



## Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE POLLA IC - IPSS POLLA

Via Campi, - 84035 Polla (Sa)

Codice Ministeriale: SAIC872009 - Telefono - 0975376006/05

e-mail: saic872009@istruzione.it - saic872009@pec.istruzione.it

### Progettazione disciplinare per competenze

Anno Scolastico \_\_\_\_\_

Sede \_\_\_\_\_

Docente \_\_\_\_\_ Disciplina \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

Valutazione Disciplina : ☐ scritta ☐ orale ☐ pratica ☐ grafica

Indirizzo: - Ore settimanali di lezione n° \_\_\_\_\_

Coordinatore di classe ☐ sì ☐ no

#### Riferimenti :

Normativa vigente – Piano Triennale Offerta

Formativa (PTOF) – Deliberati del Collegio

Docenti –

Verbalì Dipartimenti disciplinari –

Indicazioni del Consiglio di Classe - Bisogni

formativi recepiti dagli alunni e dalle famiglie

#### Testo adottato (A) - Testo consigliato (C)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

- **Composizione della classe e dati sociometrici rilevati :** *a cura del coordinatore di classe*

*Zone di provenienza*

*Variabili esterne*

*Scelta dell'Istituto determinata da  
aspettative e previsioni future*

- **Note comportamentali**

- **Accoglienza**

Progettazione Istituto Professionale secondo quanto previsto dal D.I. n. 92/2018 emanato in applicazione del D.Lgs. n. 61/2017

- **Micro percorso pluridisciplinare UdA**

Relazione a cura del C.di C. di un apposito piano con una funzione di riepilogo delle varie attività e delle UdA

- **Modalità di revisione della progettazione**

- **Livelli rilevati** \* *Per la legenda si rimanda all'ultima pagina del presente modello*

1.	livello avanzato voto 9-10	
2.	livello intermedio- voto 7 -8	
3.	livello base – voto 6	
4.	livello base non raggiunto- voto 4- 5	
5.	notevole distanza dal livello base – voto 3- 4	

- **Prerequisiti**

## Note

## PECUP

*Competenze chiave individuate in relazione al PECUP, alle Raccomandazioni del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018 e definite in tutte le loro possibili interazioni:*

### **culturali, disciplinari e pluridisciplinari**

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale

### **affidenti la persona, il cittadino e il lavoratore**

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Competenza in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;

## ASSI CULTURALI (finalità dell'insegnamento della disciplina)

DISCIPLINA \_\_\_\_\_

Asse \_\_\_\_\_ ☐ Primo Biennio

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Unità di apprendimento

\*Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018

CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
<p>risultato della assimilazione di informazioni: dati, fatti, principi, teorie, procedure;</p> <p>la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento*</p>	<p>capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il <i>knowhow</i> per svolgere compiti e risolvere problemi: sono cognitive (uso del pensiero logico) e pratiche (implicano metodi, strumenti, materiali, destrezza);</p> <p>per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati*</p>	<p>capacità dimostrata di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Devono essere sempre descritte anche in termini di <i>responsabilità e autonomia</i> (Quadro Europeo delle Qualifiche)</p> <p>le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti (questi ultimi descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni*)</p>
<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>

## METODOLOGIA

Come indicato dalla Direzione Generale Istruzione e Cultura della Commissione europea, **l'apprendimento non formale** ha solitamente luogo al di fuori del programma previsto dall'istruzione formale ed è finalizzato a favorire lo sviluppo personale e sociale dei partecipanti.

**L'apprendimento informale** avviene durante le attività quotidiane e consiste nell'imparare facendo (learning by doing). Esso consente ai ragazzi di accrescere spontaneamente la propria maturità e di implementare, con spontaneità e naturalezza, grazie alla partecipazione "in prima persona", le proprie conoscenze.

