

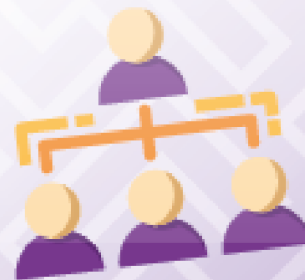


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.O.C. POLLA

SAIC872009

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.O.C. POLLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7524** del **09/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2025** con delibera n. 43*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 20** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 22** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 24** Aspetti generali
- 25** Priorità desunte dal RAV
- 27** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 29** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 37** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 47** Aspetti generali
- 54** Insegnamenti e quadri orario
- 63** Curricolo di Istituto
- 66** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 68** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 70** Moduli di orientamento formativo
- 76** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 80** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 132** Valutazione degli apprendimenti
- 137** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 146** Aspetti generali
- 154** Modello organizzativo
- 161** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 163** Reti e Convenzioni attivate
- 168** Piano di formazione del personale docente
- 174** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Omnicomprensivo di Polla è espressione di autonomia funzionale e provvede alla definizione e alla realizzazione della propria offerta formativa. Si presenta come un istituto complesso ed articolato in quanto, per effetto di dimensionamento scolastico nel 2024, ha accorpato l'istituto comprensivo di Caggiano/Auletta, dando vita ad una realtà scolastica che comprende ben 14 plessi ubicati in quattro diversi comuni del territorio valdianese. L'istituto, infatti, comprende:

Scuola dell'Infanzia di Polla Capoluogo, Scuola dell'Infanzia di Polla Cappuccini, Scuola dell'Infanzia di Pertosa, Scuola dell'Infanzia di Caggiano, Scuola dell'Infanzia di Auletta, Scuola Primaria di Polla Capoluogo, Scuola Primaria di Polla San Pietro, Scuola Primaria di Pertosa, Scuola Primaria di Caggiano, Scuola Primaria di Auletta, Scuola Secondaria di I grado di Polla, Scuola Secondaria di Primo Grado di Caggiano, Scuola Secondaria di Primo Grado di Auletta e Scuola Secondaria di II grado di Polla (Istituto Professionale per i Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale).

L'Istituto si pone come un polo educativo inclusivo e all'avanguardia, capace di promuovere una cittadinanza attiva e consapevole, preparando i discenti alle sfide di un mondo in rapida evoluzione. Interagisce con gli Enti locali e con il mondo del lavoro, promuove il raccordo e la sintesi tra le esigenze e le potenzialità individuali e gli obiettivi nazionali del sistema d'Istruzione. Garantisce libertà d'insegnamento e di pluralismo culturale attraverso la progettazione e la realizzazione di interventi di educazione, formazione ed istruzione miranti allo sviluppo della persona, adeguandoli ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire a tutte le alunne e gli alunni il successo formativo, coerentemente con gli obiettivi generali del sistema d'istruzione. In questi ultimi anni, grazie all'impegno dei Dirigenti e dei team Docenti, sono state colte diverse opportunità derivanti da finanziamenti ministeriali, europei e regionali, attraverso le quali il nostro Istituto ha potenziato il processo di innovazione della didattica e degli spazi di apprendimento.

Popolazione scolastica

L'Istituto Omnicomprensivo Statale di Polla nasce dall'accorpamento del preesistente Istituto Omnicomprensivo di Polla e dell'Istituto comprensivo di Caggiano. Questa unione ha dato vita ad un'unica e grande istituzione scolastica, una nuova realtà che accoglie una popolazione studentesca molto ampia. La scuola, infatti, copre tutti gli ordini e i gradi di istruzione, dalla Scuola dell'Infanzia



alla Scuola Secondaria di II grado, il che consente di sviluppare una didattica verticale e di porre attenzione al percorso di crescita formativa dello studente fin dal suo inserimento nell'ambiente scolastico.

Il bacino di utenza dell'Istituto Comprensivo di Polla è distribuito su un territorio piuttosto esteso e geograficamente diversificato. Si concentra in particolar modo nei comuni di Polla, Caggiano, Auletta e Pertosa, incluse le rispettive frazioni, ma a ciò si aggiungono gli alunni provenienti dai comuni limitrofi.

Il contesto socioeconomico e culturale di provenienza degli studenti si presenta abbastanza variegato. La popolazione studentesca comprende alunni con situazioni di disabilità, disturbi evolutivi e disturbi cognitivi. All'interno della scuola sono presenti studenti con cittadinanza non italiana. Non vi sono studenti nomadi, né alunni che provengono da zone particolarmente svantaggiate. Il rapporto studente-insegnante è adeguato a supportare gli allievi frequentanti la scuola.

Il livello d'istruzione delle famiglie è diversificato: alcuni dei nostri alunni provengono da famiglie svantaggiate dal punto di vista socioeconomico e sono penalizzati dall'uso ancora frequente del dialetto nella lingua parlata. A ciò si aggiunge l'aumento negli ultimi anni di alunni stranieri, portatori anch'essi di bisogni speciali. Una parte di alunni invece proviene da fasce sociali medio-alte. Da qui l'esigenza di mettere in campo interventi variegati, volti da un lato a rinforzare la motivazione allo studio e a consentire il recupero delle carenze pregresse, dall'altro a favorire l'approfondimento e l'ampliamento dei contenuti disciplinari e delle tematiche ad essi connesse.

In questa prospettiva, la presenza di una popolazione scolastica socialmente e culturalmente eterogenea impone alla nostra Istituzione di impegnarsi attivamente nell'assicurare a tutti i discenti le migliori e più significative opportunità di crescita formativa, promuovendo azioni e strategie appropriate al raggiungimento delle competenze e del successo formativo. A ciò si somma la collaborazione tra scuola e famiglia, che è uno dei punti di forza dell'azione formativa messa in atto dalla nostra Istituzione. Da questa sinergia, tenendo conto delle richieste dell'utenza, nascono percorsi didattici specifici e flessibili, finalizzati al potenziamento delle aree chiave di italiano, matematica e lingua inglese, oltre che alla promozione di attività artistico-creative e di attività volte a consolidare il profilo professionale degli studenti.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'Istituto opera nell'incantevole cornice della Zona del Tanagro e del Parco Nazionale del Cilento e



del Vallo di Diano, un'area periferica della provincia di Salerno, al confine con la Basilicata. La varietà di risorse naturalistiche e storico-culturali presenti sul territorio rappresentano un patrimonio inestimabile sia per l'identità della comunità locale che per lo sviluppo di nuove opportunità. In questo quadro, la scuola gioca un ruolo fondamentale nel veicolare il messaggio che la crescita del territorio non può prescindere dal proprio suggestivo patrimonio artistico e paesaggistico.

L'area, che si trova in una posizione decentrata rispetto ai principali centri urbani, mantiene un legame solido e significativo con le tradizioni agricole, ma non sono assenti piccole e medie realtà imprenditoriali e artigianali, che operano con resilienza e innovazione, concorrendo in modo sostanziale al reddito del territorio e alla valorizzazione delle risorse locali. Questo dinamismo economico ha innescato nuovi modelli produttivi e contribuito al complessivo miglioramento del tenore di vita, ma resta ancora molto da fare sul piano dell'offerta socioculturale e ricreativa, che necessita di adeguate sollecitazioni. Per tale ragione, e maggiormente per la scarsità di concrete prospettive lavorative, si è innescato un diffuso fenomeno di spopolamento, costringendo molti giovani a migrare verso il Nord Italia o all'estero in cerca di impiego. Altrettanto degno di considerazione è, infine, il crescente flusso migratorio di popolazioni provenienti dall'Europa dell'Est e dal continente africano che ha interessato il nostro territorio negli ultimi anni, sollecitando l'adozione di politiche inclusive che hanno chiamato in causa in primo luogo la scuola. Poste di fronte a queste sfide, le Amministrazioni comunali hanno puntato a politiche di sviluppo e di coesione sociale basate sul recupero delle antiche tradizioni e sulla valorizzazione del patrimonio ambientale e delle eccellenze produttive locali. Un apprezzabile contributo è stato dato dalle innumerevoli associazioni ed Enti locali che hanno portato avanti attività di promozione del territorio in sinergia con quelle avviate dai Comuni. La nostra Istituzione scolastica, dal canto suo, ha dovuto ripensare ai suoi modelli culturali, organizzativi, metodologici e ha messo in campo una serie di azioni volte a riqualificare la sua offerta formativa, nell'ottica di una scuola aperta al territorio, attenta alle esigenze dell'utenza, sensibile ai suggerimenti e agli stimoli delle altre Agenzie formative presenti sul territorio, con le quali mantiene contatti collaborativi (Proloco dei rispettivi comuni, Associazioni culturali, Fondazione MIDA). La collaborazione con famiglie, parrocchie, amministrazioni comunali è proficua. Gli Enti Locali forniscono alla scuola il trasporto e il servizio mensa, che nella realtà di Caggiano si caratterizza per l'uso di prodotti a Km 0 e per l'inserimento recente di PAT (prodotti agroalimentari tradizionali). Sempre le amministrazioni comunali si rendono disponibili ad attivare percorsi improntati alla legalità e alla valorizzazione del territorio.

Le risorse utili per la scuola presenti nel territorio sono: le Biblioteche Comunali, l'Ospedale di Polla, gli asili nido privati ed intercomunali, il Comune di Polla, il Comune di Caggiano, il Comune di Pertosa, il Comune di Auletta, il Piano Sociale di Zona, le associazioni culturali. I Comuni di Polla, Pertosa, Caggiano e Auletta danno un ottimo contributo alla scuola, sia dal punto di vista della



disponibilità e della competenza, sia dal punto di vista economico.

VINCOLI

Gli unici fondi da cui attinge la scuola sono quelli statali o europei (PON-PNRR-POC...). Le progressive contrazioni della spesa per l'Istruzione non permettono una programmazione a lungo termine. La scuola dovrebbe attivarsi per incrementare il budget economico incentivando la collaborazione con soggetti pubblici e privati.

I plessi dell'Istituto sono ubicati sia al centro che alla periferia di Polla, ad eccezione di quelli situati a Pertosa, Caggiano e Auletta, paesi che distano non pochi chilometri da Polla.

L'Istituto Omnicomprensivo di Polla risulta pertanto essere così composto:

- Scuola dell'Infanzia di Polla Cappuccini
- Scuola dell'Infanzia di Pertosa
- Scuola dell'Infanzia di Polla Capoluogo
- Scuola Primaria di Polla Capoluogo
- Scuola Primaria di Polla San Pietro
- Scuola Primaria di Pertosa
- Scuola Secondaria di I grado di Polla
- Scuola Secondaria di II grado di Polla (Istituto Professionale per i Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale)
- Scuola dell'Infanzia di Caggiano
- Scuola Primaria di Caggiano
- Scuola Secondaria di Primo Grado di Caggiano

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ'

L'istituto dispone di spazi funzionali alla vita scolastica e al benessere degli studenti. La qualità delle strutture della scuola è medio-buona. La qualità degli strumenti in uso nella scuola è buona. Le



risorse economiche disponibili provengono dalla Regione Campania, dallo Stato, dal Fondo Sociale Europeo, dal Fondo Europeo di Sviluppo Regionale e in piccola percentuale dalle famiglie e da privati.

Nella maggior parte dei plessi scolastici gli spazi interni sono allestiti in modo tale da soddisfare le esigenze didattiche ed organizzative della scuola. Gli edifici, dotati di giardino e area parcheggio, sono provvisti di aule didattiche e laboratori attrezzati dal punto di vista tecnologico (LIM, TABLET, PC e stampanti tridimensionali), il che è stato possibile anche grazie alle risorse economiche di cui la scuola ha beneficiato. Alcuni plessi dell'Istituto dispongono di locali adibiti a mense e cucine, nonché di aree sportive all'aperto (campetti) volte a favorire la pratica della cultura sportiva. In ogni plesso si trovano laboratori informatici, di lingue e di scienze; solo in alcuni plessi sono presenti i laboratori di arte, di musica e le biblioteche.

Alcune strutture sono state oggetto di lavori di ristrutturazione e altre sono tutt'ora oggetto di interventi per adeguarle alle norme vigenti in materia di sicurezza. La maggior parte degli edifici sono provvisti di elementi per il superamento delle barriere architettoniche. La scuola è dotata di una rete di cablaggio degli spazi e possiede tecnologie wireless (Wifi) LAN e VLAN.

VINCOLI

In generale, i plessi sono ubicati in strutture con spazi adeguati al numero degli alunni e alle attività, ma in alcuni contesti si evidenziano delle criticità strutturali (es. laboratori troppo piccoli, assenza di aule di supporto per l'inclusione, palestre non a norma), dettate in gran parte dal carattere datato degli edifici, che limitano la qualità dell'offerta educativa. La palestra è presente in tre plessi (scuola secondaria I grado Polla, Caggiano e Auletta). Si segnala, tuttavia, che la palestra della Scuola secondaria di primo grado di Polla serve anche il vicino IPSSAS.

Le sedi non sempre sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici, per cui è necessario l'uso del mezzo proprio. Ciononostante, si evidenzia che negli ultimi anni le compagnie di bus privati si sono attivate per servire efficacemente la zona. Inoltre, gli studenti che abitano nelle campagne e nelle frazioni usufruiscono del servizio scuola-bus messo a disposizione dai vari Comuni.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITÀ

Il personale Docente della scuola è composto da figure preparate e disponibili a qualsiasi cambiamento in relazione ai nuovi approcci strategici e metodologici atti a migliorare l'offerta formativa. La stabilità dell'organico, caratterizzato da un'alta percentuale di personale a tempo



indeterminato con un'età media di circa 50 anni, garantisce una solida continuità didattica e la salvaguardia della memoria storica dell'Istituto, dei suoi processi e del curriculum.

Nell'ambito dei tre ordini di scuola, tutti i docenti sono in possesso di competenze informatiche di base e utilizzano il registro elettronico; alcuni sono in possesso di certificazioni informatiche e sono in grado di applicare il digitale nei processi innovativi in vari ambiti. Parte dei docenti è in possesso di certificazioni linguistiche.

L'Istituto dispone di un numero significativo di docenti specializzati sul sostegno o con formazione specifica in settori quali DSA, ADHD, Didattica Digitale Inclusiva. I docenti di sostegno partecipano a pieno titolo alla gestione della classe a cui sono stati assegnati e sono una risorsa per l'intero gruppo classe.

La scuola si avvale periodicamente di figure professionali esterne per affrontare il disagio scolastico e promuovere strategie inclusive.

VINCOLI

Nonostante la generale propensione all'innovazione da parte del personale docente, l'elevata età media può talvolta tradursi in una minore disponibilità ad adottare metodologie didattiche innovative o digitali, creando resistenza al cambiamento e all'aggiornamento.

La presenza di docenti a tempo determinato su cattedre scoperte, specialmente sul sostegno, compromette la continuità didattica e la programmazione a lungo termine.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.O.C. POLLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SAIC872009
Indirizzo	VIA CAMPI, 1 POLLA 84035 POLLA
Telefono	0975010625
Email	SAIC872009@istruzione.it
Pec	saic872009@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.omnicomprensivopolla.edu.it/

Plessi

"CAPPUCCINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA872016
Indirizzo	VIA CAPPUCCINI POLLA 84035 POLLA
Edifici	• Via Antonio Isoldi 2 - 84035 POLLA SA • Via Cappuccini SNC - 84035 POLLA SA

POLLA CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA872038



Indirizzo	VIA A. ISOLDI, 1 POLLA 84035 POLLA
-----------	------------------------------------

Edifici	Via Cappuccini SNC - 84035 POLLA SA
---------	---

PERTOSA CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	SAAA872049
--------	------------

Indirizzo	VIA EUROPA N. 2 PERTOSA 84030 PERTOSA
-----------	---------------------------------------

Edifici	Via Europa 2 - 84030 PERTOSA SA
---------	---

SCUOLA INFANZIA CAGGIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	SAAA87205A
--------	------------

Indirizzo	VIA EX CONVENTO CAGGIANO 84030 CAGGIANO
-----------	---

AULETTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	SAAA87206B
--------	------------

Indirizzo	VIA PROVINCIALE AULETTA 84031 AULETTA
-----------	---------------------------------------

POLLA CAP.P.P. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	SAEE87201B
--------	------------

Indirizzo	VIA A. ISOLDI N.1 POLLA 84035 POLLA
-----------	-------------------------------------

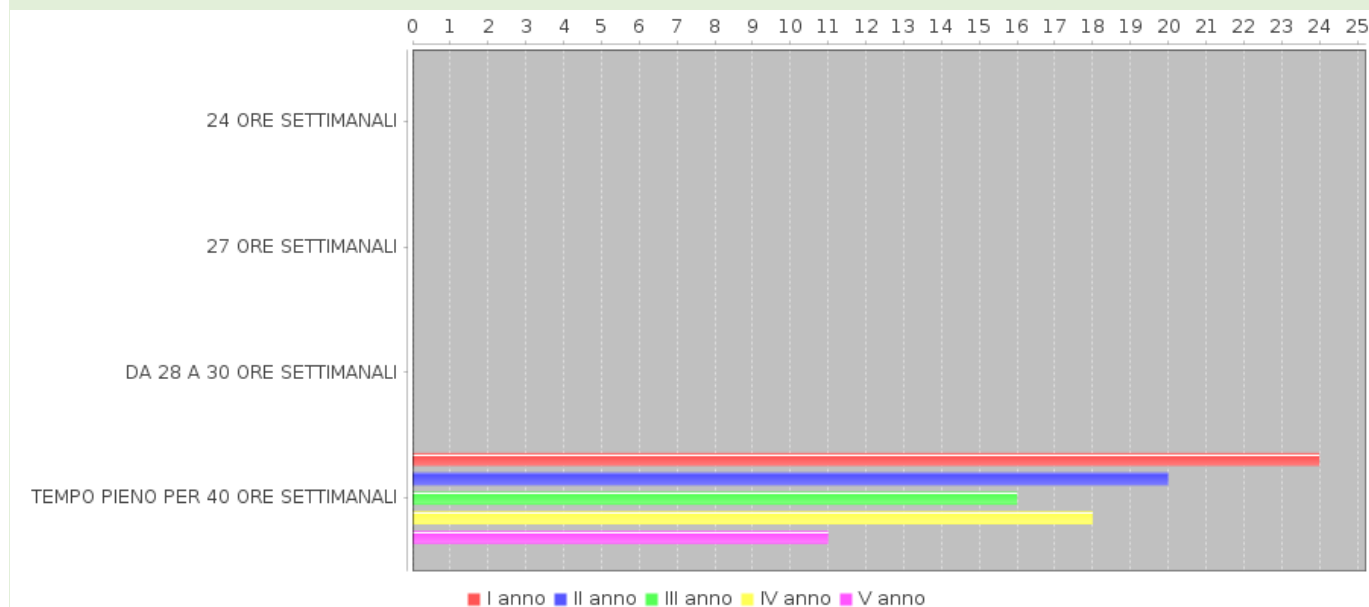
Edifici	Via Dell`Annunziata SNC - 84035 POLLA SA
---------	--



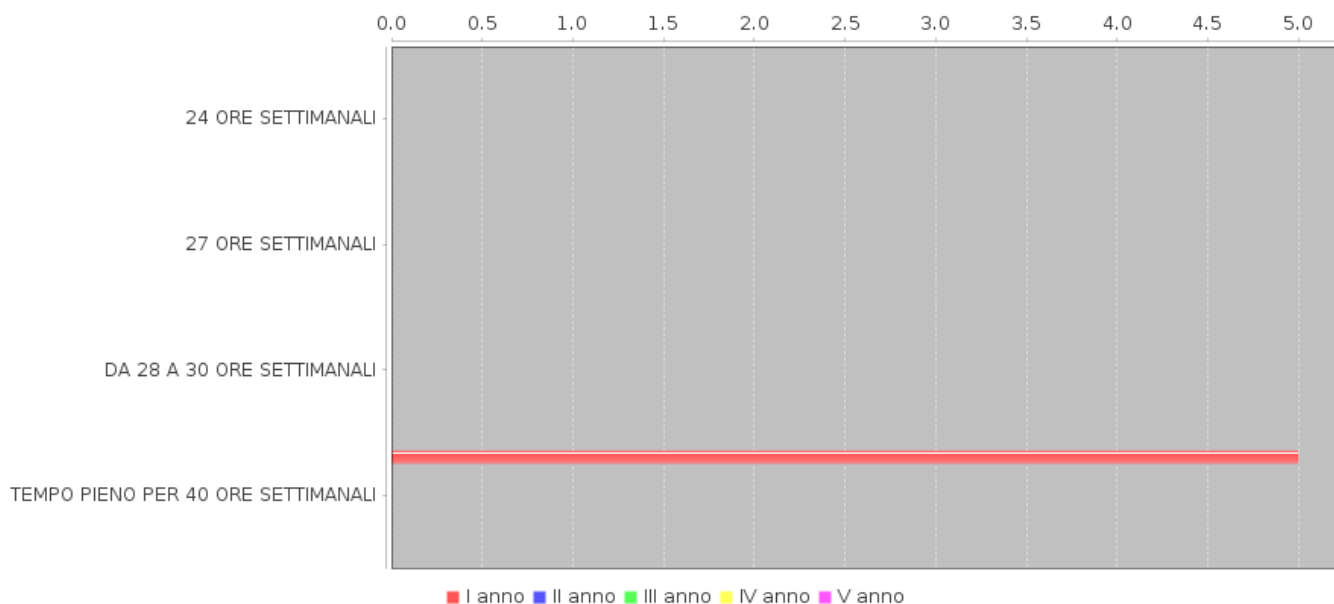
Numero Classi 5

Totale Alunni 89

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



S. PIETRO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SAEE87202C



Indirizzo

VIA GARIBALDI LOC. S. PIETRO 84035 POLLA

Edifici

• Via Garibaldi SNC - 84035 POLLA SA

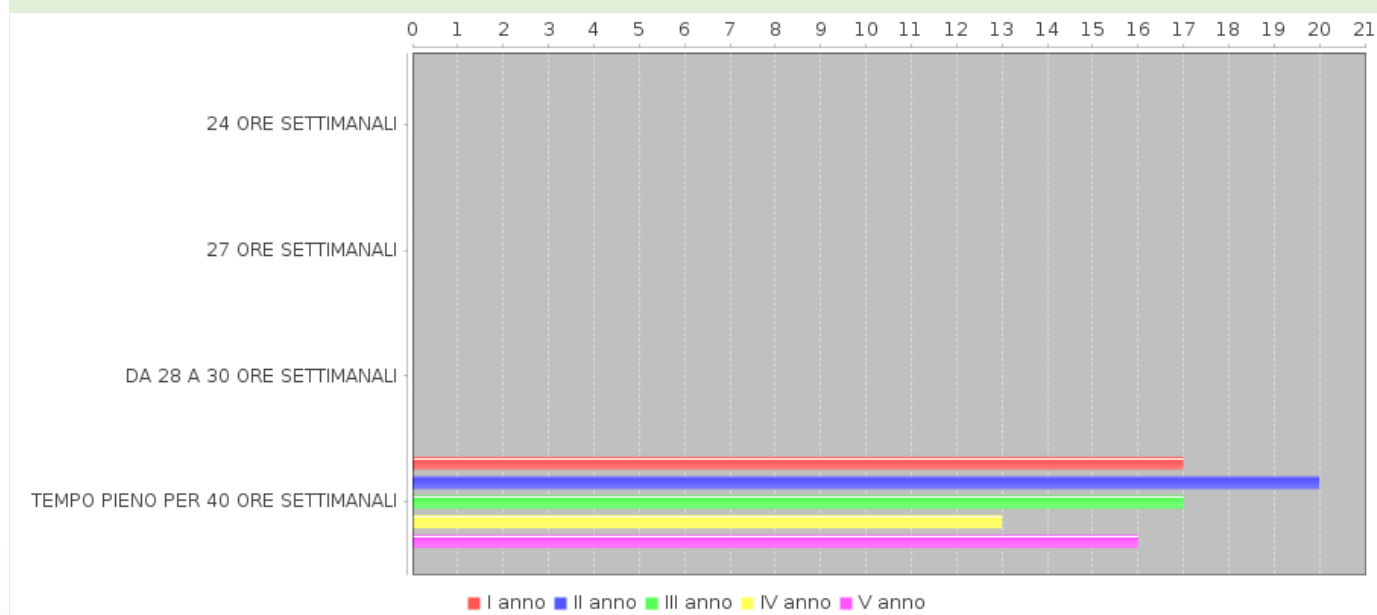
Numero Classi

5

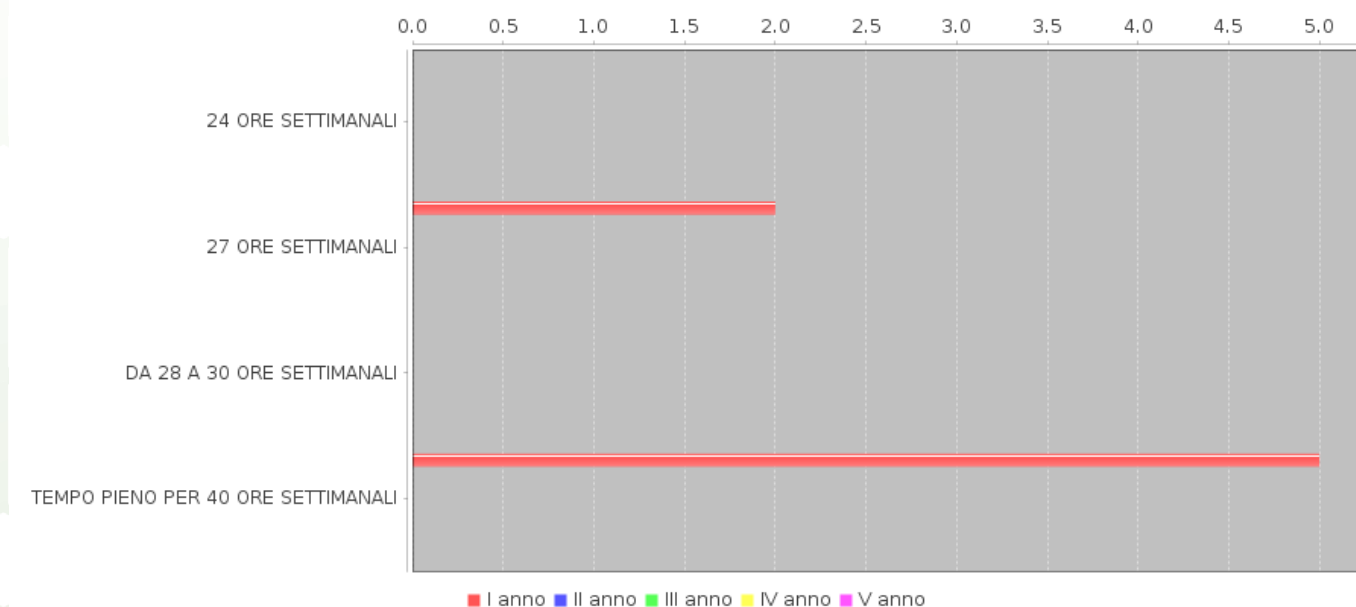
Totale Alunni

83

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





PERTOSA CAP. (PLESSO)

