

GRIGLIA DI CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	VALUTAZIONE	PESO ATTRIBUITO
CORRETTEZZA E PRECISIONE LINGUISTICA	SCORRETTO	0	
	IMPRECISO	0,5	
	ACCETTABILE	1	
	SICURO	1,5	
	ACCURATO	2	
RICCHEZZA DI CONTENUTI	POVERO ED ELEMENTARE	0,5	
	ACCETTABILE	1	
	ABBASTANZA RICCO	1,5	
	COMPLESSO ED ARTICOLATO	2	
CAPACITA' ESPRESSIVE (VARIETA', ORIGINALITA' DELO STILE, PERSONALITA', VIVACITA')	ESPOSIZIONE INESPRESSIVA	0	
	ESPOSIZIONE NON SEMPRE ESPRESSIVA	0,5	
	ESPOSIZIONE ESPRESSIVA MA POCO (O NON SEMPRE) PERSONALE	1	
	ESPOSIZIONE ESPRESSIVA E PERSONALE	1,5	
	ESPOSIZIONE PERSONALE, VIVACE E ORIGINALE	2	
PERTINENZA E RISPETTO DELLA TRACCIA	NON PERTINENTE	0	
	NON DEL TUTTO PERTINENTE	1	
	PERTINENTE	2	
COERENZA DEL DISCORSO	INCOERENTE	0	
	NON SEMPRE COERENTE	1	
	COERENTE	2	

ALUNNO:

CLASSE:.....

GRIGLIA DI CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI MATEMATICA

Correzione.

La correzione del compito viene effettuata assegnando ad ogni esercizio/problema/quesito o a ciascuna sua parte un punteggio.

Il punteggio verrà assegnato preventivamente sulla traccia del compito affinché lo studente possa orientarsi circa lo svolgimento del compito.

La somma dei punteggi riportati nei singoli esercizi/ problemi costituirà il punteggio grezzo (**PG**) assegnato a ciascun compito.

Valutazione.

Per l'assegnazione del voto in decimi si utilizzerà la seguente formula di corrispondenza tra punteggio grezzo e voto in decimi (**VD**).

$$\mathbf{VD = (PG * 10) / PM}$$

Ove **PM** sta per punteggio massimo conseguibile.

Tabelle di valutazione del Dipartimento di Lingue Straniere (Inglese e Francese)

PROVE STRUTTURATE

Le prove consistono in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.

Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova (50 /100 punti). Al punteggio riportato corrisponde un voto in relazione alle seguenti griglie.

PUNTEGGIO su 100	VOTO
≤ 47	4
≥ 48 a 57	5
58 a 67	6
68 a 77	7
78 a 87	8
88 a 97	9
98 a 100	10

PUNTEGGIO su 50	VOTO
0 a 18	4
19 a 25	5
26 a 32	6
33 a 38	7
39 a 44	8
45 a 49	9
50	10

Griglia di valutazione – Riassunto

COMPONENTI	INDICATORI	LIVELLI	PUNTI
CONTENUTO	Capacità di sintesi	Completa, puntuale e rigorosa	2,5
		Solida	2
		Adeguate	1,5
		Fragile/Imprecisa	1
		Carente o nulla	0,5
	Correttezza e completezza delle informazioni	Informazioni complete e corrette	2,5
		Informazioni globalmente corrette e complete	2
		Informazioni adeguate e corrette	1,5
		Informazioni imprecise e/o approssimative	1
		Informazioni scorrette e/o incomplete	0,5
LINGUA	Forma (morfo-sintassi; ortografia; punteggiatura)	Corretta	3,5
		Globalmente corretta anche se con qualche imprecisione	3
		Imprecisioni ripetute/ricorrenti o qualche sporadico errore di base	2
		Errori ripetuti/ricorrenti, anche di diversa natura	1,5
		Errori frequenti di varia natura, o pochi di 'base'	1
	Linguaggio (lessico specifico; fraseologia; stile)	Frequenti errori di varia natura, anche di base, compromettono l'efficacia della comunicazione	0,5
		Errori gravi e ricorrenti alterano il significato originario del messaggio	0
		Preciso e pertinente	1,5
		Generalmente corretto, anche se non sempre pertinente	1
		A volte impreciso e/o ripetitivo o spesso 'ispirato' al testo da riassumere	0,5
		Scorretto o sostanzialmente riprodotto il testo da riassumere	0

- Somministrazione delle prove disciplinari di verifica orale, scritta e pratica;
- Compilazione della scheda personale relativa al 1° segmento
- FASE FINALE (2° quadrimestre)
- Somministrazione delle prove disciplinari di verifica orale, scritta e pratica;
- Compilazione della scheda personale relativa al periodo.

