immagine Musica

		- Sistemi regolatori a tutela dell'ambiente e degli animali	Scienze
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<u>Obiettivo 7.1</u> Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva	- Elementi e valorizzazione del patrimonio artistico	Arte e immagine
		- Elementi e valorizzazione del patrimonio musicale	Musica
		- Elementi e valorizzazione del patrimonio linguistico - letterario	Italiano
	<u>Obiettivo 7.2</u> Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	- Confronto problemi e soluzioni di tutela ambientale dei paesaggi italiani, europei e mondiali	Geografia
		- Risorse naturali rinnovabili e non rinnovabili	Scienze

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<u>Obiettivo 8.1</u> Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata	- Concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento e valore - Funzioni istituti bancari e assicurativi	Matematica
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<u>Obiettivo 9.1</u> Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	- Legalità e contrasto alla criminalità organizzata	Italiano
Nucleo concettuale 3 La cittadinanza digitale	Obiettivi di apprendimento	Temi	Disciplina
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	<u>Obiettivo di apprendimento 10.1</u> Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. <u>Obiettivo di apprendimento 10.3</u> Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali	- Fake news e attendibilità fonti online	Italiano

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	<u>Obiettivo 12.1</u> <i>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy</i> <u>Obiettivo 12.2</u> <i>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</i>	- Gestione dati, privacy, identità digitale e reputazione	Tecnologia
	<u>Obiettivo 12.3</u> <i>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</i>	- Rischi per la salute e dipendenze derivanti dall'uso delle tecnologie digitali	Scienze
		- Contrasto al bullismo/ cyberbullismo e alla comunicazione ostile	Italiano

Organizzazione oraria

Disciplina/ divisione oraria I e II Quadrimestre	Ore
Italiano 3 + 4	7
Storia 1+1	2
Geografia 1+ 1	2
Scienze 2+ 2	4
Matematica 1+1	2
Tecnologia 2+2	4
Arte e Immagine 1+1	2
Scienze Motorie 1+1	2
Inglese 1+ 1	2
Francese 1+1	2
Musica 1+1	2

Religione 1+1	2
Totale	33

Prospetto sintetico curriculum educazione civica scuola secondaria primo grado

Classe Prima	Costituzione	Sviluppo economico e sostenibilità	Cittadinanza Digitale
<u>Italiano</u> <u>(3+4 h)</u>	• Educazione alla legalità e alla convivenza civile: leggi e regolamenti come modelli comportamentali e strumento giuridico di tutela di tutti i cittadini • Il rispetto della diversità e del principio di uguaglianza (contrasto alla discriminazione) • Contrasto al bullismo e al cyberbullismo • Educazione alla solidarietà		
<u>Storia</u> <u>(1+1 h)</u>	• La struttura e i Principi Fondamentali della Costituzione;		

	diritti e doveri dei cittadini. • Storia locale		
<u>Geografia</u> (1+1 h)	• Organi e funzioni del Comune, degli Enti Locali e della Regione (Bandiera regionale)	• I settori lavorativi e i loro risvolti sulla qualità della vita e l'economia; attività economiche del territorio, patrimonio turistico e agroalimentare locale e nazionale.	
<u>Matematica</u> (1+1 h)		• La funzione del denaro e le pratiche di utilizzo	
<u>Scienze</u> (2+2 h)		• Significato e valore di ecosistema e biodiversità • Cause e conseguenze dell'inquinamento; • Le soluzioni, (individuali, dello Stato e delle Istituzioni) ecosostenibili e di contrasto all'inquinamento	