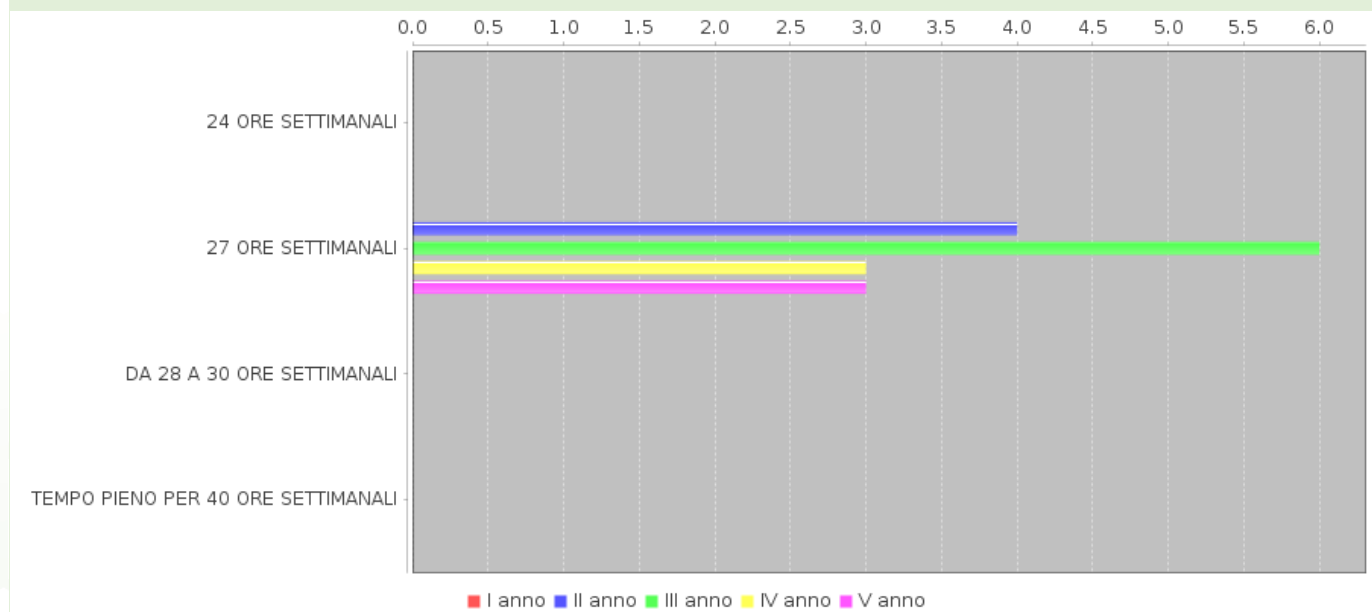
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE87203D
Indirizzo	VIA EUROPA PERTOSA 84030 PERTOSA

Edifici • Via Europa 2 - 84030 PERTOSA SA

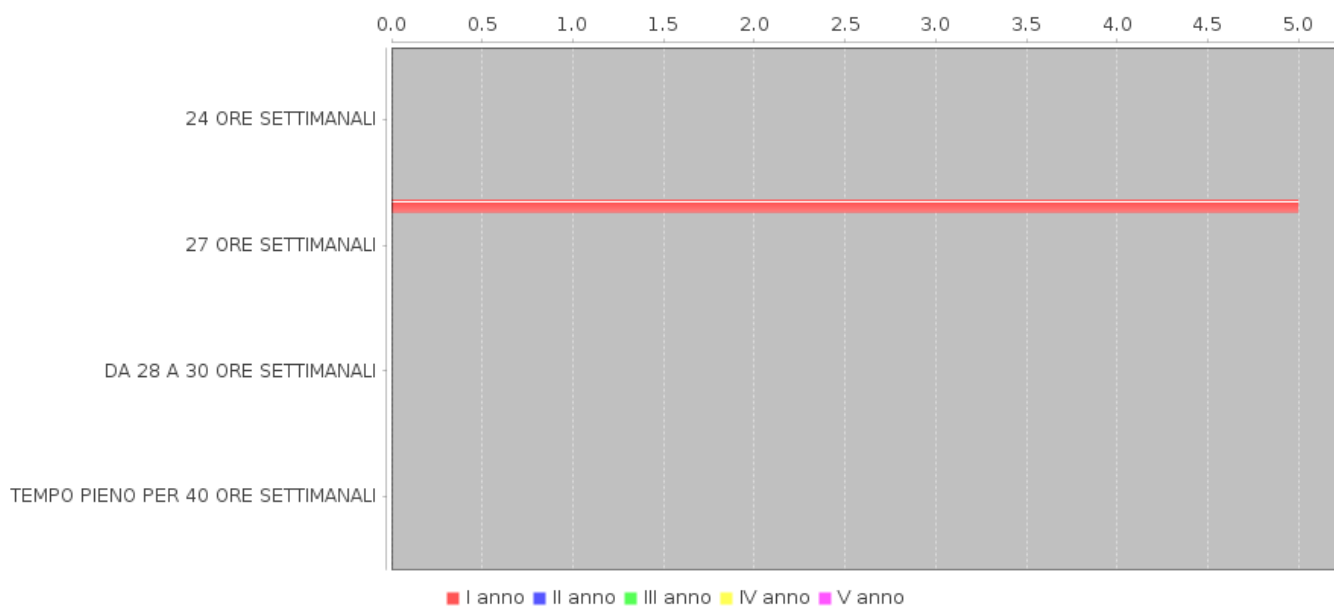
Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni 16

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



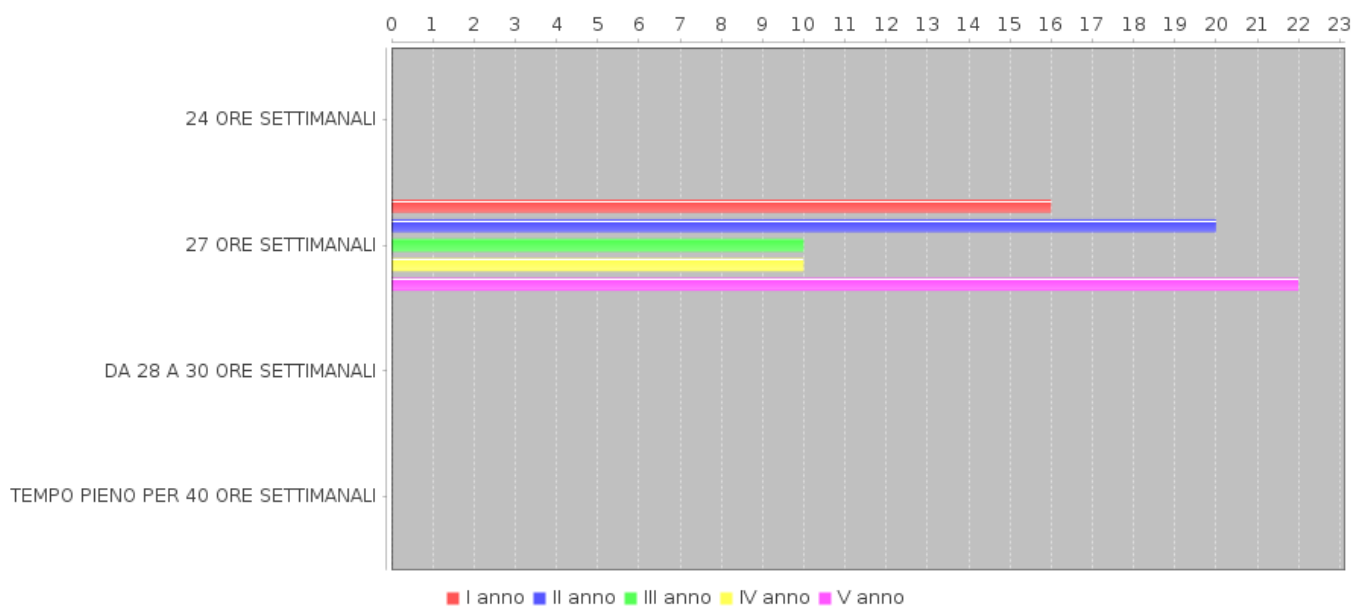
Numero classi per tempo scuola



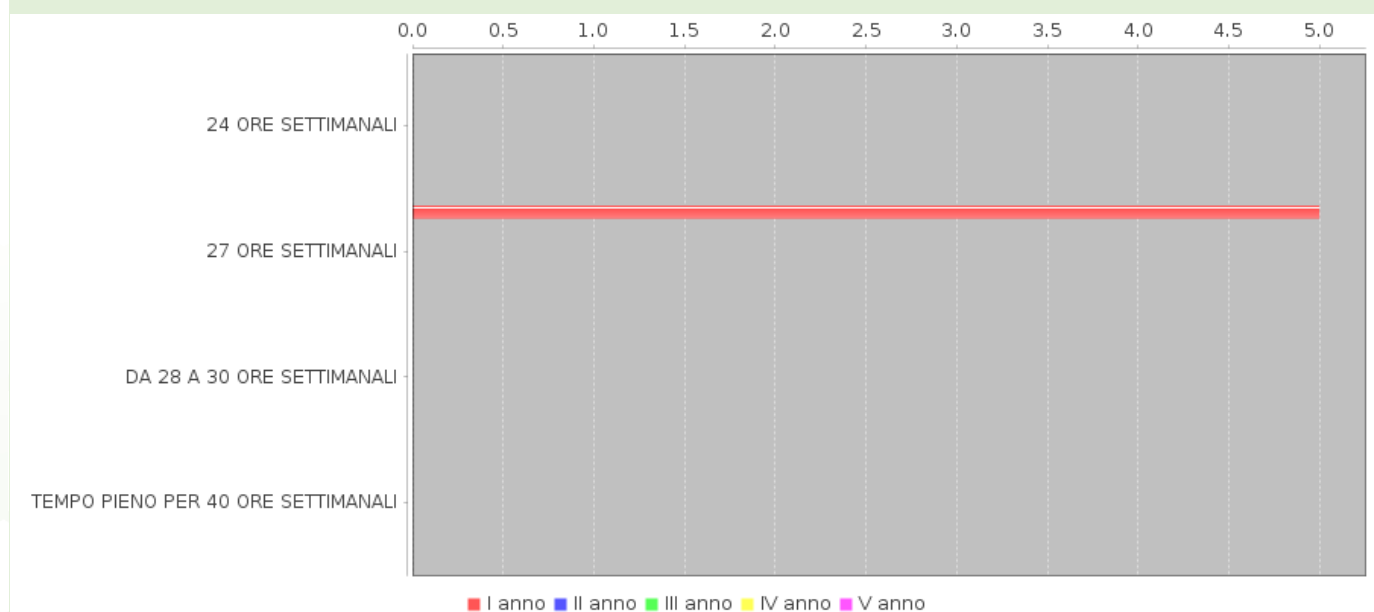
CAGGIANO CAP (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE87204E
Indirizzo	VIA CAFARO FORTUNATO, 1 CAGGIANO 84030 CAGGIANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	78

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



SALVITELLE CAP (PLESSO)

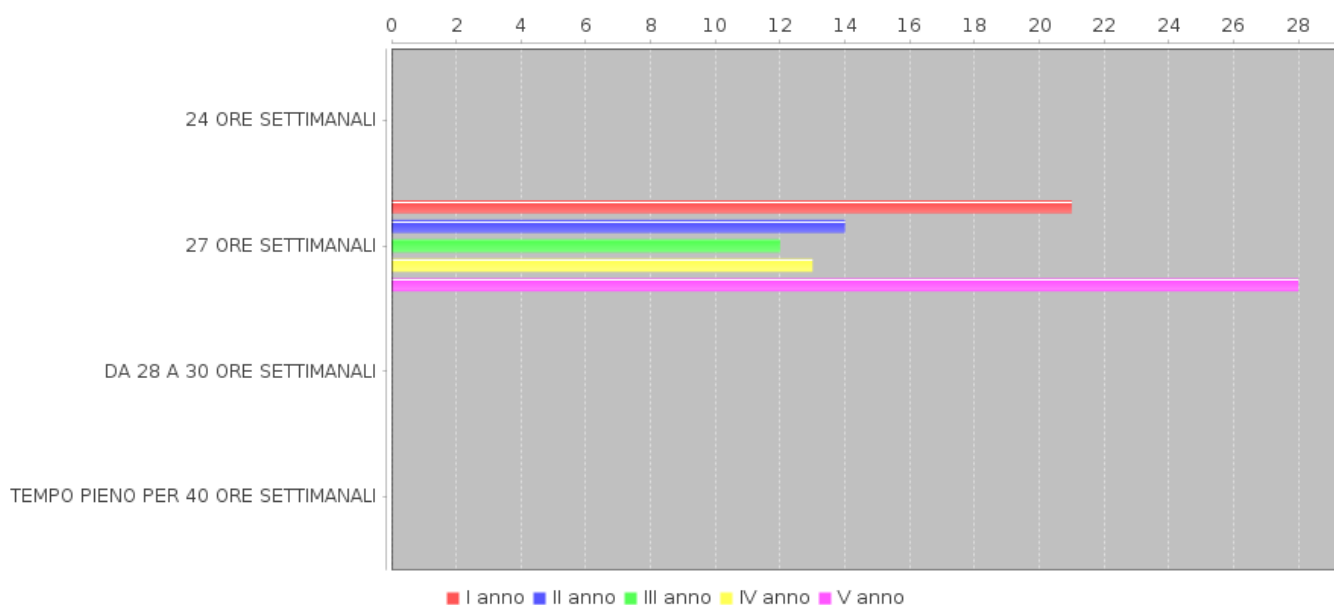
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE87205G
Indirizzo	LARGO S. SEBASTIANO SALVITELLE 84020 SALVITELLE
Numero Classi	2



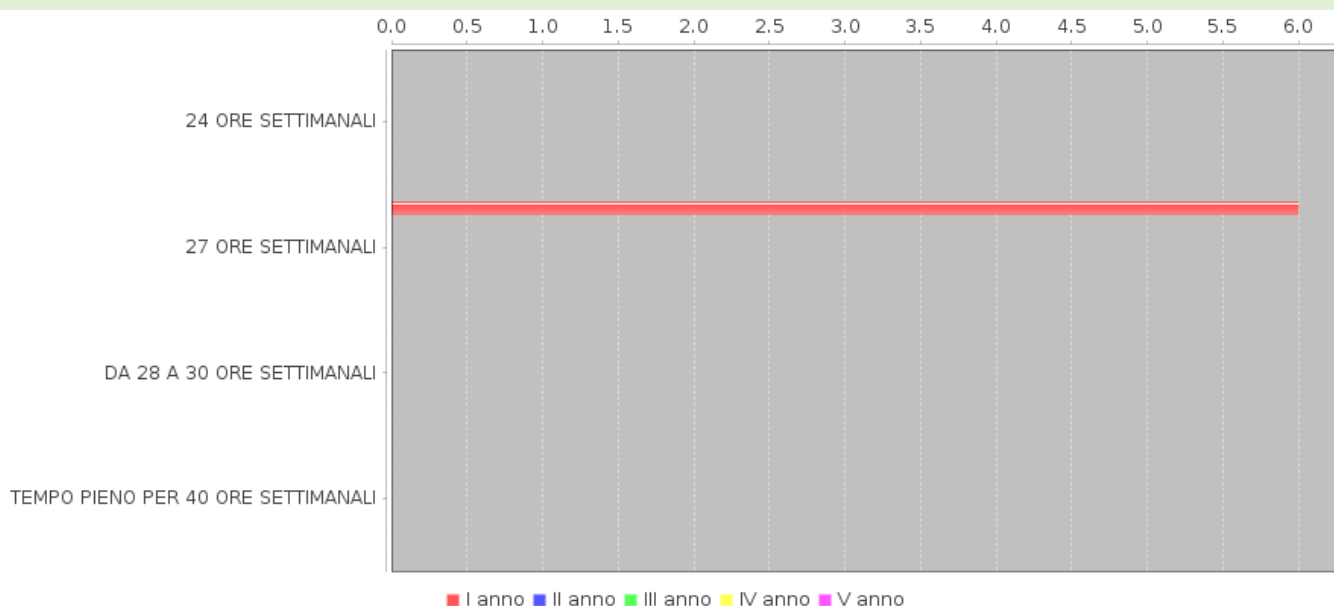
AULETTA CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE87206L
Indirizzo	VIA LARGO CAPPELLI LOC. AULETTA 84031 AULETTA
Numero Classi	6
Totale Alunni	88

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





POLLA "E.DE AMICIS" (PLESSO)

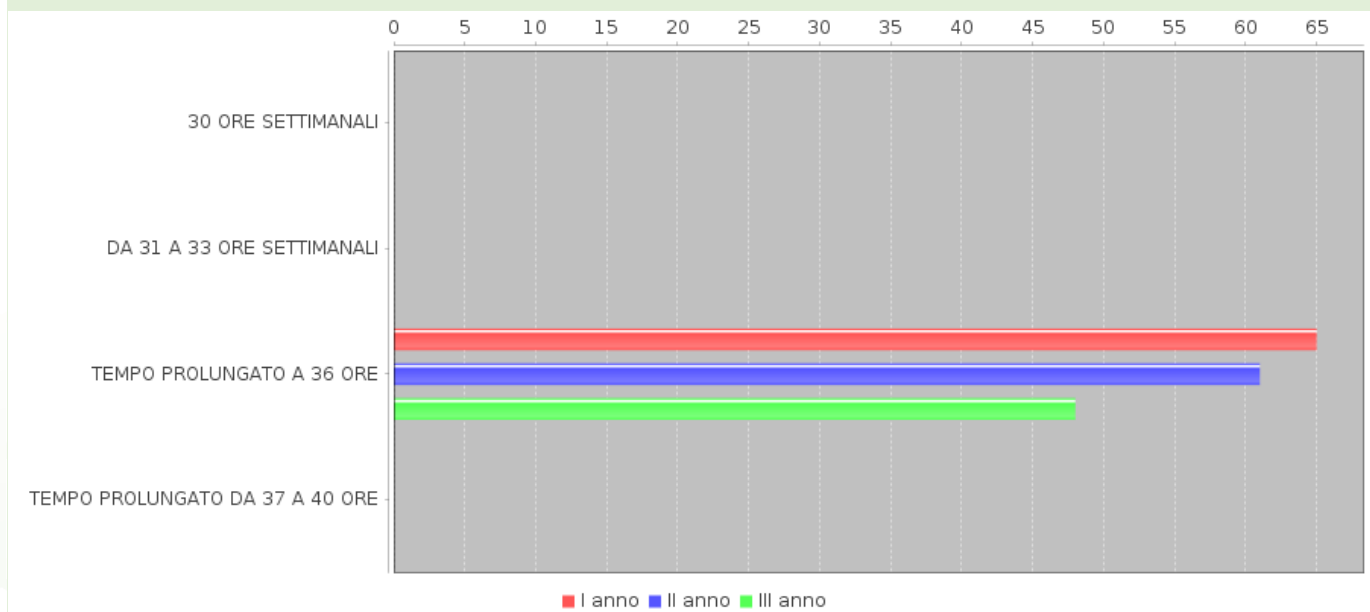
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SAMM87201A
Indirizzo	VIA CAMPI, 1 POLLA 84035 POLLA

