

Valutazione degli apprendimenti Scuola Secondaria di II Grado

La valutazione si basa essenzialmente sull'osservazione intenzionale e sistematica dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento e avviene a livello:

- iniziale (livelli di sviluppo): fa riferimento all'atteggiamento dell'alunno verso la scuola e alle competenze di base maturate;
- in itinere (sequenze didattiche), formativa: prende in considerazione i traguardi raggiunti dall'alunno nel corso dell'itinerario didattico e ha valore diagnostico in quanto, in relazione ai risultati raggiunti, vengono predisposti, per ciascun alunno, percorsi di recupero, consolidamento o potenziamento;
- finale (esiti formativi), sommativa: consente la misurazione dei livelli di apprendimento raggiunti e rappresenta un punto cardine di verifica della programmazione.

Comunicazione ed utilizzazione del giudizio/voto:

- il giudizio/voto non deriva o riguarda soltanto la media dei voti assegnati, ma anche le fasi dell'apprendimento e il punto di arrivo;
- il giudizio dell'insegnante, attribuito con equità e trasparenza, è tempestivamente comunicato allo studente e/o alla famiglia;
- considerando la valenza psicologica ed emotiva, il giudizio/voto viene formulato:
 - a. con dati precisi ed evitando ambiguità, specie se negativo;
 - b. con suggerimenti per migliorare;
 - c. segnalando e gratificando gli avanzamenti;
 - d. indicando la gravità dell'errore.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, resta comunque espressa senza attribuzione di voto numerico, ma attraverso un giudizio sintetico del docente.

I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni al pari dei docenti compresenti.

Gli Organi Collegiali hanno deliberato la scansione dell'anno scolastico in quadrimestri e hanno definito i criteri di programmazione, le competenze disciplinari da perseguire, l'individuazione degli obiettivi di apprendimento, nonché gli standard di apprendimento per la valutazione dell'alunno e sul significato da assegnare al voto.

Quanto al giudizio/voto, nelle prove di verifica e nel documento di valutazione si adotta la seguente tabella di corrispondenza:

a.	gravemente insufficiente (da 1 a 3) G.I.
b.	insufficiente (4) I.
c.	mediocre (5) ME.
d.	sufficiente (6) S.
e.	buono (7) B.
f.	distinto (8) D.
g.	ottimo (9) O.
h.	eccellente (10) EC.

Criteri generali di valutazione

La valutazione si basa su almeno tre prove scritte e tre verifiche orali per quadrimestre.

Griglia dei criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità

Gravemente insufficiente (da 1 a 3)

Conoscenze	Non conosce dati e contenuti.
Competenze	Non riesce ad applicare i dati nemmeno se forniti.
Capacità	Evidenzia carenza di metodo, di volontà e di impegno.

Insufficiente (4)

Conoscenze	Ha acquisito conoscenze estremamente lacunose e frammentarie.
Competenze	Non riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, commettendo errori nell'esecuzione.
Capacità	Effettua analisi e sintesi lacunose ed imprecise Sollecitato e guidato effettua valutazioni lacunose, frammentarie e inadeguate.

Mediocre (5)

Conoscenze	Superficiali e parziali. Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti semplici.
Competenze	Effettua analisi e sintesi non complete ed approfondite.
Capacità	Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite in maniera superficiale e sulla loro base effettua parziali valutazioni.

Sufficiente (6)

Conoscenze	Conosce dati e contenuti essenziali che esprime in modo semplice.
Competenze	Applica le conoscenze acquisite ed esegue sufficientemente compiti semplici.
Capacità	Effettua analisi e sintesi corrette ma non approfondite, guidato e sollecitato riesce ad effettuare sufficienti valutazioni.

Buono (7)

Conoscenze	Conosce dati e contenuti, che esprime in maniera più che sufficiente.
Competenze	Applica i contenuti e le procedure con buona esecuzione dei compiti.
Capacità	Effettua buone analisi e sintesi. Effettua valutazioni autonome ma non sempre approfondite.

Distinto (8)

Conoscenze	Conosce dati e contenuti in modo completo e coordinato e li espone con chiarezza e proprietà di linguaggio.
Competenze	Esegue compiti complessi e applica contenuti e procedure. Effettua analisi e sintesi complete.
Capacità	Effettua valutazioni autonome.

Ottimo (9)

Conoscenze	Conosce dati e contenuti in modo completo, approfondito e coordinato e li espone in modo appropriato e con apporti personali.
Competenze	Esegue compiti complessi, applica in maniera puntuale le conoscenze e le procedure in nuovi contesti.
Capacità	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.

Eccellente (10)

Conoscenze	Conosce dati e contenuti in modo eccellente, esponendoli in modo originale, consapevole e creativo.
Competenze	Esegue con sicurezza compiti complessi, applicando in modo esemplare le procedure in nuovi contesti. Organizza in maniera eccellente le conoscenze.
Capacità	