<u>Tecnologia</u> (2+2 h)	• Comportamenti di salvaguardia della sicurezza e prevenzione rischi con particolare riferimento all'ambiente scolastico		• Principali strumenti tecnologici e applicazioni per la rielaborazione di contenuti digitali • Funzionamento e procedure di corretto utilizzo pc e tablet
<u>Lingua Inglese</u> (1+1 h)		• Lessico e linguaggio economico connessi a situazioni pratiche	• Lessico digitale inglese
<u>Lingua Francese</u> (1+1 h)		• Lessico e linguaggio economico connessi a situazioni pratiche	• Lessico digitale francese
<u>Arte e immagine</u> (1+1 h)	• Significato dei colori della Bandiera Italiana e del simbolismo dello stemma comunale • Beni artistici culturali locali		
<u>Scienze Motorie</u> (1+1 h)	• Stili comportamentali e abitudini per la salute e il benessere psicofisico delle persone		
<u>Musica</u> (1+1 h)	• Inno Nazionale • Musica locale		
<u>Religione</u> (1+1 h)	• Diritti umani universali secondo il principio di		

	uguaglianza e non discriminazione • Il valore della solidarietà		
--	--	--	--

Classe Seconda	Costituzione	Sviluppo economico e sostenibilità	Cittadinanza Digitale
<u>Italiano</u> (3+4 h)	• Regolamento d'Istituto • Contrasto Bullismo e Cyberbullismo	• Elementi del patrimonio letterario e linguistico	Corretto utilizzo del web Diritto d'autore nel web Netiquette
<u>Storia</u> (1+1 h)	• Storia nazionale e concetto di patria		
<u>Geografia</u> (1+1 h)	• Poteri, Organi e funzioni dello Stato Italiano • Formazione Unione Europea e organi	• (Processi di causa-effetto sviluppo/ arretratezza in campo economico e sociale in Europa e in Italia)	
<u>Matematica</u> (1+1 h)		• Semplici procedure di gestione e pianificazione delle proprie spese • Procedure di acquisti tramite comparazione prodotti e metodi pagamento	
<u>Scienze</u> (2+2 h)		• Situazioni di pericolo ambientale e	

		comportamenti da adottare ● Cambiamento climatico e trasformazione ambientale provocata dall'inquinamento	
<u>Tecnologia</u> (2+2 h)			● Utilizzo strumenti di comunicazione digitale ● Corretto utilizzo del web
<u>Lingua Inglese</u> (1+1 h)		● Lessico inquinamento, ambiente e pratiche sostenibilità ● Confronto problemi di tutela dell'ambiente dei paesaggi italiani ed europei	
<u>Lingua Francese</u> (1+1 h)		● Lessico inquinamento, ambiente e sostenibilità ● Confronto problemi di tutela dell'ambiente dei paesaggi italiani ed europei	
<u>Arte e immagine</u> (1+1 h)		● Elementi del patrimonio artistico locale e nazionale	

<u>Scienze motorie</u> (1+1 h)	• Principi per la salute e il benessere psico-fisico • Educazione a un corretto regime alimentare		
<u>Musica</u> (1+1 h)		• Elementi del patrimonio musicale locale e nazionale	
<u>Religione</u> (1+1 h)	• Principi e comportamenti di valorizzazione della persona umana		

Classe Terza	Costituzione	Sviluppo economico e sostenibilità	Cittadinanza digitale
<u>Italiano</u> (3+4 h)		• Elementi e valorizzazione del patrimonio linguistico-letterario • Legalità e contrasto alla criminalità organizzata	• Fake news e attendibilità fonti online • Contrasto al bullismo/ cyberbullismo e alla comunicazione ostile
<u>Storia</u> (1+1 h)	• Storia nazionale • Onu e Organismi internazionali, dichiarazioni internazionali dei diritti umani		
<u>Geografia</u> (1+1 h)		• Norme di tutela dei lavoratori, dell'ambiente e della	

		comunità nei settori economici ● Confronto problemi e soluzioni di tutela ambientale dei paesaggi italiani, europei e mondiali	
<u>Matematica</u> (1+1 h)		● Concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento e valore ● Funzioni istituti bancari e assicurativi	
<u>Scienze</u> (2+2 h)		● Sistemi regolatori ambienti e animali ● Risorse naturali rinnovabili e non rinnovabili	● Rischi per la salute e dipendenze derivanti dall'uso delle tecnologie digitali
<u>Tecnologia</u> (2+2 h)	● Norme circolazione stradale		● Gestione dati, privacy, identità digitale e reputazione
<u>Lingua Inglese</u> (1+1 h)	● Storie di impegno per i diritti umani; ● Human Rights Act e La Convenzione dei Europea dei diritti dell'uomo		
<u>Lingua Francese</u> (1+1 h)	● Storie di impegno per i diritti umani;		