Edifici • Via Antonio Isoldi 2 - 84035 POLLA SA

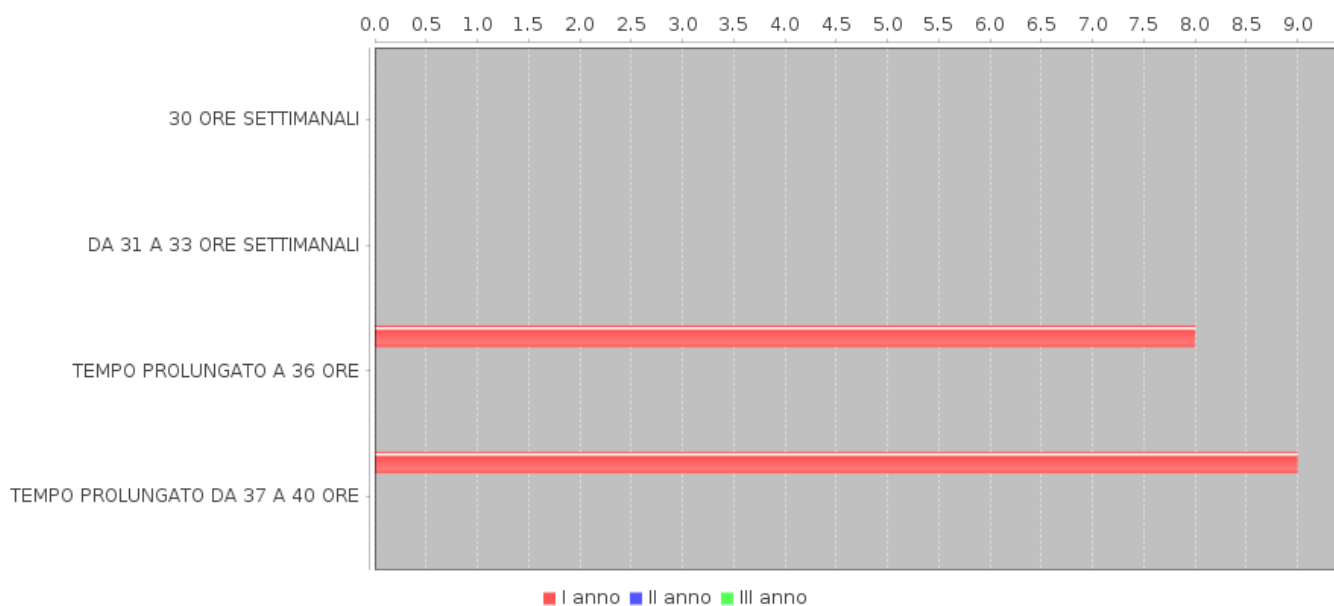
Numero Classi	8
---------------	---

Totale Alunni 174

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



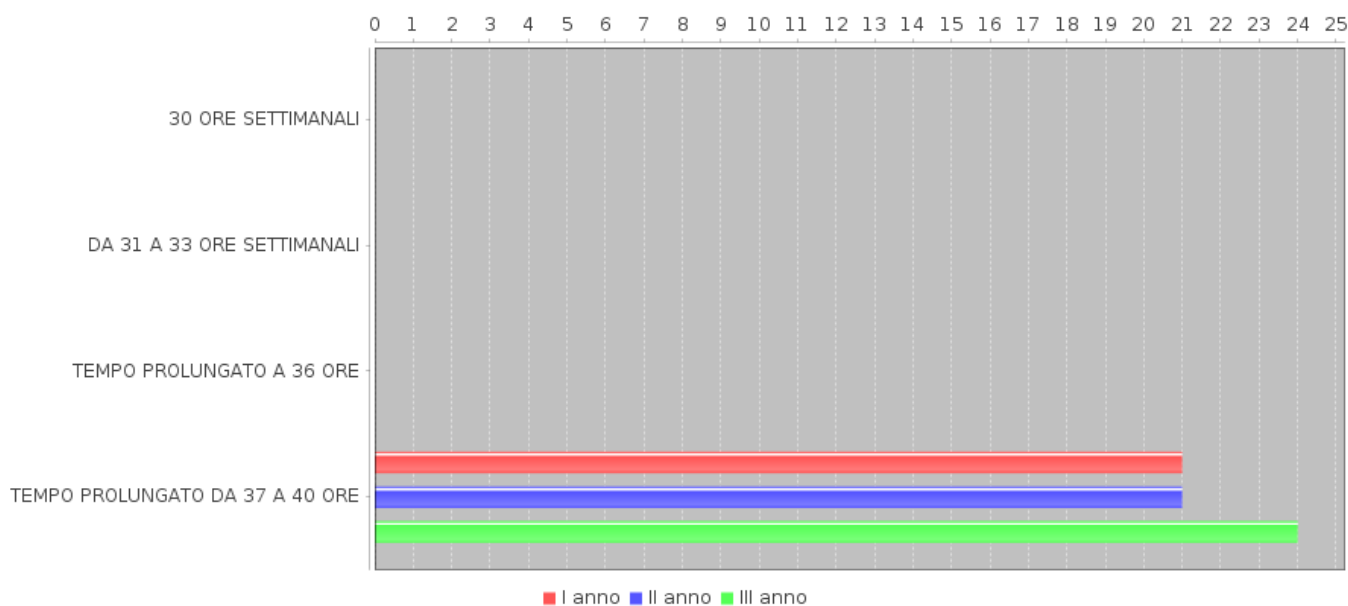
Numero classi per tempo scuola



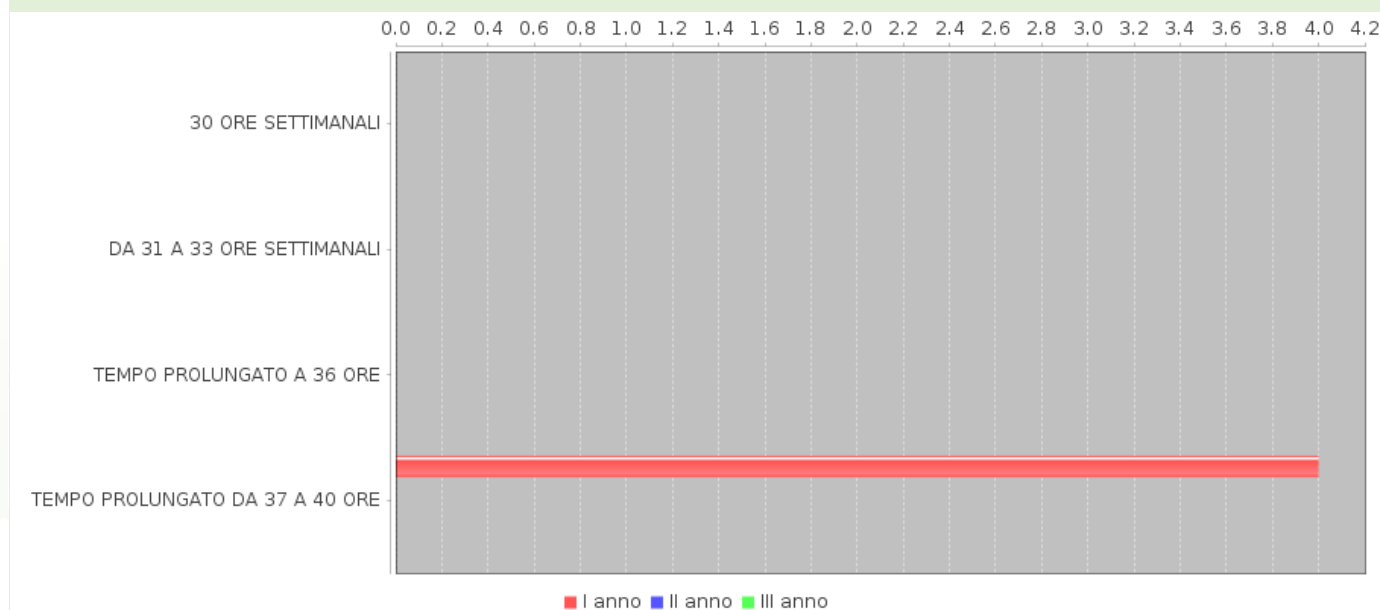
CAGGIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SAMM87202B
Indirizzo	VIA CAFARO FORTUNATO, 3 CAGGIANO 84030 CAGGIANO
Numero Classi	4
Totale Alunni	66

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

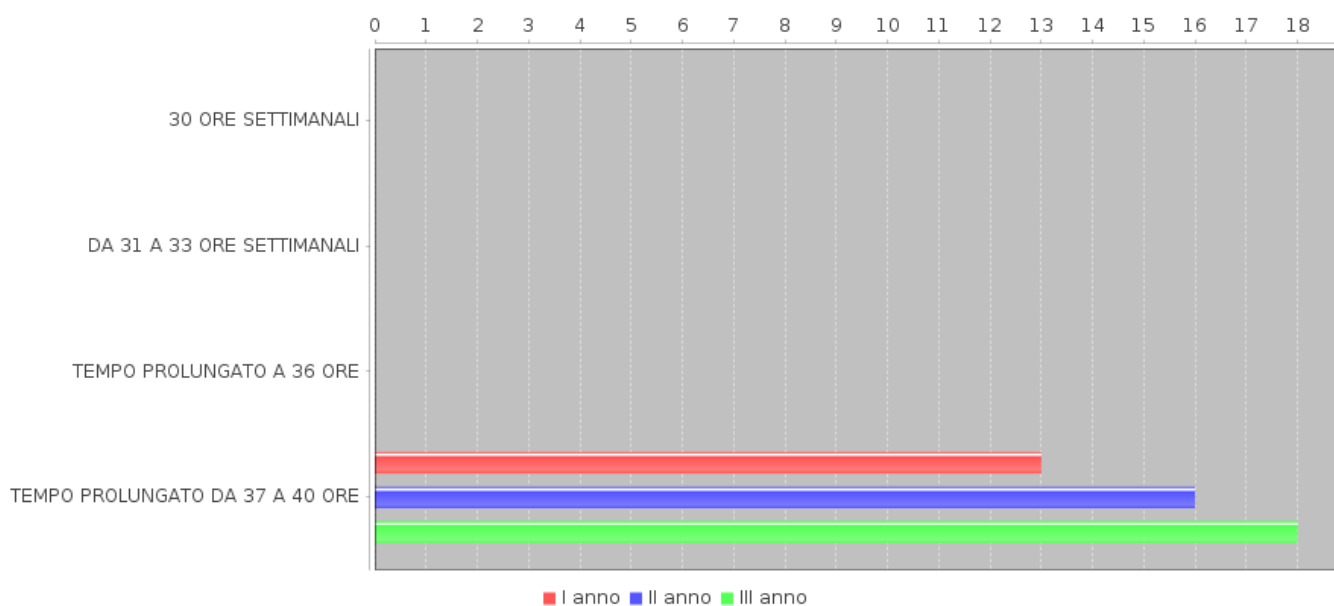


AULETTA (PLESSO)

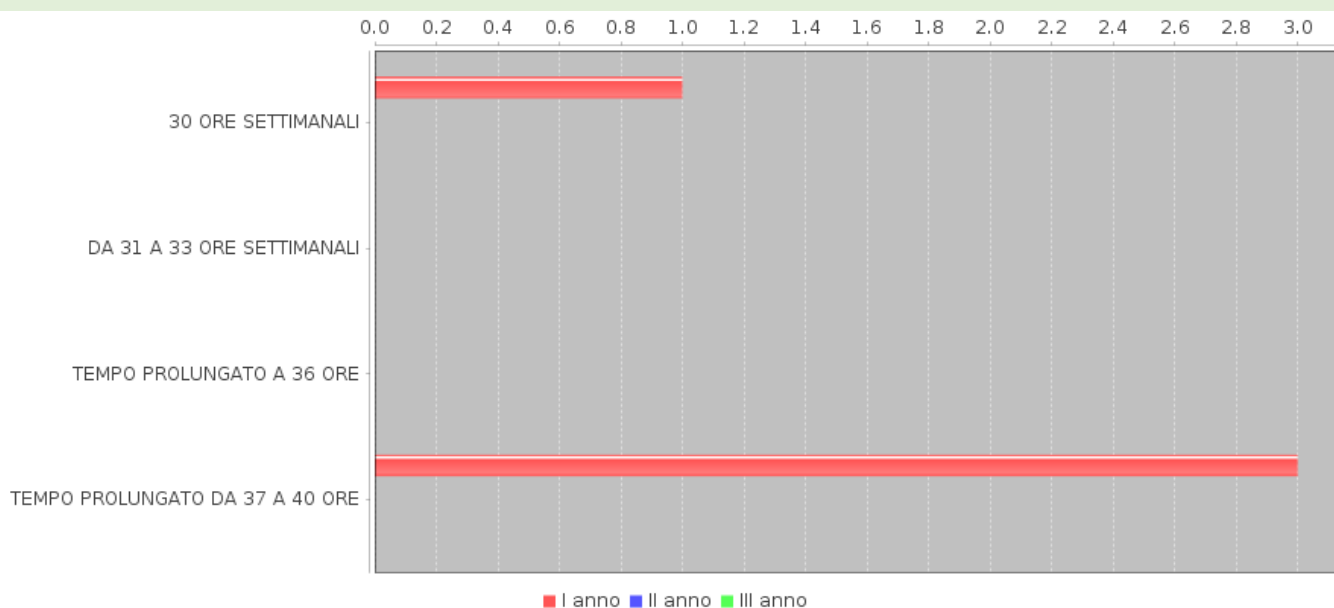
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SAMM87203C
Indirizzo	VIA LARGO CAPPELLI AULETTA 84031 AULETTA
Numero Classi	3
Totale Alunni	47



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



IPSS POLLA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Codice

SARC12000G

Indirizzo

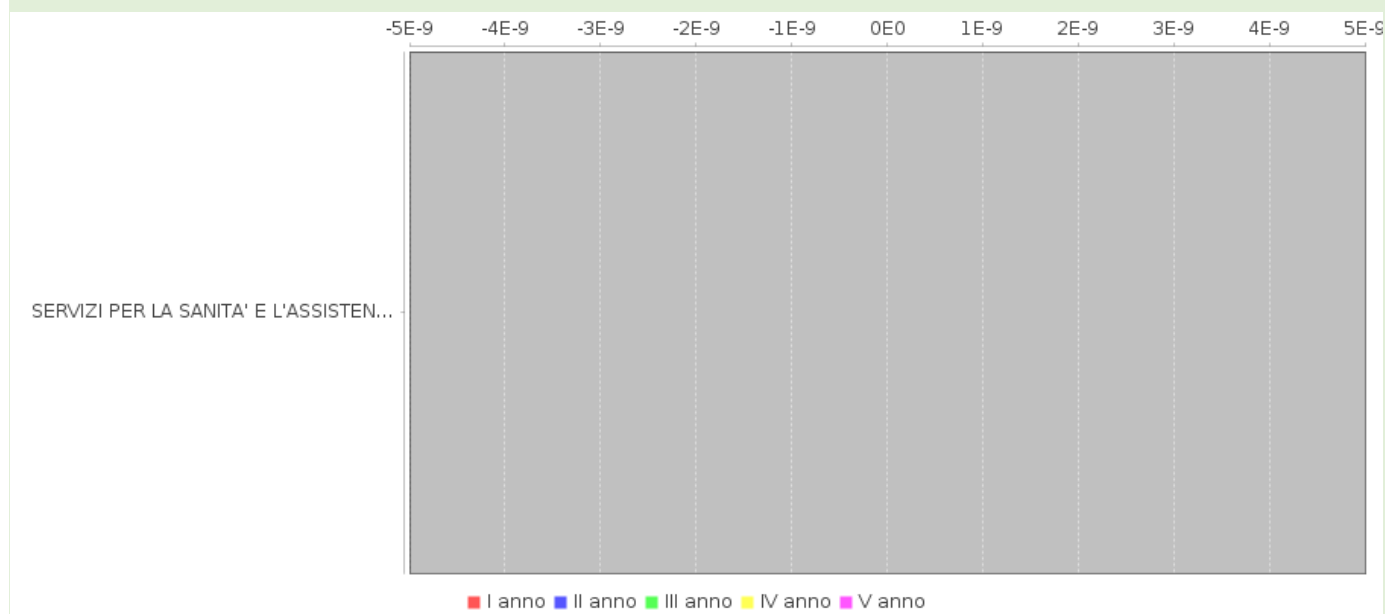
VIA DEI CAMPI S.N.C. POLLA 84035 POLLA



Edifici

• Via dei Campi snc - 84035 POLLA SA

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Approfondimento

Si precisa che il plesso di Salvitelle è stato chiuso.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	1
	Disegno	2
	Informatica	7
	Lingue	3
	Multimediale	7
	Musica	2
	Scienze	3
	Servizi Socio-Sanitari	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
	Auditorium	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	216
	LIM e SmartTV (dotazioni	54



multimediali) presenti nei
laboratori

PC e Tablet presenti nelle
biblioteche

3

PC e Tablet presenti in altre aule

135

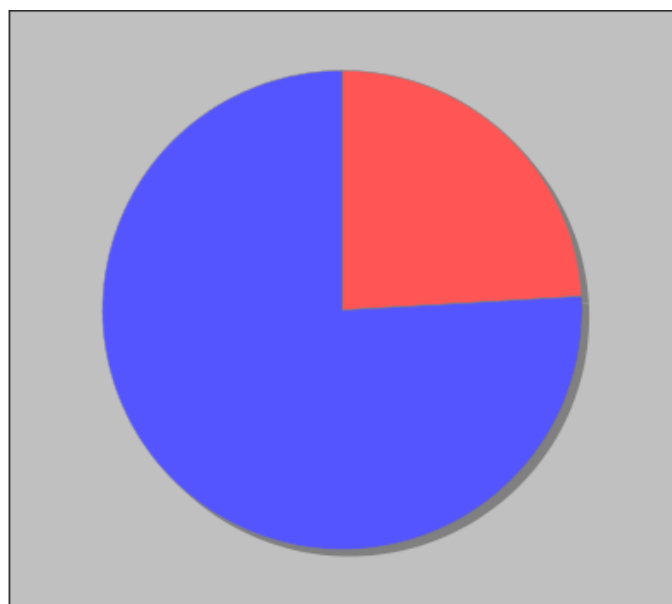


Risorse professionali

Docenti	122
Personale ATA	40

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 46
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 145

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 11
- Da 2 a 3 anni - 15
- Da 4 a 5 anni - 23
- Piu' di 5 anni - 98

Approfondimento

CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CLASSI

L'assegnazione del personale docente alle classi è finalizzata alla piena attuazione degli obiettivi e delle finalità educative e didattiche espresse nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), in modo tale da garantire l'efficacia e l'efficienza del servizio scolastico.



I criteri sono i seguenti:

1. CONTINUITÀ (fatti salvi alcuni casi di incompatibilità e di opportunità didattica, in ossequio ai dettami del PTOF, valutati insindacabilmente dal Dirigente Scolastico)
2. VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI TITOLI PROFESSIONALI POSSEDUTI DA CIASCUN DOCENTE: anche al fine della realizzazione di progetti innovativi e/o sperimentali, approvati dal Collegio dei docenti.
3. ANZIANITÀ DI SERVIZIO
4. OPZIONE DEI DOCENTI

Il Dirigente Scolastico, in casi particolari, può derogare al rispetto dei suddetti criteri, compiendo delle scelte adeguatamente motivate, funzionali all'efficacia e all'efficienza dell'organizzazione, finalizzate al successo formativo degli studenti.



Aspetti generali

Il Rapporto di Autovalutazione (RAV) costituisce lo strumento che documenta e accompagna il processo di valutazione della scuola. Attraverso un'analisi sistematica del proprio funzionamento, il RAV offre una rappresentazione della scuola, fornendo i dati necessari per identificare le priorità strategiche e per orientare il Piano di Miglioramento (PdM).

Sulla base del percorso di autovalutazione, le priorità strategiche si confermano focalizzate sui risultati delle prove standardizzate nazionali e sullo sviluppo delle competenze chiave europee, in modo tale da consolidare le azioni didattiche intraprese e certificarne l'efficacia nel tempo. A ciò si aggiunge la necessità di migliorare i risultati scolastici in tutte le discipline e portare la variabilità dei risultati tra le classi all'interno della media nazionale. Tali azioni, che vedono il coinvolgimento di tutta la comunità educante, e la stretta collaborazione tra i docenti, sono indirizzate in generale al successo formativo di ogni studente, che è perseguito attraverso la personalizzazione degli apprendimenti e una didattica inclusiva e attiva, così come attraverso l'utilizzo consapevole degli strumenti digitali. La scuola, in definitiva, grazie a questo lavoro di programmazione e a tali scelte organizzative, mira a fornire alle studentesse e agli studenti le competenze necessarie per orientarsi con successo in un mondo sempre più complesso.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la valutazione degli alunni e renderla condivisa e sistematica; riduzione della variabilità dei risultati scolastici tra le classi in tutte le discipline.

Traguardo

Aumento della percentuale degli studenti che ottengono un migliore risultato scolastico in Italiano, Matematica e Inglese e portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate e diminuire la varianza dei punteggi tra le classi parallele negli esiti degli apprendimenti rilevati .

Traguardo

Aumento della percentuale degli studenti che si collocano nel livello piu' alto delle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese e portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale.



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee in una prospettiva di cittadinanza attiva, responsabile e di apprendimento permanente, l'incremento dell'alfabetizzazione digitale, la promozione dell'uso critico e sicuro delle tecnologie, la promozione dell'uso critico e sicuro delle tecnologie e l'integrazione degli strumenti digitali.

Traguardo

Progettare percorsi curriculari ed extracurriculari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee con particolare riguardo alle competenze sociali e civiche e alle competenze digitali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI INVALSI**

L'Istituto si propone di consolidare le competenze di base — alfabetiche, logico-matematiche e multilinguistiche — attraverso un uso strategico e consapevole dei dati forniti dalle rilevazioni INVALSI. Tale processo non si limita alla semplice analisi statistica, ma costituisce il punto di partenza per una riflessione collegiale volta a evidenziare con precisione i punti di forza e le aree di miglioramento della nostra offerta formativa.

L'azione, che parte dal lavoro dei Dipartimenti disciplinari, è volta a progettare interventi didattici mirati e a rinnovare le pratiche d'aula, adottando metodologie attive e strumenti digitali, grazie ai quali è possibile rendere l'apprendimento più dinamico e incentrato sulle esigenze di ogni studente. Inoltre, al fine di garantire una valutazione equa, trasparente e coerente con i traguardi nazionali, la scuola si impegna a utilizzare criteri e strumenti di valutazione comuni.

L'obiettivo finale del processo è il pieno allineamento ai benchmark nazionali, che si intendono raggiungere attraverso una didattica fondata sull'evidenza dei dati, sulla collaborazione costante tra i docenti e sulla capacità di rispondere in modo flessibile e mirato ai bisogni educativi di ciascuno studente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate e diminuire la varianza dei punteggi



tra le classi parallele negli esiti degli apprendimenti rilevati .

Traguardo

Aumento della percentuale degli studenti che si collocano nel livello piu' alto delle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese e portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare strategie metodologiche e interventi didattici in orario curricolare ed extracurricolare per migliorare gli esiti delle prove Invalsi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la didattica innovativa e inclusiva, sperimentando diverse modalita' di utilizzo dello spazio aula attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e attivita' laboratoriali.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il tutoraggio e modalita' didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni.

○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare il coordinamento tra docenti per il confronto sulle classi iniziali e finali e



progettare percorsi in comune per promuovere la continuità didattica.

● **Percorso n° 2: AZIONI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

L'Istituto definisce un percorso strategico finalizzato all'innalzamento dei livelli di apprendimento in Italiano, Matematica e Inglese, con il fine di allineare la varianza tra le classi alle medie nazionali. Il processo si articola attraverso la strutturazione di interventi sistematici di recupero e potenziamento, volti a garantire la personalizzazione dei percorsi formativi: da un lato, il sostegno individuale e di gruppo per il superamento delle difficoltà di apprendimento; dall'altro, moduli di approfondimento per la valorizzazione delle eccellenze.

Il successo di tale percorso è affidato al coordinamento e al confronto costante tra i docenti all'interno dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe, la cui azione è volta alla condivisione di buone pratiche didattiche, all'adozione di prove comuni per classi parallele e all'omogeneità dei criteri valutativi. Inoltre, l'Istituto, coprendo tutti gli ordini e i gradi di istruzione, intende promuovere una solida continuità verticale e accompagnare con cura il passaggio degli studenti tra i diversi cicli scolastici, assicurando un monitoraggio costante del percorso educativo e la stabilità dei risultati nel lungo periodo.

L'azione, dunque, mira a ridurre la variabilità interna e ad assicurare standard qualitativi uniformi, con l'obiettivo di accompagnare ogni studente verso il pieno successo formativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare la valutazione degli alunni e renderla condivisa e sistematica; riduzione



della variabilità dei risultati scolastici tra le classi in tutte le discipline.