MEDIAZIONE DIDATTICA (Metodi)	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE (Mezzi)	SPAZI
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Insegnamento individualizzato <input type="checkbox"/> Discussione <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i> <input type="checkbox"/> <i>E-learning</i> <input type="checkbox"/> Apprendimento tramite rinforzo <input type="checkbox"/> <i>Problem solving</i> <input type="checkbox"/> Ricerca sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca-azione <input type="checkbox"/> Simulazione ( <i>Role playng</i> ) <input type="checkbox"/> <i>Brain storming</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Testi <input type="checkbox"/> Lavagna <input type="checkbox"/> Vocabolari <input type="checkbox"/> Giornali <input type="checkbox"/> Supporti multimediali <input type="checkbox"/> <i>Stage</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Aula di classe <input type="checkbox"/> Aule multimediali <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Spazi laboratoriali di settore <input type="checkbox"/> Azienda Istituto <input type="checkbox"/> Escursioni, viaggi, visite guidate <input type="checkbox"/> Altro _____

### COMPITI DI APPRENDIMENTO IN SITUAZIONE VERIFICABILI

<input type="checkbox"/> Comprensione del testo <input type="checkbox"/> Capacità di ascolto <input type="checkbox"/> Ricerca lessicale <input type="checkbox"/> Problemi <input type="checkbox"/> Sintesi <input type="checkbox"/> Esperimenti <input type="checkbox"/> Capacità di fare domande e porre problemi	<input type="checkbox"/> Elaborazione grafica <input type="checkbox"/> Elaborazione dati <input type="checkbox"/> Produzioni domestiche <input type="checkbox"/> Appunti <input type="checkbox"/> Pratica di laboratorio <input type="checkbox"/> Recupero <input type="checkbox"/> Costruzione modelli	<input type="checkbox"/> Rielaborazione orale <input type="checkbox"/> Traduzioni <input type="checkbox"/> Ricerca storica <input type="checkbox"/> Applicazioni leggi scientifiche <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Transcodificazione <input type="checkbox"/> Progettualità
--	---	---

ALTRO

## CONTENUTI 1^ QUADRIMESTRE

TEMPI		MODULI	ARGOMENTI/TEMACICHE	Tipologia e tempi Verifiche
Settembre - Ottobre	MODULO	U.A. (Unità di apprendimento)		
Ottobre - Novembre	MODULO	U.A. (Unità di apprendimento)		
Novembre – Dicembre	MODULO	U.A. (Unità di apprendimento)		

TEMPI		MODULI	ARGOMENTI/TEMACICHE	Tipologia e tempi Verifiche
Dicembre - Gennaio	MODULO	U.A. (Unità di apprendimento)		
		<b>SCRUTINIO 1° QUADRIMESTRE</b>		

<b>CONTENUTI 2^ QUADRIMESTRE</b>				
<b>TEMPI</b>		<b>MODULI</b>	<b>ARGOMENTI/TEMATICHE</b>	<b>Tipologia e tempi Verifiche</b>
Febbraio-Marzo	MODULO	U.A. (Unità di apprendimento)		Revisione/ Recupero
Marzo - Aprile	MODULO	U.A. (Unità di apprendimento)		
Aprile - Maggio	MODULO	U.A. (Unità di apprendimento)		
Maggio -giugno	MODULO			
	<b>SCRUTINIO FINALE</b>			

## CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

(Tipologie di verifica)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate<br><input type="checkbox"/> Temi<br><input type="checkbox"/> Grafica<br><input type="checkbox"/> Transcodificazioni | <input type="checkbox"/> Prove semi strutturate<br><input type="checkbox"/> Analisi del testo<br><input type="checkbox"/> Relazioni<br><input type="checkbox"/> Prove pratiche | <input type="checkbox"/> Saggi<br><input type="checkbox"/> Verifiche orali<br><input type="checkbox"/> Elaborazione dati<br><input type="checkbox"/> _____ |
|--|--|--|

## VALUTAZIONE

Criteri e tabelle di valutazione condivisi come da P.O.F

- ☐ BIENNIO

Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico ed al PTOF (standard di valutazione, tabella di corrispondenza giudizio/voto, verifica trasversale per “Assi culturali” e classi parallele, attività multi/interdisciplinari, escursioni, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative curricolari ed extracurricolari, P.O.N.)

Polla, \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

## CERTIFICAZIONE COMPETENZE (Indicatori/Descrittori)

**Notevole distanza dal Livello base** : lo studente svolge con difficoltà anche semplici compiti e commette diversi errori; non sempre sa applicare regole e procedure, è facile alla distrazione e tende ad eludere gli impegni presi.

**Livello base non raggiunto**: lo studente svolge semplici compiti ma commette diversi errori; dimostra di saper applicare regole e procedure solo se guidato e sollecitato.

**Livello base**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

**Livello intermedio**: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**Livello avanzato**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.