	• Déclaration des droits de l'homme et du citoyen		
<u>Arte e immagine</u> (1+1 h)		• Norme e istituzioni di tutela beni artistici e culturali • Elementi e valorizzazione del patrimonio artistico	
<u>Scienze motorie</u> (1+1 h)	• Rischi varie tipologie droghe		
<u>Musica</u> (1+1 h)		• Sistemi di tutela e valorizzazione del patrimonio musicale • Elementi e valorizzazione del patrimonio musicale	
<u>Religione</u> (1+1 h)	• Diritti dell'infanzia • Il diritto alla pace		

Indicazioni metodologiche

Le Linee Guida sottolineano la particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica dell'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Fondamentale l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività per consentire la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

Esercizi della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i

coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza. L'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

Livelli di apprendimento	
10	Possiede in modo completo e sicuro i contenuti della disciplina. Dà prova di uno spiccato senso civico assumendo atteggiamenti appropriati in tutte le situazioni, di apprendimento e non. Mette in atto comportamenti pienamente responsabili nei confronti delle persone, dell'ambiente e del patrimonio comune. Partecipa in modo attivo, costruttivo e propositivo al dialogo educativo. Ricorre a pratiche digitali con consapevolezza e competenza .

9	Possiede in modo significativo i contenuti della disciplina. Dà prova di un notevole senso civico, assumendo atteggiamenti appropriati in tutte le situazioni. Mette in atto comportamenti responsabili nei confronti delle persone, dell'ambiente e del patrimonio comune. Partecipa in modo attivo e costruttivo al dialogo educativo. Ricorre a pratiche digitali in modo sicuro e corretto .
8	Possiede in modo sostanziale i contenuti della disciplina. Dà prova di un adeguato senso civico assumendo atteggiamenti opportuni in tutte le situazioni. Mette in atto comportamenti responsabili nei confronti delle persone, dell'ambiente e del patrimonio comune. Partecipa in modo attivo al dialogo educativo. Ricorre a sicure pratiche digitali
7	Possiede nel complesso i contenuti della disciplina. Dà prova di un buon senso civico assumendo atteggiamenti adeguati in molte situazioni. Mette in atto comportamenti corretti nei confronti delle persone, dell'ambiente e del patrimonio comune. Partecipa con interesse al dialogo educativo. Ricorre a corrette pratiche digitali.
6	Possiede in modo essenziale i contenuti della disciplina. Dà prova di un sostanziale senso civico assumendo atteggiamenti abbastanza adeguati in molte situazioni. Mette in atto comportamenti corretti nei confronti delle persone, dell'ambiente e del patrimonio comune. Partecipa con poca continuità al dialogo educativo. Ricorre a semplici pratiche digitali.
5	Possiede in modo parziale i contenuti della disciplina. Dà prova di un limitato senso civico assumendo atteggiamenti non sempre adeguati in molte situazioni. Mette in atto comportamenti poco corretti nei confronti delle persone, dell'ambiente e del patrimonio comune. Partecipa senza interesse al dialogo educativo. Guidato , ricorre a semplici pratiche digitali.
4	Possiede ad uno scarso livello i contenuti della disciplina. Dà prova di un mancato sviluppo del senso civico assumendo atteggiamenti inadeguati in molte situazioni. Mette in atto comportamenti scorretti nei confronti delle persone, dell'ambiente e del patrimonio comune.

	Non partecipa al dialogo educativo. Non ricorre a corrette pratiche digitali.
--	--