Traguardo

Aumento della percentuale degli studenti che ottengono un migliore risultato scolastico in Italiano, Matematica e Inglese e portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare la capacità metacognitiva e l'acquisizione di un personale metodo di studio/imparare a imparare.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la didattica innovativa e inclusiva, sperimentando diverse modalità di utilizzo dello spazio aula attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e attività laboratoriali.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il tutoraggio e modalità didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni.

○ **Continuità e orientamento**

Potenziare il coordinamento tra docenti per il confronto sulle classi iniziali e finali e



progettare percorsi in comune per promuovere la continuità didattica.

● **Percorso n° 3: SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E LIFE SKILLS**

L'Istituto promuove lo sviluppo globale della persona, integrando le competenze chiave europee con lo sviluppo delle capacità affettive, relazionali, cognitive e sociali (life skills). Tale processo, legato in particolar modo all'Educazione civica, si realizza attraverso la progettazione di esperienze didattiche significative, trasversali e interdisciplinari, volte a realizzare un apprendimento unitario, inclusivo e profondamente connesso alla realtà. In questo senso, l'ambiente scolastico è inteso come un laboratorio di cittadinanza attiva, dove un ruolo fondamentale è giocato dall'innovazione metodologica e dall'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali. In costante dialogo con le famiglie e il territorio, l'Istituto si impegna dunque a garantire un percorso formativo che prepari le studentesse e gli studenti non solo al successo scolastico, ma a una partecipazione critica e responsabile alla vita civile.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee in una prospettiva di cittadinanza attiva, responsabile e di apprendimento permanente, l'incremento dell'alfabetizzazione digitale, la promozione dell'uso critico e sicuro delle tecnologie, la promozione dell'uso critico e sicuro delle tecnologie e l'integrazione degli strumenti digitali.

Traguardo

Progettare percorsi curriculari ed extracurriculari finalizzati allo sviluppo delle



competenze chiave europee con particolare riguardo alle competenze sociali e civiche e alle competenze digitali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Proseguire e implementare il curricolo verticale relativo ai tre segmenti scolastici con UDA condivise nei dipartimenti progettando per competenze/compiti di realtà.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la didattica innovativa e inclusiva, sperimentando diverse modalita' di utilizzo dello spazio aula attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e attivita' laboratoriali.

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirino alla valorizzazione delle potenzialita' di ogni singolo alunno



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'intento programmatico della nostra scuola è quello di favorire e incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi. L'obiettivo generale è quello di supportare e gradualmente sostituire le tradizionali modalità d'insegnamento (lezione frontale) che obbligano lo studente ad una fruizione passiva con metodologie più adatte agli alunni sempre più nativi digitali.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Uso di contenuti digitali: la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali (LIM, Smart board interattive) in classe, connessi ad internet, garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale e la facilitazione dell'apprendimento.

Integrazione della didattica in classe con una piattaforma informatica: l'adesione a Google Workspace for Education da parte di tutto l'Istituto consente uno scambio proficuo di informazioni e di contenuti didattici tra insegnanti ed alunni, mediante l'utilizzo di app specifiche per potenziare i processi di insegnamento/apprendimento, prime fra tutte Classroom. I servizi che offre la G-Suite avvantaggiano, ad esempio, il supporto online per lo studio casalingo e il miglioramento del rapporto scuola-famiglia per facilitazioni legate alla comunicazione di informazioni.

Inclusione digitale: acquisizione di competenze digitali e fruizione di informazioni e servizi online da parte dei docenti a vantaggio di studenti appartenenti a contesti sociali svantaggiati, studenti con BES, con DSA e con disabilità.

Utilizzo di metodologie inclusive: collaborative, laboratoriali, attive, problem solving, progetti,



circle time, role play, conversazioni guidate, ricerche e produzioni.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Utilizzo del sito web dell'Istituto e del registro elettronico per la comunicazione scuola/famiglia e l'accesso ai dati sull'andamento degli apprendimenti degli alunni da parte dei genitori.

Rendere sistemico in insegnanti e segreteria scolastica la trasformazione digitale. Per tale ragione, l'Istituto si impegna a potenziare le dotazioni tecnologiche e a fornire ai docenti formazione sulla didattica laboratoriale e digitale. Saranno, inoltre, implementati gli strumenti tecnologici per la comunicazione scuola-famiglia e per le attività amministrative dell'ufficio di segreteria.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Potenziamo il curriculum tra STEM e multilinguismo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Nel contesto globale di oggi, la competenza digitale risulta essere necessaria e presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity). Essa è affiancata dallo sviluppo delle competenze linguistiche, condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio della cittadinanza nel mercato del lavoro globale. Il progetto che si propone è volto a rafforzare le competenze multilinguistiche e STEM di studenti e docenti, in coerenza con le scelte strategiche inserite nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025. Esso si inserisce anche in linea con la mission del nostro Istituto contribuendo a potenziare la scelta strategica già tracciata grazie alle precedenti opportunità offerte dal PNRR nell'ambito del Piano Scuola 4.0 (Missione 4



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

componente 1 - investimento 3.2: scuola 4.0) – Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori - attraverso le quale la scuola sta realizzando classi 4.0 che mirano ad una didattica laboratoriale, a lavori di gruppo per sviluppare competenze significative nel settore digitale. Il progetto, quindi, si rivolge sia agli studenti che ai docenti che vogliano migliorare le competenze digitali e linguistiche ed integrare il multilinguismo nel curriculum STEM e preparare i nostri studenti alle professioni del futuro. la proposta progettuale consta di due linee di intervento: Intervento A- Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Intervento B -Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Importo del finanziamento

€ 43.289,81

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: LE STEM PER TUTTI/E

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'idea progettuale prevede la realizzazione di diverse tipologie di percorsi, rivolti sia agli alunni che ai docenti. I percorsi destinati agli alunni avranno come obiettivo fondamentale quello di sviluppare le competenze STEM e linguistiche degli studenti dell'istituto, garantendo pari opportunità e parità di genere. Sono previsti inoltre dei percorsi di orientamento agli studi e alle carriere relative alle discipline STEM, in cui si prevede anche il coinvolgimento delle famiglie. I percorsi destinati ai docenti avranno durata annuale e potenzieranno sia le competenze linguistiche dei docenti sia quelle metodologiche per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. L'insegnamento delle STEM assume un carattere interdisciplinare ed è un'opportunità che rende la matematica e le scienze affini collegate alla realtà e all'esperienza. Di conseguenza, un percorso STEM richiede di creare connessioni, strategie e sinergie tra le scienze e le altre discipline, stimolando lo spirito critico, le capacità di risolvere problemi e la creatività degli alunni. L'idea alla base del progetto per l'implementazione e lo sviluppo delle discipline STEM nel nostro Istituto è quella di dare, seppur in maniera graduale, un inizio comunque significativo a un cambio di paradigma per ciò che riguarda l'insegnamento delle discipline scientifiche STEM, in modo organico e pervasivo, in totale verticalità, partendo già dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e quindi per la secondaria di primo e secondo grado.

Importo del finanziamento



€ 63.257,35

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: Professioni STEM e Multilinguismo nel Sociale e Sanitario

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'organizzazione di due percorsi di PCTO a Rimini, ciascuno della durata di 14 giorni, per un totale di 46 studenti (23 per percorso) e 4 docenti accompagnatori (2 per



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

percorso) dell'Istituto Professionale "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale". L'obiettivo è offrire agli studenti un'esperienza immersiva nelle discipline STEM applicate al settore sociosanitario, con un focus sul multilinguismo e sull'orientamento professionale, promuovendo al contempo la parità di genere in ambito STEM.

Importo del finanziamento

€ 67.318,00

Data inizio prevista

06/10/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: IL FUTURO IN FORMAZIONE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



Descrizione del progetto

Attraverso una serie di attività didattico - formative di tipo laboratoriale rivolte agli alunni che, con maggiore evidenza, manifestano insofferenza nei confronti dell'Istituzione Scuola e delle attività didattiche formali, si vuole dar vita a precisi itinerari di apprendimento, integrazione e arricchimento socio-culturale con attività di sostegno, recupero e potenziamento delle competenze di base. Le attività privilegiate saranno quelle del mentoring con esperti esterni per recuperare fiducia ed autostima.

Importo del finanziamento

€ 47.228,69

Data inizio prevista

25/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	57.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	57.0	0

● Progetto: WORK IN PROGRESS: PENSIAMO AL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



Descrizione del progetto

Attraverso una serie di attività didattico - formative di tipo laboratoriale rivolte agli alunni che, con maggiore evidenza, manifestano insofferenza nei confronti dell'Istituzione Scuola e delle attività didattiche formali, si vuole dar vita a precisi itinerari di apprendimento, integrazione e arricchimento socio-culturale con attività di sostegno, recupero e potenziamento delle competenze di base. Le attività privilegiate saranno quelle del mentoring con esperti esterni per recuperare fiducia ed autostima.

Importo del finanziamento

€ 62.345,74

Data inizio prevista

25/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	75.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	75.0	0

● Progetto: INSIEME PER CRESCERE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base - Agenda Sud (D.M. n. 175/2025) e Agenda Nord (D.M. n. 176/2025)



Descrizione del progetto

Il progetto intende contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari negli apprendimenti attraverso due assi principali di azione: percorsi di potenziamento delle competenze di base, organizzati in piccoli gruppi e focalizzati sulle discipline Italiano, Matematica e Inglese; percorsi personalizzati di mentoring individuale rivolti a studenti della scuola superiore con fragilità scolastiche e rischio di abbandono, al fine di sostenere continuità didattica, motivazione e rafforzamento del rapporto scuola-studente

Importo del finanziamento

€ 150.000,00

Data inizio prevista

16/02/2026

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	75.0	0

● Progetto: Polla Future Lab – Tecnologie, creatività e partecipazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni integrate per la realizzazione di ambienti didattici accoglienti e l'organizzazione di attività didattiche e di tutoraggio funzionali a contrastare l'abbandono scolastico – Agenda sud – Fase 2



(D.M. 106/2025)

Descrizione del progetto

Il progetto è finalizzato al miglioramento della qualità degli ambienti scolastici e alla realizzazione di azioni educative mirate alla riduzione della dispersione scolastica, al potenziamento delle competenze e alla promozione del benessere a scuola. L'intervento nasce dall'analisi del contesto territoriale e dei bisogni formativi dell'utenza, caratterizzata da una significativa presenza di studenti con fragilità motivazionale e rischio di abbandono, e dalla necessità di disporre di spazi più accoglienti, inclusivi e funzionali alla didattica laboratoriale e alle attività di supporto. Il progetto prevede la riqualificazione e l'allestimento di un ambiente scolastico polifunzionale innovativo, destinato ad attività didattiche, laboratoriali e di tutoraggio. Lo spazio sarà dotato di arredi modulari, tecnologie didattiche, postazioni di lavoro cooperative e strumenti digitali utili a favorire metodologie attive, apprendimento collaborativo, studio guidato e attività di sostegno personalizzato. L'aula potenziata rappresenterà un luogo aperto e flessibile, capace di accogliere gruppi di studenti per attività curriculari ed extracurricolari, laboratori tematici, sportelli pomeridiani, percorsi di recupero e consolidamento, attività creative e progettuali. Contestualmente, saranno attivati percorsi di estensione del tempo scuola rivolti con particolare attenzione a coloro che manifestano difficoltà di apprendimento, bassi livelli di partecipazione o rischio di insuccesso. I moduli formativi saranno articolati in laboratori operativi, tutoraggio individuale e di gruppo, potenziamento delle competenze di base (linguistiche, matematiche e digitali), orientamento e sviluppo delle soft skills. Le attività saranno condotte da docenti interni ed esperti qualificati, e strutturate per sostenere la motivazione allo studio, promuovere il successo formativo e rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica. La combinazione tra miglioramento degli ambienti e azioni educative integrate mira a rendere la scuola un luogo più stimolante e attrattivo, capace di ridurre il fenomeno della dispersione e dei divari negli apprendimenti, aumentando la partecipazione attiva degli studenti e potenziando le competenze necessarie per affrontare con successo i percorsi scolastici futuri.

Importo del finanziamento

€ 100.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

09/02/2026

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	50.0	0



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

INSEGNAMENTI ATTIVATI

ISTITUTO/PLESSO CODICE SCUOLA

INFANZIA

POLLA CAPPUCCINI SAAA872016

POLLA CAPOLUOGO SAAA872038

PERTOSA SAAA872049

CAGGIANO SAAA87205A

AULETTA SAAA87206B

PRIMARIA

POLLA CAPOLUOGO SAEE87201B

POLLA S. PIETRO SAEE87202C

PERTOSA SAEE87203D

CAGGIANO SAEE87204E

AULETTA SAEE87206L

SECONDARIA I GRADO

POLLA, E.DE AMICIS SAMM87201A

CAGGIANO SAMM87201A

AULETTA SAMM87203C

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

IPSSAS, POLLA SARC12000G



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA: EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI

IL QUADRO DI RIFERIMENTO NAZIONALE

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO ATTUALE

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale individuati dal Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" che sostituiscono le precedenti Linee guida.

Le nuove Linee guida ministeriali si configurano come strumento di supporto ai docenti nell'affrontare le sfide educative e sociali emergenti quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale, nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

I NUOVI NUCLEI TEMATICI

All'interno delle Nuove Linee Guida sono descritti nel dettaglio gli obiettivi di apprendimento ministeriali diversificati per i diversi gradi scolastici.



I tre nuclei tematici da sviluppare in classe attraverso attività e percorsi educativi sono:

COSTITUZIONE

L'obiettivo è lo sviluppo consapevole e trasversale dei valori costituzionali su cui si basa il principio democratico del nostro Paese: a partire dai principi fondamentali di libertà, uguaglianza e solidarietà. Questo primo nucleo tematico mira a potenziare:

- l'Educazione alla legalità: lo studio della Costituzione e delle norme per diffondere il rispetto della dignità umana e contrastare ogni forma di discriminazione, sopraffazione e bullismo;
- L'educazione ai diritti e doveri civici su cui si basa la partecipazione attiva dei cittadini sia a livello nazionale che europeo.
- l'Educazione stradale, intesa come il rispetto delle regole stradali in un'ottica di prevenzione e sicurezza .

CITTADINANZA DIGITALE

Le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la responsabilizzazione degli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrata da un approccio critico e consapevole.

La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:

- il pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete;
- temi di privacy e tutela dell'identità personale;
- strategie diversificate per ordine e grado scolastico

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Il secondo nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo.

Nello specifico questo ambito si inseriscono percorsi educativi di:

- Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente; •



Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;

- Educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze;
- Educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

Si veda al link

<https://www.omnicomprensivopolla.edu.it/educazione-civica>

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento e di assicurare una più agevole transizione dalla scuola al lavoro, la legge 107/15, ha inserito nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado l'alternanza scuola-lavoro come parte integrante dei percorsi di istruzione. con le nuove modalità di attivazione, l'alternanza viene definita "metodologia didattica-innovativa" e si innesta all'interno del curriculum scolastico, diventa componente strutturale della formazione, curriculum obbligatorio per l'acquisizione delle competenze. le caratteristiche dei nuovi percorsi di formazione sono: l'occupabilità, la cultura del lavoro, il coinvolgimento delle famiglie, la valorizzazione del territorio, la formazione dei docenti, il potenziamento dell'organico, le competenze chiave europee. l'occupabilità ha una valenza orientativa e costituisce un metodo innovativo, una competenza trasversale, capaci di far comprendere ai giovani quello che realmente avviene nei processi produttivi. la figura professionale di "tecnico dei servizi socio-sanitari" istituita a Polla nell'anno scolastico 2013/14, ben risponde alle esigenze del territorio e del suo comprensorio, numerose sono le strutture dove il diplomato di tale settore professionale può operare, non tralasciando la notevole presenza di extra- comunitari che necessitano di supporto per l'inserimento, l'integrazione, di interazione con le strutture idonee. e ' notoria l'attività di stage che l'istituto professionale "G. Criscuolo" di Polla, attua con aziende "socio-sanitarie" del settore pubblico e privato, sulla base di apposite convenzioni. vedi (presidio ospedaliero, piano di zona, scuole infanzia, asili nido, centri educativi, case famiglia, case di cura per anziani, supporto area stranieri, assistente presso studi medici ecc.)

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA



Processo di definizione dei PEI

I PEI vengono predisposti entro il 31 Ottobre dell'anno scolastico in corso, salvo esigenze didattiche per cui si rilevi la necessità di procrastinare tale data. Nel mese di Ottobre i Consigli di Classe e di Interclasse si pronunciano circa le modalità di intervento dal punto di vista educativo-didattico nei confronti degli alunni diversamente abili. I PEI vengono definiti in maniera collegiale: l'intero consiglio di Classe/Interclasse si assume la responsabilità delle scelte metodologiche che verranno intraprese.

Ciascun docente curricolare, in collaborazione con l'insegnante specializzato per le attività di sostegno, assegnato alla classe, prevede le modalità e le strategie da utilizzare nei diversi momenti della lezione per attivare processi di attenzione, memoria, motivazione ad apprendere, partecipazione costruttiva e situata, per facilitare l'apprendimento negli alunni diversamente abili, allo scopo di attivare percorsi di riflessione meta cognitiva sui processi e sulle azioni cognitive e sociali. Il docente decide modalità didattiche adattive, strategie compensative e misure dispensative per gli alunni diversamente abili, i quali presentano difficoltà negli apprendimenti e nella partecipazione ai processi. Il docente usa metodologie inclusive: collaborative, laboratoriali, attive, problem solving, progetti, circle time, role playing, conversazioni guidate, ricerche e produzioni. Le risorse e gli strumenti utilizzati saranno i seguenti:

- i modelli mediati dalla ricerca educativa e didattica, le buone prassi già sperimentate o mediate, i mediatori didattici, le risorse materiali, strumentali e professionali esterne;
- itinerari e percorsi semplificati, adattati e differenziati, supporti per gli alunni diversamente abili;
- esperienze ricche di stimoli che coinvolgono sistemi percettivi e stili cognitivi differenti;
- consegne flessibili che presentano opzioni e possibilità realizzative diversificate e coerenti con le caratteristiche psicologiche degli alunni coinvolti;
- eserciziari e schede di aiuto per il recupero e per la riflessione meta cognitiva sul personale percorso di apprendimento;
- esercizi e compiti per la ritenzione di conoscenze ed abilità;
- compiti di presentazione autentica e compiti di realtà per l'esercizio di competenze: consegne, materiali e fonti, link, contesti e risorse da mobilitare;
- griglie di osservazione e di valutazione autentica (queste ultime sono in corso di rielaborazione ed aggiornamento da parte dei dipartimenti).

I PEI possono essere modificati ed aggiornati durante l'anno scolastico in relazione ad eventuali



criticità che possono emergere nel corso del processo educativo dell'alunno.

Soggetti coinvolti nella predisposizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella predisposizione dei PEI sono:

- il Dirigente Scolastico;
- i docenti dei consigli di classe e di interclasse;
- le famiglie;
- l'Unità Multidisciplinare.

Nella predisposizione del PEI i docenti del Consiglio di Classe/Interclasse vengono coadiuvati dal docente di sostegno che è responsabile del processo inclusivo dell'alunno diversamente abile frequentante la classe a cui è assegnato.

Il docente curricolare valorizza le competenze esperte del docente specializzato per la progettazione di interventi didattici integrati.

Il docente di sostegno media metodologie e strategie didattiche e costituisce una risorsa attiva per la comunità professionale in tutte le fasi dell'offerta formativa: nella fase dell'analisi dei bisogni educativi comuni e speciali, nelle scelte progettuali, didattiche, organizzative e valutative.

I PEI vengono formulati in accordo con le famiglie e secondo le indicazioni fornite dall'Unità Multidisciplinare sia dal punto di vista neurologico che metodologico.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Continuo è il confronto sia dal punto di vista ufficiale che dal punto di vista non ufficiale con le famiglie nel percorso inclusivo dell'alunno diversamente abile.

La scuola attiva e coordina una rete di contatti per promuovere la partecipazione attiva e collaborativa (ove possibile) della famiglia per favorire la continuità dell'intervento nella prospettiva del progetto di vita, per consulenza educativa e condivisione di buone pratiche educative, in tutte le fasi dell'intervento scolastico inclusivo:

- nella rilevazione dei bisogni particolari e speciali;
- nella programmazione di interventi integrati che prevedano azioni unitarie orientate verso traguardi educativi e di apprendimento condivisi;
- nell'attuazione sinergica degli interventi programmati garantendo continuità e coerenza;
- nel monitoraggio dei processi e delle azioni realizzati per una valutazione ed un bilancio condiviso degli esiti in vista di azioni di miglioramento (questionari di autovalutazione inclusiva).

Risorse e strumenti utilizzati:



- coinvolgimento delle famiglie degli alunni diversamente abili nella realizzazione dell'intervento per facilitare l'apprendimento e la partecipazione;
- patto educativo con famiglie e studenti per personalizzare interventi e definire impegni reciproci da monitorare ed adeguare in corso d'anno;
- supporti e strumenti per la facilitazione degli apprendimenti condivisi con le famiglie;
- sistemi di comunicazione ed informazioni costanti e tempestivi.

Il Piano dell'Inclusione e la modulistica per l'inclusione è scaricabile al link:

<https://www.omnicomprensivopolla.edu.it/inclusione/>



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "CAPPUCCINI" SAAA872016

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: POLLA CAPOLUOGO SAAA872038

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PERTOSA CAP. SAAA872049

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA CAGGIANO SAAA87205A

40 Ore Settimanali



SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: AULETTA SAAA87206B

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: POLLA CAP.P.P. SAEE87201B

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S. PIETRO SAEE87202C

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PERTOSA CAP. SAEE87203D

27 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CAGGIANO CAP SAEE87204E

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: AULETTA CAP. SAEE87206L

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

**Quadro orario della scuola: IPSS POLLA SARC12000G SERVIZI PER LA
SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE A.S. 2024/25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	3	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	4	3	3	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	3	2	2	2
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: POLLA "E.DE AMICIS" SAMM87201A



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: CAGGIANO SAMM87202B

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: AULETTA SAMM87203C

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge del 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020, n. 35, promuovono l'attuazione dell'Educazione Civica attraverso una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di Istituto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidato ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Allegati:

Linee guida Educazione civica 2025.pdf



Curricolo di Istituto

I.O.C. POLLA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Ogni Scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

A partire dal curricolo di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.

CURRICOLO VERTICALE INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA I GRADO

- [Curricolo verticale infanzia - primaria - secondaria I grado](#)

CURRICOLO IPSSAS POLLA

- [Curricolo IPSSAS Polla](#)

REGOLAMENTO DI ISTITUTO

Il Regolamento d'Istituto viene allegato alla presente sezione.



Allegato:

Regolamento-Istituto.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

STATUTO STUDENTI E STUDENTESSE

STATUTO STUDENTI E STUDENTESSE

È un documento che mira a creare una scuola più democratica, dove lo studente è cittadino, con diritti da esercitare e doveri da rispettare, in un rapporto di corresponsabilità con l'Istituzione scolastica.

Allegato:

STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento (Linee Guida allegate al Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024).



Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA INFANZIA E PRIMO CICLO a.s. 2025-2026.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.O.C. POLLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Progettazione Transculturale nella Didattica Europea

L'istituto ha avviato le attività di formazione per la realizzazione di una progettazione transculturale nella didattica europea. La stessa mira a creare un'educazione che non si limiti a gestire la diversità, ma che la consideri un'opportunità di crescita reciproca, promuovendo la comprensione, il rispetto e il dialogo tra culture diverse per formare cittadini responsabili. Si sviluppa attraverso la valorizzazione delle differenze e delle somiglianze, la condivisione di conoscenze ed esperienze e lo sviluppo di competenze interculturali che integrano il sapere teorico e quello pratico.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- **PRENDERSI CURA: COMPETENZE E RELAZIONI PER IL BENESSERE SOCIALE**
- **PNRR MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi**

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Potenziamo il curriculum tra STEM e multilinguismo
- LE STEM PER TUTTI/E
- Professioni STEM e Multilinguismo nel Sociale e Sanitario



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.O.C. POLLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Professioni STEM e Multilinguismo nel Sociale e Sanitario

PNRR MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

Avviso pubblico prot. n. 121362 del 13 luglio 2025 per la realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle Discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero

(D.M. 88/2025)

Titolo progetto: Professioni STEM e Multilinguismo nel Sociale e Sanitario

CNP: M4C1I3.1-2025-1585 - P - 58783

CUP: G44D23007210006

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



○ **Azione n° 2: LABORATORIO DI INFORMATICA MUSICALE. SCUOLA SEC. I GRADO AULETTA E CAGGIANO A.S. 2025/2026 - EXTRACURRICOLARE**

Laboratorio creativo legato alla composizione e alla rielaborazione dei messaggi musicali tramite l'utilizzo di supporti informatici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: OSSERVAZIONI MICROSCOPICHE. SCUOLA SEC. I GRADO POLLA - A.S. 2025/2026 - EXTRACURRICOLARE**

Il progetto si propone di sviluppare la competenza pratica nell'uso del microscopio ottico e la capacità di identificare le principali strutture cellulari e i tessuti di campioni animali e vegetali, utilizzando vetrini preparati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

I.O.C. POLLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

L'orientamento in uscita accompagna gli studenti e le studentesse nella transizione scuola-lavoro o scuola-università.

Nel caso specifico dell'IPSSAS, i risultati previsti sono:

- Scelta consapevole del percorso post-diploma (università, ITS, corsi di formazione, lavoro).
- Valorizzazione delle competenze maturate durante il percorso scolastico e di Formazione Scuola Lavoro.
- Accesso al mondo del lavoro e padronanza degli strumenti di ricerca attiva (curriculum, colloqui, tirocini).
- Incremento dell'autonomia personale e decisionale, autostima e capacità progettuale.
- Promozione della cittadinanza attiva.
- Promozione delle competenze trasversali richieste dal settore: empatia, comunicazione, capacità organizzative e relazionali.

Nello specifico per la classe terza sono previste:



- Didattica orientativa;
- Analisi opportunità e piattaforma UNICA;
- Classroom e Sportello Orientamento;
- Compilazione E-Portfolio;
- UDA: "Promozione benessere psicologico e relazionale della persona" (III) (contenuti professionalizzanti per qualifica OSS).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	40	2	42

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**



L'orientamento in uscita accompagna gli studenti e le studentesse nella transizione scuola-lavoro o scuola-università.

Nel caso specifico dell'IPSSAS, i risultati previsti sono:

- Scelta consapevole del percorso post-diploma (università, ITS, corsi di formazione, lavoro).
- Valorizzazione delle competenze maturate durante il percorso scolastico e di Formazione Scuola Lavoro.
- Accesso al mondo del lavoro e padronanza degli strumenti di ricerca attiva (curriculum, colloqui, tirocini).
- Incremento dell'autonomia personale e decisionale, autostima e capacità progettuale.
- Promozione della cittadinanza attiva.
- Promozione delle competenze trasversali richieste dal settore: empatia, comunicazione, capacità organizzative e relazionali.

Le attività previste per la classe IV sono le seguenti:

- Didattica orientativa
- Indagine esplorativa e questionario finale;
- Bilancio punti di forza e criticità;
- Analisi opportunità e piattaforma UNICA;
- UniVersi: presentazione università, open-day;
- Accesso all'Università: TOLC e test;
- Classroom e Sportello Orientamento;
- Progetto UNISA Orienta Experience;
- Compilazione E-Portfolio.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	3	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

L'orientamento in uscita accompagna gli studenti e le studentesse nella transizione scuola-lavoro o scuola-università.

Nel caso specifico dell'IPSSAS, i risultati previsti sono:

- Scelta consapevole del percorso post-diploma (università, ITS, corsi di formazione, lavoro).



- Valorizzazione delle competenze maturate durante il percorso scolastico e di Formazione Scuola Lavoro.
- Accesso al mondo del lavoro e padronanza degli strumenti di ricerca attiva (curriculum, colloqui, tirocini).
- Incremento dell'autonomia personale e decisionale, autostima e capacità progettuale.
- Promozione della cittadinanza attiva.
- Promozione delle competenze trasversali richieste dal settore: empatia, comunicazione, capacità organizzative e relazionali.

Le attività previste per la classe V sono le seguenti:

- Didattica orientativa
- Indagine esplorativa e questionario finale;
- Bilancio punti di forza e criticità;
- Analisi opportunità e piattaforma UNICA;
- UniVersi: presentazione università, open-day;
- Accesso all'Università: TOLC e test;
- Esperienze con ex-alunni e professionisti;
- Classroom e Sportello Orientamento;
- Progetto UNISA Orienta Experience;
- Compilazione E-Portfolio;
- Redazione CV Europass.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● PRENDERSI CURA: COMPETENZE E RELAZIONI PER IL BENESSERE SOCIALE

Il Progetto “Prendersi Cura: Competenze e Relazioni per il Benessere Sociale” nasce con l'obiettivo di offrire agli studenti dell'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale un percorso formativo completo e fortemente esperienziale. L'iniziativa mira a coniugare preparazione teorica e pratica sul campo, così da favorire lo sviluppo di competenze professionali, tecniche e relazionali indispensabili per operare con efficacia nei contesti socio-sanitari e di accoglienza.

Gli studenti sono guidati in un itinerario che prevede lezioni frontali, laboratori e attività operative presso diverse realtà del territorio, tra cui strutture sanitarie, educative e comunitarie. L'esperienza diretta consente loro di sperimentare quotidianamente l'importanza dell'ascolto attivo, dell'empatia e della comunicazione efficace, elementi fondamentali per fornire un'assistenza globale che tenga conto tanto del benessere fisico quanto di quello psicologico ed emotivo.

La collaborazione con una rete di enti partner particolarmente diversificata arricchisce ulteriormente il percorso. Queste realtà permettono agli studenti di confrontarsi con bisogni complessi e differenziati – dall'assistenza agli anziani al supporto di donne in situazione di fragilità, dalla cura e stimolazione dei bambini in età prescolare all'intervento in ambito sanitario – rafforzando così la capacità di adattare l'intervento professionale a contesti e utenti diversi.

In questo modo il percorso di FSL diventa non solo occasione di crescita tecnica, ma anche momento di maturazione personale: i partecipanti imparano a considerare la cura come un concetto ampio, che include dignità, rispetto e promozione dell'integrazione sociale. Il progetto si propone quindi di formare futuri operatori capaci di contribuire in modo consapevole e responsabile al miglioramento della qualità della vita delle persone assistite, nel segno di un'autentica cultura del benessere e della solidarietà.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale sarà elaborata dal Consiglio di Classe sulla base della relazione presentata dallo studente, dei documenti di osservazione e giudizio forniti dai Tutor interni ed esterni, nonché di ogni altro elemento ritenuto utile ai fini della verifica.

● PNRR MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

PNRR MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA



Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

Avviso pubblico prot. n. 121362 del 13 luglio 2025 per la realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all’estero

(D.M. 88/2025)

Titolo progetto: Professioni STEM e Multilinguismo nel Sociale e Sanitario

CNP: M4C1I3.1-2025-1585 - P - 58783

CUP: G44D23007210006

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CARPE DIEM - CORSO DI AVVIAMENTO ALLA LINGUA LATINA. SCUOLA SEC. I GRADO CAGGIANO - A.S. 2025-2026 - EXTRACURRICOLARE

Il corso di avviamento alla lingua latina 'CARPE DIEM' è un'opportunità per gli alunni delle classi terze che intendono proseguire gli studi con un percorso di tipo liceale. Il progetto, attraverso una serie di attività mirate e graduate e attraverso un metodo di riflessione logico-linguistica, proporrà agli alunni un primo approccio alla conoscenza della lingua latina. Il progetto si articolerà in otto lezioni da due ore ciascuna in cui gli alunni saranno chiamati a conoscere il mondo latino e a cimentarsi con piccole prove di traduzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Rafforzare e ampliare le competenze logico-grammaticali degli studenti, garantendo la piena acquisizione e la padronanza applicativa dei costrutti sintattici e morfologici; Comprendere il rapporto di derivazione dal latino all'italiano; Confrontare la fonologia, le strutture morfosintattiche della lingua italiana con quella latina; Apprendere gli elementi basilari del



latino; Saper tradurre dal latino all'italiano semplici frasi e brani.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il corso è rivolto alla classe IIIA della Scuola secondaria di primo grado del plesso di Caggiano.

Docenti: Luigi Ippolito-Emanuela D'Ambrosio

● IL LATINO, UNA LINGUA VIVA. SCUOLA SEC. I GRADO POLLA - A.S. 2025-2026 - EXTRACURRICOLARE

Il progetto extracurricolare avrà la finalità di far conoscere gli elementi fondamentali e le principali strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina, mostrando il profondo legame che essa ha con l'italiano moderno. Oltre che l'aspetto grammaticale, si evidenzierà la storia e l'evoluzione della nostra lingua e come il latino sia da considerare una lingua assolutamente viva, perché continua a essere la fonte a cui attingono molti linguaggi settoriali, della scienza e della tecnica. Lo studio del latino, dunque, sia dal punto di vista grammaticale sia dal punto di vista storico, è da intendere come un'attività di approfondimento e potenziamento della lingua italiana. Studiare il latino vuol dire migliorare le competenze linguistiche e padroneggiare meglio la lingua italiana, arricchendo il bagaglio espressivo, anche attraverso lo studio etimologico delle parole.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

-Conoscere gli elementi fondamentali fonetici, morfologici e sintattici della lingua latina. - Conoscere la storia della lingua italiana e le principali trasformazioni fonetiche e morfologiche dal latino all'italiano. -Saper leggere in modo corretto semplici testi in latino. -Saper tradurre semplici testi dal latino (favole, aneddoti). -Saper ricavare e comprendere meglio, attraverso lo studio dei costrutti latini, alcune regole della sintassi italiana. - Saper ricavare il significato di un termine, attraverso l'etimologia latina.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● **TEATRO A SCUOLA. SCUOLA SEC. I GRADO CAGGIANO -**



A.S. 2025-2026 - EXTRACURRICOLARE

Il progetto, destinato alla classe IIIA di Caggiano, mira a sviluppare in profondità le competenze espressive, comunicative e relazionali degli studenti. L'attività va oltre la semplice recitazione, ponendo forte enfasi sul lavoro di gruppo e sulla gestione emotiva, con l'obiettivo finale di produrre e mettere in scena uno spettacolo conclusivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Offrire a tutti gli alunni l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e di "mettersi in gioco" - Promuovere le capacità di ascolto - Favorire l'educazione tra pari per permettere agli alunni di assumere un ruolo attivo nella loro formazione. - Rispetto dei tempi, ascolto e fiducia nei confronti degli altri e della propria persona con maggiore disponibilità nella comunicazione - Creare dinamiche collaborative inter e intra gruppo scuola - Favorire l'apprendimento di abilità e conoscenze attraverso una modalità stimolante... - Essere occasione di crescita e di esperienza cooperativa - Comprendere testi teatrali - Sostenere attraverso il parlato interazioni e dialoghi programmati - Leggere ad alta voce ed in modo espressivo utilizzando tecniche adeguate - Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali. - Stimolare il senso civico negli studenti. - Favorire i collegamenti trasversali con altri ambiti disciplinari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

**Aule****Aula generica**

Strutture sportive

Palestra

● PAROLE IN CIRCOLO: CITTADINI, STORIE, NOI. SCUOLA SEC. I GRADO CAGGIANO - A.S. 2025-2026 - EXTRACURRICOLARE

Il progetto è un laboratorio interdisciplinare che usa le materie letterarie (narrazione e poesia) come strumento per esplorare i principi dell'Educazione Civica e promuovere l'inclusione. Gli alunni leggeranno e scriveranno brevi storie/testi per comprendere concetti come identità, diversità, diritti e responsabilità. Il prodotto finale sarà una "Biblioteca delle Storie Inclusive".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

- Realizzazione di una "Biblioteca delle Storie Inclusive" (raccolta fisica e/o digitale di testi creati).
- Messa in scena di un breve reading per la scuola o per i genitori. - Aumento della consapevolezza civica e del senso di appartenenza alla comunità scolastica e locale. - Miglioramento delle capacità espressive e della gestione emotiva in contesti di gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● LABORATORIO DI INFORMATICA MUSICALE. SCUOLA SEC. I GRADO AULETTA E CAGGIANO A.S. 2025/2026 - EXTRACURRICOLARE

Laboratorio creativo legato alla composizione e alla rielaborazione dei messaggi musicali tramite l'utilizzo di supporti informatici.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Rielaborazione di un brano musicale utilizzando i supporti informatici.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● TERRA! DAL SEME ALLA TAVOLA. SCUOLA SEC. I GRADO AULETTA - A.S. 2025/2026 CURRICOLARE/EXTRACURRICOLARE

Il progetto mira a potenziare la cittadinanza attiva attraverso l'educazione ambientale,



sviluppando la coscienza ecologica e la tutela del territorio, e l'educazione alimentare, promuovendo abitudini sane e la conoscenza del valore nutrizionale del cibo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di una coscienza ecologica rispetto ai temi della salvaguardia e della tutela ambientale al fine di potenziare il senso civico, la cittadinanza attiva e accrescere la sensibilità ambientale delle generazioni più giovani. Sviluppo di una coscienza alimentare al fine di promuovere adeguate abitudini alimentari attraverso la conoscenza della stagionalità del cibo e del suo valore nutrizionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede il coinvolgimento della Pro Loco di Auletta.

● LE STAGIONI INTORNO A NOI. SCUOLA DELL'INFANZIA AULETTA- A.S. 2025/2026 - EXTRACURRICOLARE

Il progetto mira a sviluppare nel bambino la capacità di conoscere e osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi in modo sistematico e critico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Sviluppo dell'autonomia, identità e competenze; conoscenza e osservazione dei fenomeni naturali e degli organismi viventi sulla base di criteri e ipotesi con attenzione e sistematicità; orientarsi nel ciclo delle stagioni.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	SPAZIO ESTERNO

● OSSERVAZIONI MICROSCOPICHE. SCUOLA SEC. I GRADO POLLA - A.S. 2025/2026 - EXTRACURRICOLARE

Il progetto si propone di sviluppare la competenza pratica nell'uso del microscopio ottico e la capacità di identificare le principali strutture cellulari e i tessuti di campioni animali e vegetali, utilizzando vetrini preparati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Saper usare il microscopio ottico; saper riconoscere alcune semplici strutture cellulari o tessuti di vetrini animali e vegetali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
------------	---------

● APPRENDERE PER IMPARARE, STUDIARE, COMUNICARE! SCUOLA SEC. I GRADO POLLA-A.S. 2025/2026-CURRICOLARE

Alfabetizzazione e potenziamento in alcune discipline (Italiano, Matematica, Lingue) con vocaboli e concetti basilari. Interagire ed imparare ad esprimersi in italiano per apprendere le altre discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Favorire la frequenza e l'integrazione scolastica degli alunni stranieri, la loro formazione e la loro socializzazione; facilitare l'apprendimento dell'italiano e delle altre discipline per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi; acquisire le competenze minime per comprendere, esprimersi, comunicare e farsi capire; consolidare le conoscenze già acquisite; prepararsi all'esame di fine I° ciclo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula di potenziamento

● POTENZIAMENTO DI BASE. SCUOLA SEC. I GRADO CAGGIANO - A.S. 2025/2026 - CURRICOLARE

Consolidamento e sviluppo delle competenze chiave e delle conoscenze fondamentali relative all'asse culturale dei linguaggi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Sviluppo e capacità di ascolto; • Comprensione dei messaggi orali; • Comprensione e produzione di frasi di uso quotidiano; • Acquisizione del lessico fondamentale della lingua italiana; • Narrazione del sé linguistico-culturale; • Sviluppo della microlingua disciplinare; • Consolidamento delle capacità di letto-scrittura .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● RINFORZIAMO LE COMPETENZE: ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI. SCUOLA SEC. I GRADO POLLA - A.S. 2025/2026- CURRICOLARE

Attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di competenza nelle discipline oggetto di recupero. Raggiungimento dei traguardi minimi previsti dalle Indicazioni Nazionali. Acquisizione di un metodo di studio più efficace e personale. Maggiore partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Aula di potenziamento

- **SCUOLA InCANTO - AIDA DI GIUSEPPE VERDI. SCUOLA**



SEC. I GRADO POLLA/AULETTA/CAGGIANO - A.S. 2025-2026 - CURRICOLARE

Collaborazione con il Teatro San Carlo di Napoli e l'Associazione Europa InCanto: gli studenti parteciperanno a laboratori di canto, seminari introduttivi, attività ludico-didattiche e momenti di approfondimento sulla trama, i personaggi, le musiche e i contesti storico-culturali dell'opera. Gli studenti parteciperanno, inoltre, insieme ai docenti di arte, alla progettazione e alla realizzazione pratica dei costumi e degli oggetti di scena, sviluppando competenze manuali, creative e collaborative, e approfondendo la conoscenza dei materiali, delle tecniche artistiche e del linguaggio scenico propri del teatro d'opera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promozione della partecipazione della scuola alla comunità locale, inclusione e collaborazione con famiglie, enti culturali, terzo settore e imprese. Rafforzamento della scuola come comunità attiva e creativa, aperta al territorio e capace di sviluppare progetti interdisciplinari. Sviluppo di comportamenti responsabili, rispettosi della legalità, della sostenibilità ambientale e della valorizzazione dei beni culturali e paesaggistici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium
	Aula generica

● SCUOLA ATTIVA JUNIOR. SCUOLA SEC. I GRADO POLLA/AULETTA/CAGGIANO-A.S. 2025/2026 - CURRICOLARE

Scuola Attiva Junior è un progetto educativo e multisportivo gratuito promosso da Sport e Salute e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), dedicato alle scuole secondarie di primo grado, che mira a diffondere l'attività fisica e corretti stili di vita attraverso l'introduzione di due discipline sportive scelte dalle scuole, affiancando tecnici federali agli insegnanti per lezioni e pomeriggi sportivi, fornendo kit di attrezzature e organizzando eventi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi. Favorire la scoperta di tanti sport. Diffondere la cultura del benessere e del movimento. Creare una collaborazione tra il mondo scolastico e quello sportivo.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● **SCUOLA ATTIVA KIDS. SCUOLA PRIMARIA POLLA/AULETTA/CAGGIANO- A.S. 2025/2026 - CURRICOLARE**

Il progetto nazionale per la scuola primaria Scuola Attiva Kids, promosso da Sport e Salute e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani, ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nelle scuole, riconoscendone le sue preziose valenze formative, il ruolo cruciale nella promozione di stili di vita corretti e salutari e il potere di essere un efficace veicolo per l'inclusione di tutti gli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita. E'



un progetto unico con diversi obiettivi: - contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria, grazie a una figura specializzata, il Tutor Sportivo Scolastico; - aumentare il tempo attivo dei bambini, con proposte innovative quali le Pause attive e le attività per il tempo libero; - promuovere l'educazione alimentare e i corretti stili di vita tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie; - favorire la partecipazione attiva degli alunni con disabilità, migliorando l'aggregazione, l'inclusione e la socializzazione; - promuovere lo sviluppo motorio globale e un primo orientamento sportivo consapevole degli studenti; - promuovere l'outdoor education, con tutti i suoi benefici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● SCUOLA ATTIVA INFANZIA. SCUOLA DELL'INFANZIA POLLA/AULETTA/CAGGIANO-A.S. 2025/2026 - CURRICOLARE

progetto promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri, per diffondere l'attività motoria e l'orientamento sportivo, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppare le abilità motorie di base e le competenze motorie attraverso il gioco. Favorire la scoperta del proprio corpo e delle proprie capacità motorie. Promuovere le competenze relazionali e cooperative dei bambini. Incoraggiare l'outdoor education, utilizzando spazi esterni per stimolare lo sviluppo motorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● MANGIAMO COLORATO: L'ARCOBALENO DEGLI ALIMENTI. SCUOLA DELL'INFANZIA POLLA CAPOLUOGO - A.S. 2025/2026 - CURRICOLARE

Il progetto intende utilizzare attività ludiche e visive per associare i colori ai diversi alimenti, insegnando ai bambini il concetto fondamentale di varietà nutrizionale, stimolando la loro curiosità e riducendo le resistenze (neofobia) verso l'assaggio di nuovi cibi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Conoscenza dei gruppi di colore (i bambini imparano ad associare i cibi ai colori), comprensione del concetto di varietà, riduzione della neofobia alimentare (si aspetta una maggiore curiosità ad assaggiare alimenti nuovi), ampliamento del vocabolario.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Serra didattica

● TEATRANDO S'IMPARA. SCUOLA PRIMARIA POLLA CAPOLUOGO - A.S. 2025/2026 - CURRICOLARE

Progetto curriculare di teatro finalizzato a sviluppare le competenze espressive attraverso la voce, il gesto, il movimento, la recitazione e a sensibilizzare gli alunni ai valori della giustizia e della solidarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere le competenze espressive. Sviluppare la capacità di comunicare in modo efficace. Stimolare la creatività. Favorire la socializzazione. Creare un clima inclusivo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium
	Aula generica

● **TEATRARTE. SCUOLA PRIMARIA POLLA SAN PIETRO - A.S. 2025/2026 - CURRICOLARE**

L'attività intende sviluppare la sensibilità verso le arti sceniche attraverso la realizzazione di uno spettacolo teatrale e, contestualmente, mira a migliorare l'autostima, le capacità espressive e il lavoro di gruppo degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Ampliamento degli orizzonti culturali e sviluppo della sensibilità verso le arti sceniche e pittorico/plastiche. Maggiore fiducia in sé stessi e nella propria autostima, superando la paura di parlare in pubblico. Incremento delle capacità relazionali e del lavoro di gruppo. Realizzazione di un semplice spettacolo teatrale. Produzione di opere visive artistiche collegate al percorso teatrale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● **POTENZIAMOCI. SCUOLA SEC. II GRADO POLLA - A.S. 2025/2026 - CURRICOLARE**

Il progetto di potenziamento ha l'obiettivo di sostenere gli alunni durante il loro percorso scolastico, sia da un punto di vista disciplinare e didattico che da un punto di vista educativo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

INCLUSIONE ALUNNI CON BES (ALUNNI NAI- ALUNNI CON CARENZE DISCIPLINARI)

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● VERSO L'ESAME DI MATURITÀ. SCUOLA SEC. II GRADO



POLLA - A.S. 2025/2026 - CURRICOLARE

Strategie di potenziamento per l'esame di maturità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Consolidare le conoscenze e le competenze nelle discipline di indirizzo (Igiene, Psicologia, Laboratorio dei servizi socio-sanitari). • Potenziare le abilità linguistiche, comunicative e di comprensione del testo, soprattutto per alunni con difficoltà linguistiche o di apprendimento. • Fornire strumenti compensativi e strategie di studio (mappe, schemi, glossari, semplificazioni). • Allenare gli studenti attraverso simulazioni. • Promuovere il collegamento interdisciplinare tra le materie di indirizzo e le discipline generali in vista del colloquio. • Ridurre le lacune e sostenere gli studenti in difficoltà, offrendo percorsi di recupero mirati • Favorire un atteggiamento positivo e motivato verso la preparazione dell'Esame di Maturità. • Sviluppare autonomia, autostima e sicurezza in vista dell'Esame di Maturità.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ENGLISH STORYTELLING. SCUOLA PRIMARIA AULETTA/CAGGIANO - A.S. 2025/2026 - CURRICOLARE

