

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO DI POLLA
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività". Così le Istituzioni Scolastiche sono chiamate ad aggiornare il Curriculum di Istituto e le attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "La conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (art. 2, comma 1 della Legge 20 Agosto 2020) e "La capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (art. 1, comma 1 della Legge 20 Agosto 2020).

ORGANIZZAZIONE

L' insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. Le discipline a cui è affidato tale insegnamento sono: Storia per 15 ore, Inglese per 6 ore, Tecnologia per 6 ore, Scienze per 6 ore.

TEMATICHE

I nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge sono:

- 1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- 3) Cittadinanza digitale, uso dei mezzi di comunicazione virtuale.

Da questi nuclei concettuali, la Scuola Secondaria di I° attuerà i seguenti temi:

- Costituzione, istituzioni dello Stato, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della nostra Costituzione, della Bandiera e dell'Inno Nazionale;
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare attenzione al Diritto del Lavoro; doveri dei cittadini;
- Educazione alla legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza;
- Educazione ambientale; sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, storico, artistico, e dei beni pubblici comuni;
- Educazione alla salute, sicurezza alimentare;
- Educazione alla cittadinanza digitale; uso consapevole dei Social e dei Massmedia; rischi e pericoli; Cyber bullismo;
- norme comportamentali nell'ambiente digitale; creazione e gestione della propria identità digitale.

FINALITA' della DISCIPLINA

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato a tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri e di contesto, e al concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

| Nuclei tematici | Traguardi di competenza | Obiettivi disciplinari | Conoscenze | Abilità |
|---|--|--|---|--|
| Identità ed appartenenza -Costituzione Italiana(Art.3, 12, 18, 32, 33, 34) -Sviluppo Sostenibile -Cittadinanza Digitale Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. | Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. | Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. | I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...). | Accettare le differenze. Gestire responsabilmente diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali. |

| Nuclei tematici | Traguardi di competenza | Obiettivi disciplinari | Conoscenze | Abilità |
|--|--|--|--|--|
| <p>Dignità della persona</p> <p>- Costituzione Italiana (Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22) -Sviluppo Sostenibile -Cittadinanza Digitale</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p> | <p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni . Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. Analizzare fatti e fenomeni sociali. Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p> | <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività) Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute) Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente) Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente) Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> | <p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> | <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> |

| Nuclei tematici | Traguardi di competenza | Obiettivi disciplinari | Conoscenze | Abilità |
|---|--|---|---|--|
| <p>Relazione e alterità</p> <p>- Costituzione Italiana(Art. 1, 3, 8.)</p> <p>-Sviluppo Sostenibile</p> <p>-Cittadinanza Digitale</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p> | <p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> | <p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> | <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto.</p> | <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p> |

| Nuclei tematici | Traguardi di competenza | Obiettivi disciplinari | Conoscenze | Abilità |
|--|---|---|--|---|
| <p>Partecipazione e azione</p> <p>-Costituzione Italiana (Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.)</p> <p>-Sviluppo Sostenibile</p> <p>-Cittadinanza Digitale</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità</p> | <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> | <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> | <p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini, parchi...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p> | <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | approfondire il concetto di democrazia. |
|--|--|--|--|---|

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

(Tutela dell'ambiente e del patrimonio storico artistico; uso consapevole dei Social e dei Massmedia per limitarne i rischi)

| DISCIPLINA | TEMA | POSSIBILI ARGOMENTI DA TRATTARE | ORE | QUADRIMESTRE |
|------------|--|---|-----|--------------|
| Storia | Rispetto dell'ambiente e valorizzazione del patrimonio storico, artistico, culturale dei beni pubblici; I Massmedia | La nostra Identità Nazionale, Bandiera, Inno, Monumenti, natura, animai, regole da rispettare per il bene comune; I Social, rischi e pericoli, uso corretto, Cyberbullismo | 15 | 1° e 2° |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente e Esseri viventi, Patrimonio ambientale, salvaguardia del territorio; la nuova Tecnologia | Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, problemi ambientali e rischi, equilibrio degli ecosistemi, raccolta differenziata; Internet e i rischi della rete | 6 | 1° e 2° |
| Inglese | Conoscenza e confronto con gli altri (The Uk): rispetto per l'ambiente e il patrimonio storico, artistico, culturale; I Social | Il REGNO UNITO: bandiera e Inno, date e eventi importanti, monumenti, parchi e natura, feste e ricorrenze, regole e curiosità, Green Cross Code, greener transports , glamping holiday, food; internet e Cyberbullismo | 6 | 1° e 2° |
| Tecnologia | La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente, salvaguardia del territorio; la nuova tecnologia | Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030), Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà, la raccolta differenziata, l'ambiente e i suoi problemi, regole da rispettare per il bene comune, educazione stradale; Internet, i Social e i rischi della rete | 6 | 1° e 2° |

