



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI INVALSI**

L'Istituto si propone di consolidare le competenze di base — alfabetiche, logico-matematiche e multilinguistiche — attraverso un uso strategico e consapevole dei dati forniti dalle rilevazioni INVALSI. Tale processo non si limita alla semplice analisi statistica, ma costituisce il punto di partenza per una riflessione collegiale volta a evidenziare con precisione i punti di forza e le aree di miglioramento della nostra offerta formativa.

L'azione, che parte dal lavoro dei Dipartimenti disciplinari, è volta a progettare interventi didattici mirati e a rinnovare le pratiche d'aula, adottando metodologie attive e strumenti digitali, grazie ai quali è possibile rendere l'apprendimento più dinamico e incentrato sulle esigenze di ogni studente. Inoltre, al fine di garantire una valutazione equa, trasparente e coerente con i traguardi nazionali, la scuola si impegna a utilizzare criteri e strumenti di valutazione comuni.

L'obiettivo finale del processo è il pieno allineamento ai benchmark nazionali, che si intendono raggiungere attraverso una didattica fondata sull'evidenza dei dati, sulla collaborazione costante tra i docenti e sulla capacità di rispondere in modo flessibile e mirato ai bisogni educativi di ciascuno studente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate e diminuire la varianza dei punteggi



tra le classi parallele negli esiti degli apprendimenti rilevati .

Traguardo

Aumento della percentuale degli studenti che si collocano nel livello piu' alto delle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese e portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare strategie metodologiche e interventi didattici in orario curricolare ed extracurricolare per migliorare gli esiti delle prove Invalsi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la didattica innovativa e inclusiva, sperimentando diverse modalita' di utilizzo dello spazio aula attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e attivita' laboratoriali.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il tutoraggio e modalita' didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni.

○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare il coordinamento tra docenti per il confronto sulle classi iniziali e finali e



progettare percorsi in comune per promuovere la continuità didattica.

● **Percorso n° 2: AZIONI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

L'Istituto definisce un percorso strategico finalizzato all'innalzamento dei livelli di apprendimento in Italiano, Matematica e Inglese, con il fine di allineare la varianza tra le classi alle medie nazionali. Il processo si articola attraverso la strutturazione di interventi sistematici di recupero e potenziamento, volti a garantire la personalizzazione dei percorsi formativi: da un lato, il sostegno individuale e di gruppo per il superamento delle difficoltà di apprendimento; dall'altro, moduli di approfondimento per la valorizzazione delle eccellenze.

Il successo di tale percorso è affidato al coordinamento e al confronto costante tra i docenti all'interno dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe, la cui azione è volta alla condivisione di buone pratiche didattiche, all'adozione di prove comuni per classi parallele e all'omogeneità dei criteri valutativi. Inoltre, l'Istituto, coprendo tutti gli ordini e i gradi di istruzione, intende promuovere una solida continuità verticale e accompagnare con cura il passaggio degli studenti tra i diversi cicli scolastici, assicurando un monitoraggio costante del percorso educativo e la stabilità dei risultati nel lungo periodo.

L'azione, dunque, mira a ridurre la variabilità interna e ad assicurare standard qualitativi uniformi, con l'obiettivo di accompagnare ogni studente verso il pieno successo formativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare la valutazione degli alunni e renderla condivisa e sistematica; riduzione



della variabilità dei risultati scolastici tra le classi in tutte le discipline.

Traguardo

Aumento della percentuale degli studenti che ottengono un migliore risultato scolastico in Italiano, Matematica e Inglese e portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare la capacità metacognitiva e l'acquisizione di un personale metodo di studio/imparare a imparare.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la didattica innovativa e inclusiva, sperimentando diverse modalità di utilizzo dello spazio aula attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e attività laboratoriali.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il tutoraggio e modalità didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni.

○ **Continuità e orientamento**

Potenziare il coordinamento tra docenti per il confronto sulle classi iniziali e finali e



progettare percorsi in comune per promuovere la continuità didattica.

● **Percorso n° 3: SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E LIFE SKILLS**

L'Istituto promuove lo sviluppo globale della persona, integrando le competenze chiave europee con lo sviluppo delle capacità affettive, relazionali, cognitive e sociali (life skills). Tale processo, legato in particolar modo all'Educazione civica, si realizza attraverso la progettazione di esperienze didattiche significative, trasversali e interdisciplinari, volte a realizzare un apprendimento unitario, inclusivo e profondamente connesso alla realtà. In questo senso, l'ambiente scolastico è inteso come un laboratorio di cittadinanza attiva, dove un ruolo fondamentale è giocato dall'innovazione metodologica e dall'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali. In costante dialogo con le famiglie e il territorio, l'Istituto si impegna dunque a garantire un percorso formativo che prepari le studentesse e gli studenti non solo al successo scolastico, ma a una partecipazione critica e responsabile alla vita civile.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee in una prospettiva di cittadinanza attiva, responsabile e di apprendimento permanente, l'incremento dell'alfabetizzazione digitale, la promozione dell'uso critico e sicuro delle tecnologie, la promozione dell'uso critico e sicuro delle tecnologie e l'integrazione degli strumenti digitali.

Traguardo

Progettare percorsi curriculari ed extracurriculari finalizzati allo sviluppo delle



competenze chiave europee con particolare riguardo alle competenze sociali e civiche e alle competenze digitali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Proseguire e implementare il curricolo verticale relativo ai tre segmenti scolastici con UDA condivise nei dipartimenti progettando per competenze/compiti di realtà.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la didattica innovativa e inclusiva, sperimentando diverse modalita' di utilizzo dello spazio aula attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e attivita' laboratoriali.

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirino alla valorizzazione delle potenzialita' di ogni singolo alunno



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'intento programmatico della nostra scuola è quello di favorire e incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi. L'obiettivo generale è quello di supportare e gradualmente sostituire le tradizionali modalità d'insegnamento (lezione frontale) che obbligano lo studente ad una fruizione passiva con metodologie più adatte agli alunni sempre più nativi digitali.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Uso di contenuti digitali: la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali (LIM, Smart board interattive) in classe, connessi ad internet, garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale e la facilitazione dell'apprendimento.

Integrazione della didattica in classe con una piattaforma informatica: l'adesione a Google Workspace for Education da parte di tutto l'Istituto consente uno scambio proficuo di informazioni e di contenuti didattici tra insegnanti ed alunni, mediante l'utilizzo di app specifiche per potenziare i processi di insegnamento/apprendimento, prime fra tutte Classroom. I servizi che offre la G-Suite avvantaggiano, ad esempio, il supporto online per lo studio casalingo e il miglioramento del rapporto scuola-famiglia per facilitazioni legate alla comunicazione di informazioni.

Inclusione digitale: acquisizione di competenze digitali e fruizione di informazioni e servizi online da parte dei docenti a vantaggio di studenti appartenenti a contesti sociali svantaggiati, studenti con BES, con DSA e con disabilità.

Utilizzo di metodologie inclusive: collaborative, laboratoriali, attive, problem solving, progetti,