Il progetto, della durata di 1 ora per ogni gruppo classe, si svolge in modalità laboratoriale (learning by doing) e prevede il coinvolgimento degli alunni nell'ascolto e drammatizzazione di una storia sotto la guida di un esperto esterno (tutor di madrelingua).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Potenziare le abilità di comunicazione e di ascolto in lingua inglese -Migliorare l'intonazione, la pronuncia e la fluenza linguistica -Sollecitare l'interesse e la motivazione ad apprendere - Favorire il confronto sulle metodologie didattiche innovative -Favorire l'inclusione attraverso l'utilizzo di metodologie attive (Learning by doing)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● FAIRYTALE STORIES. SCUOLA PRIMARIA POLLA CAPOLUOGO - A.S. 2025/2026 - CURRICOLARE

Lettura di fiabe tradizionali in lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto mira a sviluppare le competenze di comprensione e produzione orale della lingua inglese attraverso l'ascolto, la lettura e la drammatizzazione di fiabe tradizionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● LA GABBIANELLA E IL GATTO-VOLARE CON LE PAROLE. SCUOLA PRIMARIA POLLA CAPOLUOGO/POLLA SAN PIETRO-A.S.2025/2026-CURRICOLARE

Progetto curriculare di animazione alla lettura finalizzato a promuovere il piacere della lettura, sviluppare competenze linguistiche, sociali e civiche, e sensibilizzare ai valori dell'amicizia, della solidarietà e del rispetto per la natura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Promuovere la lettura come esperienza di crescita e piacere.
- Comprendere e rielaborare il testo narrativo in forma orale, scritta e grafico-espressiva.
- Stimolare la riflessione sui temi dell'amicizia, dell'aiuto reciproco e della diversità.
- Favorire la collaborazione e la partecipazione attiva nei lavori di gruppo.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

● VIAGGIO NELLE PAROLE E NELLE STORIE. SCUOLA PRIMARIA POLLA CAPOLUOGO - A.S. 2025/2026 - CURRICOLARE

L'approccio alle fiabe mira innanzitutto a sviluppare la comprensione logica, permettendo di identificare chiaramente personaggi, luoghi e fatti principali per seguire il filo della storia. Contestualmente, si potenzia il lessico attraverso l'assimilazione di nuove parole legate al contesto narrativo, essenziale per cogliere il messaggio o la morale della fiaba. Infine, l'apprendimento si concretizza nella collaborazione creativa, realizzando disegni o illustrazioni per la creazione di un libro di fiabe di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Ascoltare e comprendere testi narrativi (fiabe) riconoscendone personaggi, luoghi e fatti principali. Seguire il filo logico di una narrazione ascoltata o letta. Comprendere il significato di parole nuove e inserirle nel proprio lessico. Saper cogliere il messaggio o la morale della storia. Arricchire il lessico con parole legate al mondo delle fiabe. Partecipare a conversazioni collettive rispettando i turni di parola. Esprimere opinioni personali sui comportamenti dei personaggi. Collaborare alla creazione di un libro delle fiabe di classe. Realizzare disegni, copertine o illustrazioni ispirate alle fiabe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● GIOCHIAMO CON LE STORIE. SCUOLA PRIMARIA POLLA CAPOLUOGO-A.S.2025/2026-CURRICOLARE



Il progetto utilizza l'ascolto, l'analisi e la rielaborazione di storie e fiabe come filo conduttore principale per un percorso educativo interdisciplinare. L'obiettivo è trasformare l'esperienza narrativa in un catalizzatore per lo sviluppo armonico di competenze linguistiche, logico-matematiche, motorie e sociali, stimolando al contempo la curiosità, la creatività e la collaborazione nel gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

UTILIZZARE LE STORIE COME FILOCONDUTTORE PER SVILUPPARE COMPETENZE LINGUISTICHE ESPRESSIVE, LOGICO/MATEMATICHE, MOTORIE E SOCIALI FAVORENDO LA CURIOSITA', LA CREATIVITA' E LA COLLABORAZIONE.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

La conoscenza del contesto locale e dei luoghi di interesse nazionali e internazionali è integrata nelle attività didattiche per contestualizzare l'apprendimento e sviluppare le competenze, sia a livello individuale che collettivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare un atteggiamento critico e una curiosità attiva, elementi essenziali per la piena realizzazione delle potenzialità individuali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PIANIFICAZIONE USCITE DIDATTICHE/ VISITE GUIDATE/ VIAGGI DI ISTRUZIONE A.S 2025/2026



SCUOLA DELL'INFANZIA

Destinazioni	Durata	Tipologia UD/VG	Data	Classi
Uscite sul territorio (MIDA 1 E MIDA 2) + GROTTE	Antimeridiano	UD		PERTOSA
FATTORIA DIDATTICA "BARONE" PONTECAGNANO	Intera giornata	UD	MAGGIO	AULETTA+CAGGIANO+POLLA CAPOLUOGO
FATTORIA DIDATTICA "ERBANITO" – SAN RUFO (SA)	Intera giornata	UD	09/05/2026	SEZ A CAPPUCCINI

SCUOLA PRIMARIA



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Destinazioni	Durata	Tipologia UD/VG	Data	Classi
Uscita sul territorio	antimeridiano	UD	Aprile- maggio	Tutte le classi AULETTA
Giffoni Film Festival	da stabilire		Marzo – aprile	3A-4A-5A-5B AULETTA
Città della scienza + Museo di Pietrarsa	Intera giornata	VG	21/04/26	4A-5A-5B AULETTA
Giffoni	Intera giornata	VG	Febbraio/marzo	Tutte le classi CAGGIANO
Vietri sul mare: Laboratorio di ceramica + Dipark	Intera giornata	VG	14 aprile	1A –2A - 3A CAGGIANO
Napoli: Città della scienza + Reggia di Capodimonte	Intera giornata	VG	24 aprile	4 A – 5 A CAGGIANO
FATTORIA DIDATTICA “ERBANITO” – SAN RUFO (SA)	Intera giornata			CLASSE 1 – 2 POLLA SAN PIETRO+ CLASSE 2 – 3 PERTOSA
VIETRI SUL MARE E LA CERAMICA ARTISTICA	Intera giornata	VG		CLASSE 3 – 4 - 5 POLLA SAN PIETRO CLASSE 4 -5 PERTOSA
Giffoni Film Festival	Intera giornata	VG	Aprile/maggio	CLASSE 3 – 4 - 5 POLLA SAN PIETRO+ CAPOLUOGO CLASSE 4 -5 PERTOSA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

DESTINAZIONE	DURATA	TIPOLOGIA UD/VG/VI	DATA	CLASSE/I
CAMPAGNA MUSEO DELLA MEMORIA E DELLA PACE + CATACOMBE	ORARIO ANTIMERIDIANO	UD		SS1G 3 ^A (AULETTA +CAGGIANO+POLLA)
PIETRARSA MUSEO FERROVIARIO E REGGIA DI PORTICI	INTERA GIORNATA	VG		SS1G 3 ^A (AULETTA +CAGGIANO+POLLA)
ACERRA TERMOVALORIZZATORE	INTERA GIORNATA	VG		SS1G 3 ^A (AULETTA +CAGGIANO+POLLA)
UMBRIA/TOSCANA/LAZIO/SICILIA/PUGLIA	4 GG	VI	APRILE/MAGGIO	SS1G 3 ^A (AULETTA +CAGGIANO+POLLA)
Uscite didattiche sul territorio comunale				SS1G 3 ^A (AULETTA +CAGGIANO+POLLA)
PERSANO OASI				SS1G 2 ^A (AULETTA +CAGGIANO+POLLA)
ROMA PALAZZI ISTITUZIONALI E LUOGHI RELIGIONI MONOTESITE	2 GG	VI		SS1G 2 ^A (AULETTA +CAGGIANO+POLLA)
NAPOLI CITTA' DELLA SCIENZA	INTERA GIORNATA	VG		SS1G 2 ^A (AULETTA +CAGGIANO+POLLA)
MATERA	INTERA GIORNATA	VG		SS1G 2 ^A (AULETTA +CAGGIANO+POLLA)
BENEVENTO	INTERA GIORNATA	VG		SS1G 2 ^A (AULETTA +CAGGIANO+POLLA)
AMALFI	INTERA GIORNATA	VG		SS1G 2 ^A (AULETTA +CAGGIANO+POLLA)
NAPOLI CAPODIMONTE – PALAZZO REALE – GIARDINO DEI POETI	INTERA GIORNATA	VG		SS1G 2 ^A (AULETTA +CAGGIANO+POLLA)
VELIA+PIOPPI (scavi e museo alimentazione)	INTERA GIORNATA	VG		SS1G 2 ^A (AULETTA +CAGGIANO+POLLA)
SERMONETA + GIARDINI NINFA	INTERA GIORNATA	VG		SS1G 2 ^A (AULETTA +CAGGIANO+POLLA)
Uscite didattiche sul territorio comunale				
CASTEL DEL MONTE+TRANI	INTERA GIORNATA	VG		SS1G 1 ^A (AULETTA +CAGGIANO+POLLA)
AMALFI	INTERA GIORNATA	VG		SS1G 1 ^A (AULETTA +CAGGIANO+POLLA)
PADULA (Certosa, Battistero di San Giovanni in Fonti, Casa di Joe Petrosino)	INTERA GIORNATA	VG		SS1G 1 ^A (AULETTA +CAGGIANO+POLLA)
MELFI+VENOSA	INTERA GIORNATA	VG		SS1G 1 ^A (AULETTA +CAGGIANO+POLLA)
ERCOLANO AREA ARCHEOLOGICA +MAV	INTERA GIORNATA	VG		SS1G 1 ^A (AULETTA +CAGGIANO+POLLA)
PERSANO OASI				SS1G 1 ^A (AULETTA +CAGGIANO+POLLA)
CASERTA REGGIA+SAN LEUCIO	INTERA GIORNATA	VG		SS1G 1 ^A (AULETTA +CAGGIANO+POLLA)
SALERNO TEATRO+LUCI D'ARTISTA	INTERA GIORNATA	VG		SS1G 1 ^A (AULETTA +CAGGIANO+POLLA)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Proposta visite guidate / viaggi di istruzione	Tipologia	Classe
Città delle Scienza di Napoli e Museo delle Arti Sanitarie (1 giorno)	VG	IA+IIA+IIIA+IVA+VA
San Patrignano + Italia in miniatura + Ravenna (più giorni)	VI	IA+IIA+IIIA+IVA+VA
Quirinale/Parlamento+ Roma (1 giorno)	VG	IA+IIA+IIIA+IVA+VA
Ischia (più giorni)	VI	IA+IIA+IIIA+IVA+VA
Praga 5gg e 4 notti	VI	IA+IIA+IIIA+IVA+VA

● PARTECIPAZIONE A SPETTACOLI TEATRALI/CINEFORUM/PRESENTAZIONI/EVENTI CULTURALI/MANIFESTAZIONI

Arricchimento e diversificazione dell'offerta educativa per promuovere lo sviluppo di competenze, l'inclusione e l'inserimento attivo degli studenti nella società e nel mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Sviluppo critico: migliore capacità di analisi e interpretazione. Arricchimento culturale: ampliamento delle conoscenze e degli interessi. Migliori soft skills: potenziamento di empatia, ascolto e comunicazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Servizi Socio-Sanitari

Aule

Magna

Teatro

Auditorium



Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA-TEATRO A SCUOLA

SPETTACOLO NATALE BABBO NATALE RACCONTACI UNA STORIA	AUDITORIUM SSIG			POLLA - CAPPUCCINI+CAPOLUOGO+ PERTOSA
SPETTACOLO NATALE BABBO NATALE RACCONTACI UNA STORIA	IN SEDE		PRIMA SETT DICEMBRE	AULETTA

SCUOLA PRIMARIA-TEATRO A SCUOLA

Spettacolo astronomico	AUDITORIUM SSIG	Orario antimeridiano		Tutte le classi POLLA SAN PIETRO
Spettacolo Natale "IL FOLLETO TEO RACCONTA IL NATALE"	AUDITORIUM SSIG	Orario antimeridiano		Tutte le classi POLLA SAN PIETRO+CAPOLUOGO +PERTOSA
Spettacolo Natale "JESPER IL POSTINO DI SANTA KLAUS"	SALA CONSILINA	Orario antimeridiano		Tutte le classi CAGGIANO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SALA C.NA TEATRO SHOAH	ORARIO ANTIMERIDIANO	UD	GENNAIO	SS1G 3^ (AULETTA +CAGGIANO)
PERTOSA "L'INFERNO" DI DANTE	ORARIO ANTIMERIDIANO	UD		SS1G 2^ (AULETTA +CAGGIANO)
SALERNO TEATRO SOCIALE "I 57 giorni di Borsellino "+VISITA CENTRO STORICO	INTERA GIORNATA ????	VG	17/03/2026	SS1G 2^ (AULETTA +CAGGIANO+POLLA)
AUDITORIUM SSIG - "Dante pop"	ORARIO ANTIMERIDIANO			SS1G 2^ POLLA
SALERNO "LA ROBA" TEATRO+LUCI D'ARTISTA	INTERA GIORNATA	VG	DICEMBRE	SS1G 1^ (AULETTA +CAGGIANO+POLLA)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Per crescere un bambino serve un villaggio

DATA: 29/11/2025

ALUNNI COINVOLTI:

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (TUTTE LE CLASSI)

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO (TUTTE LE CLASSI)

CRONOPROGRAMMA

ATTIVITA'/PERSONE COINVOLTE	ORARIO	LOCATION	ALUNNI COINVOLTI
SALUTI ISTITUZIONALI: -DIRIGENTE SCOLASTICO O UN SUO DELEGATO -SINDACO -DOTT. D'ALVANO LUIGI (PEDIATRA) -DOTT.SSA IANNONE MARIANNA (PRESIDENTE SOCIETA' COOPERATIVA ARCHEO ARTE)	9;30	AUDITORIUM	-CLASSI 3 ^e SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI POLLA -CLASSI 1 ^a , 2 ^a IPSSAS
PRESENTAZIONE DELL' IPSSAS: -PROF. SSA AMODEO TERESA -PROF. SSA CATALETTI VERONICA -PROF. SSA VENTRIGLIA BENEDETTA -PROF. SSA CERRATO CLAUDIA	10;00	AUDITORIUM	-CLASSI 3 ^e SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI POLLA -CLASSI 1 ^a , 2 ^a IPSSAS
SPETTACOLO TEATRALE TENUTO DALLA COMPAGNIA "LA CANTINA DELLE ARTI" DI ENZO D'ARCO	10;30	AUDITORIUM	-CLASSI 3 ^e SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI POLLA -CLASSI 1 ^a , 2 ^a IPSSAS
SPETTACOLO TEATRALE TENUTO DALLA COMPAGNIA "LA CANTINA DELLE ARTI" DI ENZO D'ARCO (REPLICA DELLO SPETTACOLO TENUTOSI ALLE ORE 10;30)	11;30	AUDITORIUM	• CLASSI 3 ^e SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI POLLA • CLASSI 3 ^a , 4 ^a , 5 ^a IPSSAS
ATTIVITA' DI LABORATORIO SERVIZI SOCIO SANITARI COORDINATE DALLA PROF. SSA CERRATO CLAUDIA E DA D'AMICO GIOVANNA (OPERATRICE EDUCATIVA DEL CENTRO "PICCOLI BIRBANTI", INTERVENTO A TITOLO GRATUITO)	11;30	PALESTRA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	• CLASSI 3 ^e SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI POLLA CLASSI 1 ^a , 2 ^a IPSSAS

INCONTRI FSL



FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO/ORIENTAMENTO

Incontri con esperti del settore socio-sanitario		
Esperto	Data/presunta data	Tipologia
Dott. Tommaso Pellegrino	14/10/2025	FSL - Orientamento
Dott. De Laurentiis	Da definire	FSL - Orientamento
Dott. Di Benedetto	Da definire	FSL - Orientamento
Dott. Saponara Silvio	Da definire	FSL - Orientamento
Dott. Antonio Federico	Da definire	FSL - Orientamento
Esperto	Data/presunta data	Tipologia
Artista Teresa Antignani (ecologia ed ecomafie)	Da definire	FSL - Orientamento

Attività di carattere socio-sanitario		
Nome dell'attività	Data / presunta data	Tipologia
Persone al centro. Terzo settore, professioni e opportunità	Da svolgere online entro giugno 2026	FSL
Giovani e solidarietà. Le professioni del Terzo settore	Da svolgere online entro giugno 2026	FSL
Attività con Cooperativa Bamblù	Marzo/aprile	FSL
Casa di Miriam	Novembre	FSL
Presidio ospedaliero di Polla	Da definire	FSL
Residenza per anziani Montedoro	Da definire	FSL
Scuola dell'infanzia di Polla	Da definire	FSL
Casa di Zoe	Da definire	FSL
Croce rossa	Da definire	FSL



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

INPS per le scuole	Da definire	FSL
Educazione e promozione alla salute	Da definire	FSL
Che impresa, ragazzi!	Da definire (online e in presenza)	FSL
UDA Laboratoriale con prof.ssa Cerrato (solo per studenti stranieri con difficoltà con la lingua italiana)	Da definire	FSL
Giornata Telethon - Mettici il cuore	Giorno in cui ricade l'evento di Natale della Secondaria di Primo Grado (alunni minorenni)	Orientamento
Giornata Telethon - Mettici il cuore	20/12/2025 (alunni maggiorenni)	Orientamento
Giornata AIRC - Cancro io ti BOCCIO	24/01/2026	Orientamento

Di seguito si riportano ulteriori attività di ampliamento dell'Offerta formativa:



RICORRENZE, COMMEMORAZIONI E MANIFESTAZIONI (tutte le classi dell'Istituto)	• Inaugurazione anno scolastico • 4 novembre - Giornata dell'Unità nazionale e delle Forze armate • 25 novembre – Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne • 8 marzo – Giornata internazionale della donna • Concerti e manifestazioni di Natale e di chiusura anno scolastico • Manifestazione sulla pace (20 settembre 2025) • Festa dell'Infanzia, a cura del dott. D'Alvano (novembre)
CONVEGNI – INCONTRI	• <i>Symposium</i> – Convegno sulle tradizioni popolari a Caggiano (13 dicembre 2025- tutte le classi della SSIG e la classe V della scuola primaria); • Incontri del Comando provinciale di Salerno della Guardia di Finanza sul contrasto delle forme di illegalità economico-finanziarie (tutta la secondaria di primo e secondo grado); • Incontro del Comando dei Carabinieri di Sala Consilina sulla legalità (tutta la secondaria di primo e secondo grado).
PRESENTAZIONI	• <i>La carrozza degli dei</i>: un viaggio tra i miti e le narrazioni della cultura antica di Pierpaola Isoldi - SSIG plesso di Caggiano; • <i>Raffaele Giallorenzo, Un ribelle per amore</i> di Luigi Langone: storia di un giovane partigiano aulettese - SSIG plesso di Auletta; • <i>Tu sei il mio sogno</i>: storia di Anna, dodicenne che vive una strana vicenda tra leggenda e realtà-di Felicia Lioni-plesso Polla.

● PROGETTO UTILIZZO ORE DI POTENZIAMENTO. SCUOLA PRIMARIA POLLA CAP./POLLA



S.PIETRO/PERTOSA/AULETTA/CAGGIANO - A.S. 2025/2026 - CURRICOLARE

Le ore di potenziamento tra più docenti, previste nelle diverse classi della scuola primaria, rappresentano uno strumento fondamentale per garantire, nel complesso, il miglioramento qualitativo dell'offerta formativa. Il presente progetto definisce, pertanto, criteri e priorità di utilizzo delle ore di contemporaneità in tutti i plessi di Scuola Primaria afferenti all'Istituto Omnicomprensivo di Polla (Polla Cap. – Polla S. Pietro – Pertosa – Auletta e Caggiano).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

1. Garantire la sostituzione dei docenti assenti dovendo assicurare prioritariamente continuità delle attività didattiche e la sorveglianza degli alunni; 2. Sostenere gli alunni stranieri e NAI con percorsi di alfabetizzazione e recupero linguistico; 3. Offrire attività formative agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica; 4. Garantire attività di recupero e/o potenziamento agli alunni che non hanno raggiunto (o che lo hanno fatto solo parzialmente) gli obiettivi didattici previsti e/o mostrano difficoltà nell'apprendimento di una o più discipline, sia in orario antecedente l'inizio delle lezioni, sia in orario successivo alla fine delle lezioni. 5. Garantire la sicurezza degli alunni durante i momenti di smistamento degli stessi (es.: orario mensa) attraverso attività di supporto tra "docenti curricolari" e "docenti in potenziamento". 6. Garantire la sorveglianza degli alunni che per motivi di trasporto permangono nei locali della scuola in attesa dello scuolabus.



Risorse professionali

Interno

● PROGETTO ORIENTALIFE A.S. 2025/2026

La scuola ha aderito al Progetto Regionale Obbligatorio OrientalIFE che prevede l'attivazione di Progetti di Orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado. Si tratta di moduli di orientamento per guidare i giovani nella scelta di un percorso scolastico coerente con le attitudini personali. L'Orientamento in itinere nella Scuola Secondaria di secondo grado è inteso come supporto, anche personalizzato, per aiutare i giovani a costruire consapevolmente il proprio progetto di vita professionale, un corretto ed accurato curriculum vitae e a raggiungere titoli di studio e qualifiche professionali nei tempi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il percorso è articolato in maniera tale da: - favorire nei ragazzi e nelle ragazze la conoscenza di sé e la crescita personale; - rendere i ragazzi e le ragazze competenti ad assolvere il loro compito vocazionale; - fornire ai ragazzi e alle ragazze un adeguato supporto informativo per aiutarli nella scelta relativa alla scuola secondaria di secondo grado e nella scelta post-diploma.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

● Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle



competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni" – PIANO ESTATE 2025/26 finanziato dal PN "Scuola e competenze" 2021-2027 fondo FSE+

Il progetto ha come obiettivo prioritario il potenziamento dell'offerta formativa durante il periodo di sospensione delle attività didattiche, cioè fuori dall'orario scolastico, attraverso attività di apprendimento, aggregazione ed inclusione. Si propongono attività creative, di tipo ludico-ricreativo e laboratoriali, potenziamento delle competenze (incluso STEM e lingue straniere) e percorsi di educazione civica. Il progetto autorizzato prevede 6 percorsi da 30 ore ciascuno, di cui: • due di Competenza imprenditoriale • due di Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitale • uno di Consapevolezza ed espressione culturale • uno di Educazione motoria. I percorsi sono rivolti a studentesse/studenti della scuola secondaria di II grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto, attraverso attività di apprendimento, aggregazione e inclusione, specifici percorsi laboratoriali (STEM, lingue, educazione civica, competenze imprenditoriali e culturali), favorisce la lotta alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

● FSE+ Orientamento (Scuola Secondaria di primo grado)

Il progetto mira a contrastare la dispersione scolastica, valorizzare i talenti e le potenzialità degli studenti per favorire una scelta più consapevole del percorso di studi successivo, anche in ambito STEM e multilinguistico. Il progetto è strutturato in 8 moduli, da 30 ore ciascuno, riservati ognuno a 20 studentesse/studenti della scuola secondaria di I grado. Per la realizzazione del progetto, da realizzare in modalità outdoor learning mediante visite e uscite didattiche, è previsto l'impiego di esperti e di tutor.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Contrasto alla dispersione scolastica; -Valorizzazione dei talenti e orientamento consapevole; - Miglioramento della qualità dell'Offerta formativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

● FESR – LABORATORI

Il Progetto è rivolto agli istituti Tecnici e Professionali; si propone l'allestimento di nuovi ambienti laboratoriali attrezzati e/o il potenziamento di quelli esistenti per potenziare la didattica pratica, migliorare le competenze degli studenti e facilitare la transizione scuola-lavoro, il tutto finanziato attraverso i Fondi Strutturali Europei (FESR) nell'ambito del programma "Scuola e competenze" 2021-2027. L'obiettivo è rendere gli studenti più attivi e competenti, superando la lezione frontale, sviluppando adeguate competenze professionali per agevolare l'inserimento nel mondo del lavoro o per creare le condizioni che per un proficuo prosieguo degli studi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Ammodernamento infrastrutturale; -Innovazione della didattica; -Aumento delle competenze pratiche e professionali dei discenti.