Criteri di valutazione Area cognitiva

VOTO (In decimi)	VALUTAZIONE	TRAGUARDI FORMATIVI RAGGIUNTI
9.....10	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi	<u>Abilità stabili e sicure</u> (correttezza ,autonomia e sicurezza nel comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti)
7.....8	Complessivo raggiungimento degli obiettivi	<u>Abilità stabili</u> (di comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti)
6	Raggiungimento degli obiettivi essenziali	<u>Abilità acquisite, ma non stabili</u> (di comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti)
5	Raggiungimento solo parziale degli obiettivi	<u>Abilità parzialmente acquisite</u> (di comprendere concetti e procedimenti, con la guida dell'insegnante, operando in situazioni tra loro simili)
4	Mancato raggiungimento degli obiettivi .	Indica una notevole distanza dagli obiettivi personalizzati

ULTERIORI CRITERI DI VALUTAZIONE	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
<input type="checkbox"/> Livello di partenza <input type="checkbox"/> Evoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> Frequenza <input type="checkbox"/> Metodo di lavoro <input type="checkbox"/> Impegno <input type="checkbox"/> Partecipazione <input type="checkbox"/> Interesse <input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> Colloqui individuali <input type="checkbox"/> Comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> Invio delle verifiche con firme <input type="checkbox"/> Incontri scuola/famiglia <input type="checkbox"/>

Criteri di valutazione della Condotta

(Introdotta dal D.L. n. 137 dell'1-9-2008)

<u>Livello</u>	<u>Competenze attese</u>	<u>Intervallo Punteggio</u>
Corretto e Responsabile	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rispetta sempre e con senso di responsabilità le regole della convivenza civile ❖ Rispetta sempre e con senso di responsabilità l'ordine degli interventi ❖ Collabora attivamente con compagni ed insegnanti ❖ Controlla pienamente le proprie azioni in ogni circostanza 	9.....10 D O
Corretto	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rispetta sempre le regole del vivere civile ❖ Rispetta sempre l'ordine degli interventi ❖ Collabora volentieri con compagni ed insegnanti ❖ Controlla adeguatamente le proprie azioni in ogni circostanza 	7.....8 B
Disciplinato	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Di solito rispetta le regole della convivenza civile ❖ Rispetta l'ordine degli interventi ❖ Collabora con insegnanti e compagni ❖ Controlla le proprie azioni 	6 S
Non responsabile	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Assume atteggiamenti in contrasto con le regole della convivenza civile ❖ Non rispetta l'ordine degli interventi ❖ Non è disponibile al dialogo formativo ❖ Non controlla le proprie azioni 	5 N S

II CONSIGLIO DI CLASSE:

<i>Italiano</i>	
<i>Storia, Ed. Civica, Storia</i>	
<i>Lingua inglese</i>	
<i>Lingua francese</i>	
<i>Matematica e scienze</i>	
<i>Tecnologia</i>	
<i>Informatica</i>	
<i>Arte ed immagine</i>	
<i>Musica</i>	
<i>Scienze motorie e sportive</i>	
<i>Religione</i>	

Alunn...	Punt. Totale:
Classe:	Punt. Ottenuto:
Data:	Voto:

0	40	40,1	50	50,1	60	60,1	70	70,1	80	80,1	90	90,1	100
4		5		6		7		8		9		10	

Per l'attribuzione del punteggio si procede nel modo seguente:

1. Ad ogni domanda si assegna un punteggio strettamente dipendente dalla complessità della domanda stessa; (ad esempio ad un problema di geometria diamo 3 punti così ripartiti: 1 punto per la corretta rappresentazione grafica e la scrittura dei dati e della richiesta/e; 1 punto per la corretta impostazione dell'algoritmo risolutivo; 1 punto per la corretta esecuzione dei calcoli);
2. Si sommano i punti relativi alle singole domande ottenendo il **Punteggio totale**;
3. Al momento della correzione, in base alla risposta data dall'alunno si assegna o meno il punteggio preventivamente stabilito, si sommano infine i vari punti e si ottiene così il **Punteggio ottenuto**;
4. Con una semplice proporzione si calcola il voto in centesimi (X) che comparato con la scala riportata sopra ci dà il voto in decimi.

PROPORZIONE \Rightarrow PUNTEGGIO TOTALE : 100 = PUNTEGGIO OTTENUTO : X

$$X = \frac{\text{PUNTEGGIO OTTENUTO} \cdot 100}{\text{PUNTEGGIO TOTALE}}$$