CLASSE SECONDA

| DISCIPLINA | TEMA | POSSIBILI ARGOMENTI DA TRATTARE | ORE | QUADRIMESTRE |
|------------|--|---|-----|--------------|
| Storia | La Costituzione, identità e appartenenza e mondo reale; dignità della persona; rispetto dell'ambiente e del proprio territorio, del patrimonio e del bene comune | Rispetto dei valori della Costituzione, diritti e doveri dei cittadini, diritto al lavoro, politica del proprio comune, rispetto delle regole; ambiente e territorio, patrimonio artistico e culturale | 15 | 1° e 2° |
| Scienze | Educazione alla salute e al benessere, tutela del patrimonio ambientale e degli esseri viventi, territorio locale/globale; identità e appartenenza, rispetto degli spazi e delle regole, del patrimonio ambientale e del territorio, del bene comune | Salute e alimentazione, rispetto dell'ambiente, del territorio, degli esseri viventi, equilibrio degli ecosistemi, problemi e rischi per l'ambiente, raccolta differenziata; rispetto dei valori, delle regole, degli spazi, del patrimonio e del bene comune | 6 | 1° e 2° |
| Inglese | Conoscenza e confronto con gli altri (THE UK): identità e appartenenza, mondo reale; rispetto per l'ambiente e il patrimonio storico, artistico, culturale | IL REGNO UNITO: Magna Carta, Inno, istituzioni e forma di governo, date e eventi importanti; parchi e natura, green cross code, greener transports, glamping holiday, food | 6 | 1° e 2° |
| Tecnologia | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; rispetto e tutela del patrimonio ambientale e del territorio, rispetto del bene comune | I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali; ambiente e territorio, problemi ambientali e | 6 | 1° e 2° |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | rischi, raccolta differenziata, riciclaggio | | |
|--|--|---|--|--|

(Costituzione: mondo reale, diritti e doveri dei cittadini, politica nel proprio Comune; Sviluppo Sostenibile: ambiente, territorio locale/globale, Aria/suolo/Acqua)

CLASSE TERZA

(Costituzione; sviluppo sostenibile)

| DISCIPLINA | TEMA | POSSIBILI ARGOMENTI DA TRATTARE | ORE | QUADRIMESTRE |
|------------|---|---|-----|--------------|
| Storia | Costituzione e istituzioni nazionali e internazionali, identità e appartenenza, mondo reale, dignità della persona; rispetto dell'ambiente e del proprio territorio, del patrimonio e del bene comune | Rispetto dei valori della Costituzione, diritti e doveri dei cittadini, rispetto delle regole, legalità e contrasto alla Mafia e alla criminalità, lavoro minorile, volontariato, organismi e istituzioni nazionali e internazionali, l'Unione Europea; ambiente e territorio, patrimonio artistico e culturale | 15 | 1° e 2° |
| Scienze | Educazione alla salute e al benessere, tutela del patrimonio ambientale e degli esseri viventi, identità e | Educazione alla salute con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, alimentazione, rispetto dell' | 6 | 1° e 2° |

| | | | | |
|------------|--|--|---|---------|
| | appartenenza, rispetto degli spazi e delle regole, del patrimonio ambientale e del territorio, del bene comune | ambiente, degli esseri viventi, equilibrio degli ecosistemi, problemi e rischi per l'ambiente, raccolta differenziata, rispetto dei valori, delle regole, degli spazi, del patrimonio e del bene comune | | |
| Inglese | Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità, conoscenza e confronto (THE USA), identità e appartenenza, mondo reale; rispetto per l'ambiente e il patrimonio storico, artistico, culturale | GLI STATI UNITI D'AMERICA: bandiera, Inno, istituzioni e forma di governo, organizzazioni internazionali, Costituzione Americana, dati ed eventi importanti, patrimonio artistico, storico e culturale, monumenti e città, uomini e donne di pace; ambiente e territorio, parchi e natura, cibo, stile di vita | 6 | 1° e 2° |
| Tecnologia | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali, rispetto e tutela del patrimonio ambientale e del territorio, rispetto del bene comune | La sostenibilità energetica e la questione nucleare, ambiente e territorio, principi dell'agricoltura e allevamento biologico, problemi ambientali e rischi, raccolta differenziata, riciclaggio, rispetto dei valori, delle regole, degli spazi. del patrimonio e del bene comune | 6 | 1° e 2° |

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica è periodica e finale; ogni consiglio di classe nomina un docente coordinatore, che formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo gli elementi conoscitivi dai docenti ai quali è affidato l'insegnamento di tale disciplina.

Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

La valutazione prevede la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza non solo dei comportamenti, ma anche delle abilità, delle conoscenze degli argomenti trattati e delle competenze sviluppate.

Gli anni scolastici di riferimento sono: 2020/2021 2021/2022 2022/2023.

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023 | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
| | CRITERI | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| CONOSCENZE | Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |
| | Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. | | | | | | | |
| | Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. | | | | | | | |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023 | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
| CRITERI | | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| ABILITA' | Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e a altri contesti. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato nei testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato nei testi analizzati, con buona pertinenze e completezza apportando contributi personali originali. | L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. |
| | Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. | | | | | | | |
| | Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. | | | | | | | |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023 | | | | | | | |
|---|-------------------------|---------------|------------------|---------------|------------|---------------|--------------|
| LIVELLO DI COMPETENZA | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
| | | | | | | | |
| CRITERI | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| | | | | | | | |

| ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI | Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Si assume la |
|----------------------------|--|---|--|--|---|--|---|---|
|----------------------------|--|---|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> | | | | | | | <p>responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- L' alunno al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.
- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini, i principi fondamentali e le libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispetto dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche con il confronto di altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole della privacy, tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.