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

● AGENDA SUD

AGENDA SUD si propone di ridurre la dispersione scolastica e colmare il divario territoriale nel Mezzogiorno, garantendo pari opportunità di istruzione a tutti gli studenti. Il progetto mira a rafforzare le competenze di base e a creare una scuola più inclusiva e innovativa attraverso interventi mirati e finanziamenti per potenziare i servizi scolastici, come mense, trasporti e supporto specialistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto favorisce la lotta alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

● CORSA CONTRO LA FAME - A.S. 2025/2026

Il nostro istituto aderisce al progetto didattico Corsa Contro la Fame che vede coinvolti gli studenti delle classi della scuola secondaria di primo grado dei plessi di Polla Caggiano e Auletta. Il progetto lega sport e solidarietà con l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti, arricchendo le loro competenze legate all'Educazione civica, come richiesto dal Ministero. Il progetto prevede un'ora di incontro con i formatori di Azione Contro la Fame sui temi della fame, malnutrizione, cambiamento climatico e povertà, al termine del quale gli studenti saranno chiamati, attraverso il passaporto solidale, a sensibilizzare a loro volta parenti e conoscenti. Le persone sensibilizzate potranno fare delle promesse di donazione per ogni giro che lo studente si impegnerà a percorrere il giorno dell'evento finale. Il percorso didattico si conclude con una



corsa solidale che vedrà gli studenti impegnati a moltiplicare le loro promesse di donazione. Il progetto offre inoltre un manuale didattico per l'educazione civica, ricco di attività per laboratori didattici e schede per la preparazione fisica alla corsa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva: acquisizione di consapevolezza critica sui temi dell'Agenda 2030 (fame nel mondo, mutamenti climatici e povertà) e potenziamento del senso di responsabilità sociale. Sensibilizzazione del territorio: valorizzazione del ruolo dello studente come ambasciatore di solidarietà, capace di coinvolgere la comunità locale in azioni concrete di raccolta fondi. Educazione ai valori dello sport: promozione dell'attività motoria come strumento di inclusione e impegno etico.

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

● RACCHETTE IN CLASSE A.S. 2025/2026

Racchette in Classe è un progetto promosso dalle Federazioni di Tennis e Padel (FITP) e Tennistavolo (FITeT), patrocinato dal MIM, che porta gli sport di racchetta (tennis, padel, beach tennis, tennistavolo, pickleball) nelle scuole di ogni ordine e grado (infanzia, primaria,



secondarie). L'iniziativa punta a integrare l'offerta formativa attraverso una collaborazione strategica tra gli istituti scolastici e le associazioni sportive del territorio. Infatti, tale attività vede la collaborazione del Centro Sportivo Meridionale, METACENTRO, il polo sportivo del Vallo di Diano situato a San Rufo (SA).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di portare a conoscenza delle nuove generazioni gli sport di racchetta, promuovendo il benessere psico-fisico, lo sviluppo motorio, il fair play, il lavoro di squadra e l'inclusione.

● INSIEME PER CRESCERE

Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la valutazione degli alunni e renderla condivisa e sistematica; riduzione della variabilità dei risultati scolastici tra le classi in tutte le discipline.

Traguardo

Aumento della percentuale degli studenti che ottengono un migliore risultato scolastico in Italiano, Matematica e Inglese e portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate e diminuire la varianza dei punteggi tra le classi parallele negli esiti degli apprendimenti rilevati .

Traguardo

Aumento della percentuale degli studenti che si collocano nel livello piu' alto delle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese e portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale.

Risultati attesi

Contrasto alla dispersione scolastica; Miglioramento delle competenze di base e della qualità



dell'Offerta formativa.

Destinatari

Gruppi classe



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.O.C. POLLA - SAIC872009

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I criteri che guidano l'azione didattica dei docenti vertono su impostazioni metodologiche di fondo che sottendono i vari interventi educativi e formativi: Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni (al fine di sollecitare un ruolo attivo degli alunni mediante la problematizzazione degli argomenti trattati) Intervenire nei riguardi delle diversità perché non diventino disuguaglianze (tenere conto delle diversità legate alle differenze nei modi di apprendimento, ai livelli di apprendimento raggiunti, alle specifiche inclinazioni e ai personali interessi, a particolari stati emotivi ed affettivi. Dedicare attenzione agli alunni con cittadinanza non italiana ed agli alunni con disabilità) Favorire l'esplorazione e la ricerca (sollecitare gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate, a cercare soluzioni anche originali - didattica laboratoriale) Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (sia all'interno della classe, sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi e di età diverse) Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (porre l'alunno nelle condizioni di capire il compito assegnato, valutare le difficoltà, stimare le proprie abilità, riflettere sul proprio comportamento, valutare gli esiti delle proprie azioni e trarne considerazioni per migliorare- Metodo di studio) Realizzare percorsi in forma di laboratorio (favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si fa) Promuovere apprendimenti significativi, in grado di veicolare contenuti culturalmente rilevanti, motivanti e legati all'esperienza di vita dei ragazzi, tali da favorire il confronto con l'attualità, l'integrazione tra teoria e prassi, l'utilizzo di metodologie che favoriscono la scoperta e l'esplorazione e rinforzano la motivazione.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Tali finalità convergono all'interno dei cinque campi di esperienza che a loro volta si articolano in traguardi di sviluppo delle competenze. Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali). Pur nell'approccio globale che caratterizza la Scuola dell'Infanzia, gli insegnanti individuano, nell'ambito dei campi di esperienza, attività per favorire lo sviluppo delle competenze da intendersi in modo unitario e globale.



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nel nostro Istituto, in merito alla valutazione, il Collegio Docenti ha evidenziato i seguenti criteri di riferimento: oggettività, omogeneità, equità e trasparenza. Oggettività e omogeneità intese come riferimento a indicatori e descrittori stabiliti e condivisi tra gli insegnanti dell'intero Istituto, al fine di garantire equamente a tutti. Gli studenti la possibilità di conseguire il successo formativo; trasparenza come comunicazione agli alunni e alle famiglie dei criteri seguiti. Il processo consta di tre momenti: 1. la valutazione diagnostica o iniziale che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti; 2. la valutazione formativa o in itinere è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e rinforzo; 3. la valutazione sommativa o finale che si effettua al termine dell'intervento formativo, alla fine del quadrimestre e a fine anno, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi i livelli di apprendimento, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi. La valutazione scolastica si attua sistematicamente durante l'anno scolastico attraverso prove di verifica variamente strutturate e alla fine dei quadrimestri con gli scrutini. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compresa la valutazione dell'Esame di Stato, è espressa in decimi. L'Istituzione Scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione. La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da suo delegato. Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito della "Educazione Civica". La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno, delle studentesse e degli studenti, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente. Relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una



nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e sui livelli di apprendimento conseguiti. La certificazione delle competenze nel primo ciclo è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione. Per le griglie e le rubriche di valutazione si rimanda all'apposita sezione (Curricolo e Valutazione) del sito web:

<https://www.omnicomprensivopolla.edu.it/>

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri per la valutazione del comportamento sono comuni a tutti gli ordini di scuola opportunamente adattati ad ogni fascia di età e seguono la normativa vigente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri adottati per l'ammissione alla classe successiva ottemperano a quanto stabilito nel decreto attuativo della legge 107/2015 n° 62/2017.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si svolge nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno 2026, secondo il Calendario allegato alla presente. Ai fini della O.M. n. 4155 del 7 febbraio 2023 si applicano le seguenti definizioni: a) Dlgs 62/2017: decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62; b) DM 741/2017: decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 741; c) DM 742/2017: decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742; d) DPR 263/2012: decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012, n. 263. Requisiti di ammissione In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato, è disposta in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti di seguito riportati: a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo



grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni: gravi motivi di salute adeguatamente documentati; motivi di particolare disagio familiare, documentato da relazioni dei Servizi Sociali o di altri Enti competenti in materia; terapie e cure programmate; donazioni di sangue; in caso di alunni provenienti dall'estero nel corso dell'anno; partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute e dal Coni; adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 156/1989); alunni stranieri inseriti a scuola ad anno scolastico iniziato o che devono recarsi, nel corso dell'anno, nei loro paesi di origine per inderogabili motivi di famiglia (30 giorni o più); ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale. □ Assenze per malattie contagiose, con allontanamento dalla comunità scolastica sancito dai servizi di medicina di comunità □ Assenze documentate per partecipazione a percorsi di formazione artistici e musicali di comprovata rilevanza. □ Assenze per situazioni di particolare disagio familiare o personale di cui è a conoscenza il consiglio di classe. Tali deroghe saranno valide per casi eccezionali, debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunno/a consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale a) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 b) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. L'ordinanza ministeriale, come il DM n. 741/2017, prevede la possibilità che il consiglio di classe presieduto dal Dirigente scolastico (o suo delegato) deliberi la non ammissione dell'alunno all'esame. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all' esame conclusivo del primo ciclo. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti, se determinante, ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto sede d'esame, con indicazione "Ammesso", seguito dal voto in decimi attribuito al giudizio di ammissione, ovvero "Non ammesso". In caso di non ammissione all'esame, le istituzioni scolastiche adottano idonee modalità di comunicazione preventiva alle famiglie.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La nostra scuola mette in campo attività curricolari ed extracurricolari- nello specifico attività laboratoriali, sportive, teatrali - per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, valorizzare le potenzialità di ognuno e prevenire il disagio e la dispersione. Alla formulazione dei PEI e dei PDP concorrono tutti i Docenti del Team/ i consiglio di classe; la collaborazione sistematica con le famiglie e con l'ASL di appartenenza permette di calibrare gli obiettivi sulle reali esigenze di apprendimento degli alunni. La scuola assicura una regolare azione di monitoraggio dei PEI e dei PDP sia grazie agli incontri collegiali (consigli di classe-interclasse-intersezione e dipartimentali); sia grazie all'attività di verifica periodica del GLI e GLO d'istituto, finalizzata ad individuare punti di forza e criticità degli interventi degli interventi programmati e mettere a punto eventuali azioni di miglioramento. La maggior parte degli insegnanti curricolari e di sostegno utilizza metodologie di tipo inclusivo (attività laboratoriali, cooperative learning, gruppi di livello, flipped classroom, peer to peer, circle time, story telling, Learning by doing, piattaforme e-learning open source, uso di piattaforme digitali online) e mette in atto percorsi personalizzati atti a facilitare l'apprendimento. La scuola si fa carico del recupero degli alunni con difficoltà di apprendimento attraverso un'organizzazione didattica flessibile che prevede attività mirate per singoli alunni o per gruppi di livello in orario curriculare con il supporto dei docenti di potenziamento e corsi di recupero/potenziamento in orario extracurricolare. Particolarmente efficaci risultano gli interventi individualizzati che vanno dall'utilizzo di mappe concettuali, ai giochi matematici e linguistici con il supporto delle TIC. Il monitoraggio delle attività di recupero/potenziamento viene effettuato sistematicamente attraverso gli incontri dipartimentali nel corso dei quali vengono evidenziati criticità e punti di forza dei processi di apprendimento. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini, tramite attività curricolari ed extracurricolari: progetti di attività motoria, teatrali, musicali, progetti di potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche, progetti PON-FSR e partecipazioni a manifestazioni concorsi.



Punti di debolezza:

Si evince la necessità di implementare sempre più la collaborazione con enti territoriali (amministrazioni comunali, piano sociale di zona, ASL, associazioni locali) per meglio supportare gli interventi a favore degli alunni con bisogni educativi speciali. E' evidente inoltre che la qualità dei processi di inclusione dipende da una presa in carico precoce dei problemi, attraverso un'efficace azione di prevenzione nella scuola dell'infanzia

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Servizi territoriali

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI vengono predisposti entro il 31 ottobre dell'anno scolastico in corso, salvo esigenze didattiche per cui si rilevi la necessità di procrastinare tale data. Nel mese di ottobre i Consigli di Classe e di Interclasse si pronunciano circa le modalità di intervento dal punto di vista educativo-didattico nei confronti degli alunni diversamente abili. I PEI vengono definiti in maniera collegiale: l'intero consiglio di Classe e di Interclasse si assume la responsabilità delle scelte metodologiche che verranno intraprese. Ciascun docente curricolare, in collaborazione con l'insegnante specializzato per le attività di sostegno, (assegnato alla classe) prevede le modalità e le strategie da utilizzare nei diversi momenti della lezione per attivare processi di attenzione, memoria, motivazione ad apprendere, partecipazione costruttiva e situata, per facilitare l'apprendimento negli alunni diversamente abili, allo scopo di attivare percorsi di riflessione meta cognitiva sui processi e sulle



azioni cognitive e sociali. Il docente decide modalità didattiche adattive, strategie compensative e misure dispensative per gli alunni diversamente abili, i quali presentano difficoltà negli apprendimenti e nella partecipazione ai processi. Il docente adotta una didattica inclusiva, collaborativa, laboratoriale e attiva. Le metodologie impiegate per favorire un apprendimento significativo sono il problem solving, progetti, circle time, role play, conversazioni guidate, ricerche e produzioni. Le risorse e gli strumenti utilizzati saranno i seguenti: -i modelli mediati dalla ricerca educativa e didattica, le buone prassi già sperimentate o mediate, i mediatori didattici, le risorse materiali, strumentali e professionali esterne; -itinerari e percorsi semplificati, adattati e differenziati, supporti per gli alunni diversamente abili; -esperienze ricche di stimoli che coinvolgono sistemi percettivi e stili cognitivi differenti; -consegne flessibili che presentano opzioni e possibilità realizzative diversificate e coerenti con le caratteristiche psicologiche degli alunni coinvolti; -eserciziari e schede di aiuto per il recupero e per la riflessione metacognitiva sul personale percorso di apprendimento; -esercizi e compiti per la ritenzione di conoscenze ed abilità; -compiti di presentazione autentica e compiti di realtà per l'esercizio di competenze: consegne, materiali e fonti, link, contesti e risorse da mobilitare; -griglie di osservazione e di valutazione autentica. I PEI possono essere modificati ed aggiornati durante l'anno scolastico in relazione ad eventuali criticità che possono emergere nel corso del processo educativo dell'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella predisposizione dei PEI sono: -il Dirigente Scolastico; -i docenti dei consigli di classe e di interclasse; -le famiglie; -l'Unità Multidisciplinare. Nella predisposizione del PEI i docenti del Consiglio di Classe e di Interclasse vengono coadiuvati dal docente di sostegno che è responsabile del processo inclusivo dell'alunno diversamente abile frequentante la classe a cui è assegnato. Il docente curricolare valorizza le competenze esperte del docente specializzato per la progettazione di interventi didattici integrati. Il docente di sostegno media metodologie e strategie didattiche e costituisce una risorsa attiva per la comunità professionale in tutte le fasi dell'offerta formativa: nella fase dell'analisi dei bisogni educativi comuni e speciali, nelle scelte progettuali, didattiche, organizzative e valutative. I PEI vengono formulati in accordo con le famiglie e secondo le indicazioni fornite dall'Unità Multidisciplinare sia dal punto di vista neurologico che metodologico. La redazione del PEI spetta al Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), che rappresenta una delle novità introdotte dal decreto legislativo 66/2017. Il GLO è validamente costituito anche nel caso in cui non tutte le componenti abbiano espresso la propria rappresentanza. Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Ne fanno naturalmente parte i docenti di sostegno, in quanto contitolari della classe.



Partecipano al GLO: - i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; - figure professionali interne alla scuola, quali lo psicopedagogo (ove esistente) ovvero docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI; - figure professionali esterne alla scuola, quali l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione; - l'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa (ASL). Nel caso in cui l'ASL non coincida con quella di residenza dell'alunno, la nuova unità multidisciplinare prende in carico lo stesso dal momento della visita medica nei suoi confronti, acquisendo la copia del fascicolo sanitario dello stesso dall'ASL di residenza; - gli studenti e le studentesse nel rispetto del principio di autodeterminazione; - un eventuale esperto autorizzato dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia, esperto che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale; - eventuali altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Continuo è il confronto sia dal punto di vista ufficiale che dal punto di vista non ufficiale con le famiglie nel percorso inclusivo dell'alunno diversamente abile. La scuola attiva e coordina una rete di contatti per promuovere la partecipazione attiva e collaborativa (ove possibile) della famiglia per favorire la continuità dell'intervento nella prospettiva del progetto di vita, per consulenza educativa e condivisione di buone pratiche educative, in tutte le fasi dell'intervento scolastico inclusivo: -nella rilevazione dei bisogni particolari e speciali; -nella programmazione di interventi integrati che prevedano azioni unitarie orientate verso traguardi educativi e di apprendimento condivisi; - nell'attuazione sinergica degli interventi programmati garantendo continuità e coerenza; -nel monitoraggio dei processi e delle azioni realizzati per una valutazione ed un bilancio condiviso degli esiti in vista di azioni di miglioramento (questionari di autovalutazione inclusiva). Risorse e strumenti utilizzati: -coinvolgimento delle famiglie degli alunni diversamente abili nella realizzazione dell'intervento per facilitare l'apprendimento e la partecipazione; -patto educativo con famiglie e studenti per personalizzare interventi e definire impegni reciproci da monitorare ed adeguare in corso d'anno; -supporti e strumenti per la facilitazione degli apprendimenti condivisi con le famiglie; -sistemi di comunicazione ed informazioni costanti e tempestivi.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



La valutazione viene praticata come risorsa per: -leggere i bisogni educativi speciali (apprendimento e partecipazione: difficoltà/limitazioni e risorse personali); -monitorare il processo di insegnamento-apprendimento (regolare l'intervento didattico ed orientare l'alunno per renderlo consapevole del proprio percorso di sviluppo, delle aree deboli da rafforzare e dei punti di forza da valorizzare); - intervenire con misure adeguate e compensative; -misurare il grado di padronanza, di conoscenza, di abilità cognitiva e sociale; - per controllare gli esiti dell'intervento didattico; -valutare i livelli di competenza; -orientare l'alunno e renderlo consapevole di aree deboli e punti di forza; -misurare il grado di padronanza, di conoscenza, abilità cognitive e sociali. Risorse e strumenti utilizzati; -modelli mediati dalla ricerca educativa e didattica, le buone prassi già sperimentate o mediate in ambito valutativo; -strumenti per l'osservazione pedagogica (griglie, questionari per l'autoanalisi, prove strutturate in ingresso, in itinere e finali, le cui ultime due vengono progettate a livello di Istituto); - rubriche di valutazione autentica (queste ultime sono in corso di revisione ed aggiornamento da parte dei gruppi dipartimentali, suddivisi per aree disciplinari); -prove oggettive di valutazione formativa ed orientative in itinere; -prove sommative di accertamento del grado di raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e di abilità; -prove per l'accertamento del livello di padronanza: compiti di realtà collaborativi ed individuali; -esercizi e prove che implicano processi cognitivi e strategici progressivamente più complessi; -esperienza di autovalutazione e di valutazione del compito di apprendimento guidata e sostenuta dall'insegnante e da strumenti condivisi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo vengono attuate mediante: -il Consiglio Orientativo; -l'attività di Formazione Scuola Lavoro; -l'attività di orientamento post diploma. Il Consiglio Orientativo o Consiglio di Orientamento, che costituisce la sintesi dell'intero percorso di orientamento della scuola secondaria di I grado, è un documento stilato dai Consigli di Classe delle Terze nell'ambito di una riunione del Consiglio di Classe a ciò espressamente dedicata nel mese di dicembre e viene consegnato e discusso con le famiglie in occasione dei ricevimenti generali di fine I quadrimestre, nello stesso mese di dicembre, in vista delle iscrizioni alla scuola secondaria di II grado che di solito si aprono nel mese di gennaio. E' un documento importante perché rappresenta un momento di riflessione condivisa tra tutti i docenti del Consiglio di Classe sull'intero percorso di ogni studente e costituisce, per i ragazzi e le loro famiglie, una guida, un punto di riferimento, nel momento della scelta del futuro percorso di studi. Il Consiglio Orientativo, che non è un giudizio vincolante ma appunto un "consiglio motivato", può essere accolto come utile e significativo quando



la scuola dimostra un'elevata conoscenza della realtà dell'istruzione secondaria di II grado e quando la sua elaborazione è realizzata e periodicamente verificata insieme agli alunni e alle loro famiglie. E' necessario quindi che ragazzi, famiglie e docenti del Consiglio di Classe costruiscano insieme un progetto formativo che sia un valido supporto alla motivazione anche nei momenti di maggiore criticità, primo fra tutti proprio il momento della scelta della scuola superiore. Il Consiglio orientativo formulato dagli insegnanti del Consiglio di Classe dà un'indicazione non solo del percorso di studi (Istituto Tecnico, Istituto Professionale, Liceo), ma anche del singolo indirizzo consigliato, elaborando e rendendo esplicita una sintesi tra le attitudini, gli interessi, le potenzialità e le reali possibilità lavorative esistenti, per valorizzare il percorso di ogni studente. La Formazione Scuola-Lavoro (FSL) per studenti con disabilità si basa su percorsi personalizzati integrati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), adattando ore e modalità alle capacità dello studente, con focus su autonomia e competenze trasversali, attraverso la collaborazione tra scuola, famiglie, enti e aziende per progetti di inserimento lavorativo mirati e inclusivi. In questo senso, la Formazione Scuola-Lavoro (FSL) per gli studenti con disabilità rappresenta un dispositivo formativo fondamentale, poiché offre occasioni concrete per sviluppare autonomia, consapevolezza di sé, competenze relazionali e capacità di orientamento. Infine, la scuola realizza un progetto di orientamento in uscita rivolto agli alunni della classe terminale dell'Istituto Superiore. L'orientamento in uscita promuove la conoscenza di sé e della realtà esterna alla scuola in cui lo studente dovrà inserirsi. È una fase cruciale del processo di sviluppo personale e professionale, momento in cui conoscenze e competenze, aspirazioni e progetti di vita devono convergere per consentire una scelta autonoma e consapevole, al fine di favorire il buon esito degli studi universitari, la riduzione degli abbandoni e il positivo inserimento nel mondo del lavoro.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe



Approfondimento

Si allega il Piano per l'Inclusione relativo all'anno scolastico 2025/2026.

Allegato:

PI 2025-2026.docx.pdf



Aspetti generali

ORGANIGRAMMA

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS

Prof.ssa Annalisa Di Gruccio

Prof.ssa Antonella Ammaccapane

Prof.ssa Daniela Antonacchio

Prof.ssa Emanuela D'Ambrosio

STAFF

Prof.ssa Marianna Lupo

Prof. Umberto Senatore

Ins. Rosa Macchia

Ins. Rosalia Innella

Area 1: Gestione del PTOF

Prof. Luigi Ippolito – Emanuela D'Ambrosio (supporto)

Area 2: Sistema di Autovalutazione/Valutazione INVALSI

Funzione strumentale

Prof.ssa Danea Gavioli - Prof.ssa Maria Citarella

Commissione: Ins. Antonella Magnanimo, Ins. Adele Manzo,
Prof.ssa Antonella Ammaccapane

Area 3: Inclusione e Benessere a scuola

Prof.ssa Daniela Antonacchio



NIV

Proff. Ippolito Luigi, Gavioli Danea, Citarella Maria, D'Ambrosio Emanuela, Ammacapane Antonella, Lupo Marianna, Senatore Umberto, Mignoli Antonietta e Macchia Rosa

Scuola dell'Infanzia (Coordinatori di Intersezione):

- Polla Capoluogo: Ins. Cinzia Maria Crusco
- Polla Cappuccini: Ins. Giuseppina Leopardi
- Pertosa: Ins. Marianna Villani
- Caggiano: Ins. Rosalia Innella
- Auletta: Ins. Maria Rosaria Caggiano

Scuola Primaria (Coordinatori di Interclasse):

- Polla Capoluogo: Ins. Rosa Macchia
- Polla "S.Pietro": Ins. Maria Castelli
- Pertosa: Ins. Francesca Freda
- Caggiano: Ins. Antonietta Mignoli
- Auletta: Ins. Delfina T. Opromolla

Responsabile di plesso

Scuola Secondaria I Grado Polla:

- Prof. ssa Marianna Lupo

Scuola Secondaria II Grado:

- Prof.ssa Daniela Antonacchio – Umberto Senatore (supporto)

Scuola Secondaria I Grado Caggiano:

- Prof.ssa Emanuela D'Ambrosio

Scuola Secondaria I Grado Auletta:



- Prof.ssa Antonella Ammaccapane

Scuola Secondaria di Primo Grado Polla

Classe Coordinatori

I A Prof. Di Santi G.

II A Prof. Cappuccia P.

III A Prof. Spolzino M.

I B Prof.ssa Di Candia A.

II B Prof. Celebrano R.

III B Prof.ssa Pucciarelli F.

I C Prof. Spolzino M.

II C Prof.ssa Gallo M.D.

I D Prof.ssa Garone O.

Coordinatore di Classe

Scuola Secondaria di Secondo Grado - IPSSAS

Classe Coordinatori

I A Prof. Lo Cascio P.

II A Prof. Amodeo T.

III A Prof.ssa Cataletti V.

IV A Prof.ssa Oppedisano A.

V A Prof.ssa Ianniciello C.

Scuola Secondaria di Primo Grado Caggiano



Classe Coordinatori

I A Prof.ssa D'Ambrosio E.

II A Prof.ssa Zenone R.

III A Prof. Ippolito L.

Scuola Secondaria di Primo Grado Auletta

Classe Coordinatori

I A Prof.ssa Turner E.

II A Prof. Ippolito L.

III A Prof.ssa Lo Buglio G.

Scuola dell'Infanzia

Dipartimento unico – Ins. Innella Rosalia

Scuola Primaria

Coordinatore di Dipartimento

Area Linguistico-Artistico-Espressiva - Capo Dipartimento:

Ins. Castelli Maria

Area Matematico-Scientifico-Tecnologico – Capo Dipartimento:

Ins. Opromolla Delfina

SSIG

Dipartimento Umanistico-Linguistico- Capo Dipartimento:



Prof.ssa Zenone Rosa

Dipartimento Matematico-Scientifico-Tecnologico- Capo

Dipartimento: Prof.ssa D'Alessio Marianna

Dipartimento Musicale - Capo Dipartimento: Prof.ssa Gallo Maria Dina

Percorso Musicale - Coordinatrice: Prof.ssa Giordano Rossella

SSIIG

Dipartimento Umanistico (Asse dei linguaggi e Asse Storico Sociale) - Capo Dipartimento: Prof. Lo

Cascio Paolo

Dipartimento Tecnico-Scientifico (Asse Matematico e Asse Scientifico-Tecnologico) - Capo

Dipartimento: Prof. Senatore Umberto

Dipartimento Socio-Sanitario (Area professionalizzante) – Capo Dipartimento: Prof. ssa Cataletti Veronica.

Dipartimento Unico Sostegno- Capo Dipartimento: Prof.ssa Di Gruccio Annalisa

Referente STEM, gestione sito web, social e piattaforme, supporto digitale

Prof. ssa Antonella Ammaccapane, in collaborazione con i proff. Maria Citarella, Umberto Senatore e l'A.A. Renato Miele.

Referente delle uscite didattiche, viaggi di istruzione e visite guidate

Prof.ssa Maria Citarella

Referente educazione civica

Prof. ssa Rosa Zenone, supportata dall'Ins. Mara Parisi per la Scuola Primaria



Referente di Istituto per le attività
di prevenzione e contrasto al
bullismo e al cyberbullismo

Prof.ssa Antonella Carucci

Referente / tutor FSL (ex PCTO)

Referente FSL: Umberto Senatore

Referente FSL: Carmela Delli Bovi

Referente per l'Inclusione d'Istituto Prof.ssa Annalisa Di Gruccio

Prof.ssa Teresa Amodeo (Orientamento in entrata IPSSAS)

Referente per la Continuità e
l'Orientamento

Prof.ssa Veronica Cataletti e Antonella Oppedisano
(Orientamento in uscita IPSSAS)

Prof. Luigi Ippolito – Responsabili di Plesso (Orientamento SSIG)

Referente per la Dispersione

Prof. Umberto Senatore

Referente Educazione alla legalità Prof.ssa Rosa Zenone

Referente Didattica della Memoria Ins. Mara Parisi

Referente Rapporti con gli EE.LL.

Responsabili di plesso della SSIG di Polla, Auletta e Caggiano
(Proff. Lupo M., Ammacapane A. e D'Ambrosio E.)

Referente progetti extracurricolari Prof.ssa Emanuela D'Ambrosio

Referente progetti nazionali ed
europei (Progetti PNRR, Erasmus,
ecc., ...)

Prof. Marco De Caro

Responsabile dei laboratori

IPSSAS - Polla



LABORATORIO INFORMATICO - Prof.ssa Antonacchio Daniela

LABORATORIO LINGUISTICO - Prof.ssa Ianniciello Celestina

LABORATORIO di SCIENZE e TECNOLOGIE CHIMICHE/MICROBIOL.
– Prof. De Caro Marco

LABORATORIO SERVIZI SOCIO SANITARI - Prof.ssa Cerrato
Claudia

SSIG Polla

LABORATORIO LINGUISTICO_INFORMATICO - Prof.ssa Citarella
Maria

SSIG Caggiano

LABORATORIO LINGUISTICO - Prof.ssa D'Ambrosio Emanuela

LABORATORIO INFORMATICO - Prof.ssa Ammaccapane Antonella

LABORATORIO ARTE - Prof.ssa Carucci Antonella

LABORATORIO SCIENTIFICO - Prof.ssa Ciccarelli Franca

SSIG Auletta

LABORATORIO LINGUISTICO_INFORMATICO - Prof.ssa
Ammaccapane Antonella

LABORATORIO ARTE - Prof.ssa Carucci Antonella

Scuola Primaria Caggiano

LABORATORIO INFORMATICO - Docente Mignoli Antonietta

Responsabile Biblioteca Polla

Prof.ssa Filomena Pucciarelli

Responsabile Biblioteca Auletta

Prof.ssa Elena Turner

Responsabile Biblioteca Caggiano

Prof.ssa Emanuela D'Ambrosio



(in allestimento)

Responsabile Palestra Polla Prof. Michele Cuozzo

Responsabile Palestra Auletta Prof.ssa Maria Nappo

Responsabile Palestra Caggiano Prof.ssa Maria Nappo

Direttore dei servizi generali e amministrativi Dott.ssa Filomena Di Maio

Ufficio protocollo

Alba Vecchio

Mariano La Bella

Massimo Giuseppe Romanelli

Marisa Carbone

Ufficio per la didattica

Renato Miele

Filomena Natiello

Mariarosaria Adesso

Ufficio per il personale

Fiorenzo Valletta



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il collaboratore del DS affianca il dirigente scolastico nella gestione della scuola, occupandosi di attività operative e di supporto organizzativo e didattico. Funge da essenziale raccordo comunicativo tra la Dirigenza e l'intera comunità scolastica. Ha inoltre funzioni vicarie, potendo sostituire il DS in caso di sua assenza, assumendo pertanto tutte le responsabilità gestionali e organizzative.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del DS fornisce supporto al Dirigente Scolastico nell'organizzazione e gestione della scuola.	7
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali hanno il compito di coordinare e sviluppare aree specifiche della scuola, in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Le aree individuate sono: Area 1: gestione del PTOF; Area 2: Sistema di Autovalutazione/Valutazione INVALSI; Area 3: Inclusione e benessere a scuola.	4
Capodipartimento	Il capodipartimento presiede le riunioni dei dipartimenti e ne coordina il lavoro, promuovendo l'innovazione didattica e le buone pratiche.	11



Responsabile di plesso	I Responsabili di Plesso hanno il compito di coordinare le attività e garantire il buon funzionamento di una specifica sede scolastica. Tra i compiti principali rientrano: la gestione delle sostituzioni dei docenti, la cura della comunicazione interna/esterna e il coordinamento delle attività organizzative essenziali per la vita quotidiana del plesso.	14
Responsabile di laboratorio	Verifica che i laboratori funzionino regolarmente e segnala eventuali guasti. Informa i docenti sulle modalità di utilizzo dei laboratori e sul loro stato di funzionamento. Predispone, se necessario, l'orario dei laboratori.	12
Docente orientatore	Coordina le attività di orientamento e fornisce informazioni su opportunità future.	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Docenti su posto comune e sostegno Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno	23

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Docenti su posto comune e sostegno Impiegato in attività di:	51



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Sostegno

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Matematica e scienze Impiegato in attività di: • Insegnamento	7
-----------------------------	--	---

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Tecnologia Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
--	--	---

ADMM - SOSTEGNO	Sostegno Impiegato in attività di: • Sostegno	8
-----------------	--	---

AI56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PERCUSSIONI)	Strumento musicale: percussioni Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
--	---	---

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	Strumento musicale: Pianoforte Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
---	--	---

AK56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI	Strumento musicale: saxofono Impiegato in attività di:	1
--	---	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

I GRADO (SAXOFONO)

- Insegnamento

AM01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

Arte e immagine
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3

AM12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

Italiano, Storia e Geografia
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

12

AM2A - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO
(FRANCESE)

Seconda lingua comunitaria
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

AM2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO
(INGLESE)

Lingua Inglese
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

4

AM30 - MUSICA
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

Musica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

AM48 - SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

Scienze motorie e sportive
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AM56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (VIOLINO)

Strumento musicale: violino
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A015 - DISCIPLINE
SANITARIE

Insegnamento di igiene e cultura medica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Scienze umane e psicologia
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A021 - GEOGRAFIA

Insegnamento di geografia
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Insegnamento di Matematica e fisica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Insegnamento di Informatica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A046 - SCIENZE

Insegnamento di discipline giuridico-economiche

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

GIURIDICO-ECONOMICHE Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Insegnamento di scienze naturali

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Docenti di supporto all'inclusione scolastica

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

AS12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di insegnamento di Italiano e Storia

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

AS23 - LINGUA ITALIANA
PER DISCENTI DI LINGUA
STRANIERA (ALLOGLOTTI)
- II GRADO

Insegnamento di Italiano L2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AS2A - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (FRANCESE)

Insegnamento della lingua francese

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE

Insegnamento della Lingua Inglese

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di Attività realizzata N. unità attive
concorso

SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

- Insegnamento

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento di Scienze Motorie
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE

Insegnamento delle discipline laboratoriali
relative all'indirizzo Socio Sanitario.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Coadiuvare il docente di informatica nelle attività
laboratoriali.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

B023 - LABORATORI PER I
SERVIZI SOCIO-SANITARI

Insegnamento delle discipline laboratoriali
relative all'indirizzo Socio Sanitario.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il direttore dei Servizi Generali e amministrativi coordina tutte le attività amministrative garantendo la conformità degli obiettivi conseguiti in proprio e da altre persone e gruppi, sovrintendendo al processo attuativo e curandone l'organizzazione, conformemente a quanto impartito dalle Direttive di massima del Dirigente Scolastico. Attua quanto previsto in materia di Contabilità delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi del D.M. 129/2018; predispone il Piano delle attività di tutto il Personale Ata e ne cura l'attuazione.

Ufficio protocollo

Acquisisce, classifica e smista tutta la documentazione in Entrata e in Uscita.

Ufficio acquisti

- Gestione delle procedure di acquisto e delle procedure di gara connesse; - Adempimenti in materia di verifica e controllo dei requisiti degli operatori economici; - Adempimenti in materia di acquisizione delle fatture

Ufficio per la didattica

Gestione di tutte le funzioni amministrative concernenti gli studenti: Iscrizioni, certificazioni, rilevazione assenze, nulla osta, diplomi, interazioni con la piattaforma ministeriale, anche per tutto ciò che riguarda rilevazioni, monitoraggi e dati statistici; - Rapporti con l'utenza - Monitoraggio per assolvimento obbligo scolastico e rapporti con enti preposti. - Operazioni per scrutini, schede di valutazione, esami. - Tenuta Registro perpetuo dei diplomi e Registro di carico e scarico dei diplomi. - Compilazione



diplomi di maturità. - Adempimenti connessi alle adozioni dei libri di testo. - Gestione dati al sistema informativo inerenti gli alunni e le classi. Supporto ai Docenti e alle famiglie

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio gestisce tutti gli adempimenti connessi alla gestione amministrativa e giuridica del personale a tempo determinato e indeterminato: Prese di servizio personale neo assunto e di nuovo ingresso; Predisposizione contratti individuali e adempimenti conseguenti; Verifica titoli neo assunti; adempimenti relativi ai neo immessi in ruolo - Gestione assenze; - Nomine supplenti; - Trasformazioni, modifiche, cessazioni del rapporto di lavoro personale dipendente - Ricostruzioni di carriera. - Graduatorie interne soprannumerari. - Graduatorie di Istituto personale docente ed ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/areautenti/#/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/voti/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.omnicomprensivopolla.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di Ambito SA0027

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'istituto fa parte della rete di Ambito SA0027 come partner dell'Istituto di Istruzione Superiore "E.Corbino" di Contursi Terme (Sa) per la formazione e aggiornamento del personale docente e ATA.

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa per l'attivazione di una Comunità Sperimentale di tipo socio-sanitario ad elevata integrazione sanitaria



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il presente Protocollo di Intesa disciplina la collaborazione tra l'Istituto Omnicomprensivo Statale IC - IPSS Polla e la Cooperativa Sociale Il Sentiero, finalizzata a garantire la continuità scolastica, educativa e formativa dei minori e giovani adulti inseriti nella Comunità Sperimentale ad elevata integrazione sociosanitaria.

Il Protocollo persegue le seguenti finalità:

- favorire l'accesso, la frequenza e la permanenza nei percorsi scolastici e formativi dei giovani inseriti in Comunità;
- prevenire fenomeni di dispersione scolastica e abbandono precoce;
- promuovere percorsi educativi personalizzati, coerenti con il Progetto Terapeutico Individualizzato;
- sostenere l'inclusione scolastica di studenti con fragilità psichiche, comportamentali e sociali;
- rafforzare il raccordo operativo tra scuola, comunità, servizi sanitari e sociali.



Denominazione della rete: Protocollo d'intesa per la realizzazione del percorso formativo ridotto per Operatore Socio-Sanitario (O.S.S.)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di integrazione e reinserimento nel mondo del lavoro per i soggetti svantaggiati

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- ASL
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Protocollo d'intesa tra il Consorzio Sociale Vallo di Diano – Tanagro – Alburni (Ambito S10) e l'Istituto Omnicomprensivo di Polla – indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Il progetto rientra nelle attività del "Centro Territoriale di Inclusione Attiva – CTIA Diano Welfare", finanziato dalla Regione Campania nell'ambito del programma Campania Welfare – PR FSE+ 2021-2027, e punta a rafforzare l'inclusione sociale e lavorativa. Il protocollo d'intesa punta alla



formazione di figure professionali qualificate nel settore sociosanitario, garantendo agli studenti diplomati presso l'Istituto Sociosanitario l'accesso gratuito al percorso per la qualifica di Operatore Socio-Sanitario (OSS).

Il protocollo prevede due edizioni del percorso formativo. Tali percorsi saranno realizzati dalla Scuola Socrates Soc. Coop. Impresa sociale ETS, ente di formazione accreditato alla Regione Campania ai sensi della D.G.R. n. 136/2022 per le attività di formazione ed orientamento, ciascuno rivolto a 15 utenti e della durata cadauno di 300 ore, da ripetersi in due periodi distinti: la prima edizione del percorso nel periodo di durata gen/mag 2026, la seconda nel periodo di durata set 2026/gen 2027.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE tra ISTITUZIONE SCOLASTICA e ASL**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento • Attività di cittadinanza attiva • Formazione Scuola-Lavoro (FSL)
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



La convenzione scuola-ASL nell'ambito della FSL (Formazione Scuola-Lavoro, ex PCTO) ha l'obiettivo di offrire agli studenti esperienze pratiche in enti sanitari per sviluppare competenze trasversali, orientarsi nel mondo del lavoro e dell'università (sanità), e connettere sapere scolastico e realtà lavorativa, rispettando normativa su salute e sicurezza.

Denominazione della rete: Programma “Garanzia di Occupabilità dei Lavoratori – GOL” -PNRR

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il programma, promosso dalla Regione Campania nell'ambito del PNRR, ha per oggetto l'attivazione di tirocini finalizzati all'inserimento o reinserimento lavorativo. La convenzione prevede lo svolgimento di tirocini formativi extracurricolari (Art. 24-bis c. 4 del Regolamento Regionale, solo per i soggetti ospitanti privati) e di tirocini finalizzati all'inclusione sociale. I tirocini attivati riguarderanno i seguenti settori economico-professionali: 01 - 09 - 10 - 11 - 14 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 21 - 22 - 23 - 24.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: DIDATTICA ORIENTATIVA

La didattica orientativa per docenti è un approccio che integra l'insegnamento disciplinare tradizionale con attività mirate a sviluppare negli studenti consapevolezza di sé, talenti e capacità decisionali per il futuro, trasformando l'insegnante in una guida che non solo trasmette nozioni, ma aiuta a costruire progetti di vita e percorsi di carriera, attraverso attività strutturate, uso di strumenti digitali e collaborazione con figure specializzate, in linea con le nuove normative.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA INCLUSIVA E STRATEGIE OPERATIVE

La didattica inclusiva nella formazione docenti si concentra su strategie operative per valorizzare le diversità, superare la lezione frontale e usare più codici comunicativi (mappe, video, digitale), promuovendo partecipazione, personalizzazione e collaborazione. - BES E DSA: una scuola inclusiva; Inclusione degli alunni stranieri. La proposta formativa nasce dalla necessità di fornire ai docenti strumenti concreti e strategie operative per gestire classi sempre più eterogenee, dove la presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali richiede competenze specifiche e approcci didattici personalizzati. La formazione si articola in moduli tematici, ciascuno progettato per offrire sia fondamenti teorici che applicazioni pratiche immediatamente spendibili nella quotidianità scolastica. Il percorso si intende riferito all'arco del triennio di durata del PTOF 205/2028. NUCLEI TEMATICI - Gli Albi Illustrati nella Didattica - I Tools per la Didattica Inclusiva - Il Breakout Didattico - Potenziare le



Funzioni Esecutive attraverso il Gioco - Sensibilizzazione Autismo (simulazioni) - Il Digitale per l'Inclusione - Strategie Didattiche Inclusive - La Gestione della Classe (con disabilità comportamentale) - Creare Materiali Strutturati e Non - I Mediatori nella Didattica - Potenziare Abilità Multiple - Il Prompt - La Gestione del Comportamento Problema - La Token Economy - L'Agenda Visiva.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: BULLISMO-CYBERBULLISMO ED EDUCAZIONE DIGITALE

La formazione docenti su bullismo, cyberbullismo ed educazione digitale è cruciale e obbligatoria, mira a fornire strumenti normativi (Legge 71/2017), psicologici e digitali per prevenire, riconoscere e gestire questi fenomeni, formando Referenti specifici attraverso corsi teorici e laboratoriali che esplorano piattaforme, privacy (GDPR), reati online e strategie di intervento, con l'obiettivo di promuovere cittadinanza digitale attiva e un clima scolastico positivo, coinvolgendo anche studenti e famiglie.

Tematica dell'attività di formazione	BULLISMO-CYBERBULLISMO ED EDUCAZIONE DIGITALE
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo rappresentano il riferimento normativo per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione. Le Indicazioni Nazionali 2025, attualmente in bozza, introducono modifiche che riguardano l'organizzazione del curricolo, l'approccio all'apprendimento e l'insegnamento delle discipline. Viene rafforzata la continuità tra i cicli scolastici e ridefinito il ruolo della scuola come ambiente educativo integrato con la famiglia e la società.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: COMPETENZE DI SISTEMA

Aggiornamento del sistema di valutazione nelle SP con l'inserimento dei giudizi descrittivi; nelle SSPG sulla valutazione del comportamento.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: DIDATTICA DELLE LINGUE STRANIERE

Relativamente a questo nucleo tematico, il nostro Istituto si propone di continuare l'azione formativa già promossa nel triennio 2022-2025 al fine di promuovere la preparazione e accompagnamento alla certificazione secondo il Quadro Comune di Riferimento per la Conoscenza delle Lingue (QCER).

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DISPERSIONE SCOLASTICA

La formazione docenti sulla dispersione scolastica è cruciale e si concentra su strategie preventive, strumenti di intervento e metodologie didattiche innovative (inclusiva, laboratoriale) per affrontare cause multidimensionali (personali, familiari, sociali) e ridurre l'abbandono.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E II GRADO
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE INVALSI



L'istituto intende promuovere attività di formazione INVALSI come un insieme di percorsi per "leggere" ed utilizzare correttamente i dati delle prove INVALSI (Italiano, Matematica, Inglese) per migliorare la didattica, interpretare efficacemente risultati, effettuare feedback e progettare azioni di miglioramento.

Tematica dell'attività di formazione	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE TECNOLOGICA E METODOLOGICA

Relativamente a questo nucleo tematico, il nostro Istituto si propone di continuare l'azione formativa già promossa nel triennio 2022-2025 e, pertanto, intende promuovere una serie di opportunità di formazione nell'ambito della didattica digitale e dell'innovazione tecnologica e metodologica, dando ampio spazio anche a tematiche innovative emergenti come l'AI (Artificial Intelligence).

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA SUL LAVORO

Nel primo periodo dell'anno scolastico particolare attenzione è stata riservata alla formazione sulla



sicurezza sui luoghi di lavoro, come da D. Lgs. 81/2008. Un consistente numero di lavoratori, tra personale docente e non docente, ha partecipato ai corsi che sono stati attivati. da un'indagine preliminare, infatti, era emersa un'esigenza formativa piuttosto ampia e variegata che ha comportato l'attivazione dei seguenti percorsi. * RLS della durata di 32 ore (n. 1 partecipante) * Formazione generale della durata di 4 ore (n. 50-60 partecipanti) * Formazione Specifica dei Lavoratori della durata di 8 ore (n. 50-60 partecipanti) * Aggiornamento Formazione Specifica dei Lavoratori della durata di 6 ore (n. 50-60 partecipanti) * Preposto della durata di 12 ore (n. 20 partecipanti) * Aggiornamento Preposto della durata di 6 ore (n. 20 partecipanti) * Primo Soccorso della durata di 12 ore (n. 25 partecipanti) * BLS-D (Basic Life Support-Defibrillation) della durata di 5 ore (n. 18 partecipanti) * Antincendio Livello Rischio Medio della durata di 8 ore (n. 25 partecipanti). Tutti i corsi si sono conclusi con successo.

Tematica dell'attività di
formazione

SICUREZZA SUL LAVORO D. Lgs. 81/2008

Destinatari

Personale ATA

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: SICUREZZA SUL LAVORO

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--------------------------------------	--

Destinatari	TUTTO IL PERSONALE ATA
-------------	------------------------

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte
--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: PASSWEB

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte
--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

Tematica dell'attività di	Contratti e procedure amministrativo-contabili
---------------------------	--



formazione

Destinatari Personale Amministrativo

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PRIVACY E SICUREZZA

Destinatari Personale Amministrativo

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: MERCATO ELETTRONICO

Tematica dell'attività di
formazione Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico

Destinatari Personale Amministrativo

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: CORSI DI AGGIORNAMENTO DI TIPO NORMATIVO

Destinatari

Personale Amministrativo

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola