

RUBRICA DI VALUTAZIONE
“SCHEMI MOTORI DI BASE”
SCUOLA DELL'INFANZIA

Livelli Dimensioni	Livello 1 Non raggiunto	Livello 2 Parzialmente raggiunto	Livello 3 Pienamente raggiunto
Motivazione	Non si pone serenamente di fronte alle attività proposte dall'insegnante	Riconosce le proprie difficoltà e accetta l'aiuto dell'insegnante	E' consapevole delle proprie capacità e le utilizza in modo appropriato nelle varie situazioni
Partecipazione	Non partecipa alle attività anche se affiancato dall'insegnante	Sollecitato dall'insegnante partecipa alle attività	E' autonomo e responsabile nella partecipazione alle attività

Rispetto delle regole	Non rispetta le regole nei giochi motori e di gruppo	Rispetta le regole nei giochi motori e di gruppo	E' autonomo e responsabile nella gestione degli spazi, tempi e materiali dell'ambiente scolastico e del rispetto delle regole
Coordinazione senso-motoria	Esegue con difficoltà gli schemi motori di base	Coordina i movimenti soltanto in alcuni schemi motori	Esegue percorsi utilizzando gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, lanciare e afferrare) coordinando i movimenti

RUBRICA DI VALUTAZIONE
“RISPETTO DELLE REGOLE”
SCUOLA DELL'INFANZIA

Livelli Dimensioni	Livello 1 Non raggiunto	Livello 2 Parzialmente raggiunto	Livello 3 Pienamente raggiunto
Motivazione	Non si pone serenamente di fronte alle attività proposte dall'insegnante	Riconosce le proprie difficoltà e accetta l'aiuto dell'insegnante	E' consapevole delle proprie capacità e le utilizza in modo appropriato nelle varie situazioni
Partecipazione	Non partecipa alle attività scolastiche anche se affiancato dall'insegnante e non rispetta le regole condivise	Sollecitato dall'insegnante partecipa alle attività scolastiche e al rispetto delle regole condivise	E' autonomo e responsabile nella partecipazione alle attività scolastiche e nel rispetto delle regole condivise

Rispetto delle regole	Non rispetta gli spazi, tempi e materiali dell'ambiente scolastico.	Rispetta spazi e materiali personali e comuni e se sollecitato dall'adulto affronta i tempi della scuola	E' autonomo e responsabile nella gestione degli spazi, tempi e materiali dell'ambiente scolastico e del rispetto delle regole
Elaborazione e costruzione del sé	Non è in grado di riconoscere e controllare le proprie emozioni	Comunica e gestisce le proprie emozioni. Riconosce ed ascolta le emozioni altrui	Riflette sulle proprie emozioni e rispetta quelle degli altri
Collaborazione con gli altri	Non partecipa a giochi e lavori di gruppo	Partecipa a giochi e lavori di gruppo se sollecitato dall'insegnante	Partecipa autonomamente a giochi e lavori di gruppo

RUBRICA DI VALUTAZIONE
“CAPACITÀ DI ASCOLTO E COMPRENSIONE VERBALE”
SCUOLA DELL'INFANZIA

Livelli Dimensioni	Livello 1 Non raggiunto	Livello 2 Parzialmente raggiunto	Livello 3 Pienamente raggiunto
Motivazione	Non si pone serenamente di fronte alle attività proposte dall'insegnante	Riconosce le proprie difficoltà e accetta l'aiuto dell'insegnante	E' consapevole delle proprie capacità e le utilizza in modo appropriato nelle varie situazioni
Partecipazione	Non partecipa alle attività scolastiche anche se affiancato dall'insegnante e non rispetta le regole condivise	Sollecitato dall'insegnante partecipa alle attività scolastiche e al rispetto delle regole condivise	E' autonomo e responsabile nella partecipazione alle attività scolastiche e nel rispetto delle regole condivise

Rispetto delle regole	Non rispetta gli spazi, tempi e materiali dell'ambiente scolastico.	Rispetta spazi e materiali personali e comuni e se sollecitato dall'adulto affronta i tempi della scuola	E' autonomo e responsabile nella gestione degli spazi, tempi e materiali dell'ambiente scolastico e del rispetto delle regole
Elaborazione e costruzione del sé	Non è in grado di riconoscere e controllare le proprie emozioni	Comunica e gestisce le proprie emozioni. Riconosce ed ascolta le emozioni altrui	Riflette sulle proprie emozioni e rispetta quelle degli altri
Collaborazione con gli altri Comprensione e comunicazione	Non partecipa a giochi e lavori di gruppo Guidato comprende ed usa la lingua italiana ed utilizza gesti e immagini, suoni ed	Partecipa a giochi e lavori di gruppo se sollecitato dall'insegnante Sollecitato comprende ed usa la lingua italiana;	Partecipa autonomamente a giochi e lavori di gruppo Comprende ed usa la lingua italiana, utilizza gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze,

	esprime le proprie esperienze e sentimenti avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati	utilizza i gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze, sentimenti, opinioni avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati in modo adeguato	sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati in modo appropriato e creativo
--	---	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE
“DRAMMATIZZAZIONE”
SCUOLA DELL'INFANZIA

Livelli Dimensioni	Livello 1 Non raggiunto	Livello 2 Parzialmente raggiunto	Livello 3 Pienamente raggiunto
Motivazione	Non si pone serenamente di fronte alle attività proposte dall'insegnante	Riconosce le proprie difficoltà e accetta l'aiuto dell'insegnante	E' consapevole delle proprie capacità e le utilizza in modo appropriato nelle varie situazioni
Partecipazione	Non partecipa alle attività scolastiche anche se affiancato dall'insegnante e non rispetta le regole condivise	Sollecitato dall'insegnante partecipa alle attività scolastiche e al rispetto delle regole condivise	E' autonomo e responsabile nella partecipazione alle attività scolastiche e nel rispetto delle regole condivise

Rispetto delle regole	Non rispetta gli spazi, tempi e materiali del SETTING DELLA DRAMMATIZZAZIONE	Rispetta spazi e materiali personali e comuni e se sollecitato dall'adulto	E' autonomo e responsabile nella gestione degli spazi, tempi e materiali del setting della drammatizzazione
ASCOLTO E COMPRENSIONE	Non mostra interesse per le narrazioni	Sa ascoltare e comprendere semplici narrazioni	Sa ascoltare e rielaborare in modo creativo e personale, modulando il suono della voce
Drammatizzazione	Non è in grado di interpretare ruoli diversi	Se fortemente motivato riesce ad assumere ruoli in una drammatizzazione	Riesce a drammatizzare una storia individuando travestimenti e oggetti di scena, riesce a interpretare il ruolo assegnatogli
Produzione verbale	Non è in grado di verbalizzare ciò che ha creato	Se stimolato riesce a raccontare cosa ha realizzato	Sa costruire manufatti creativi e inventa delle storie su quanto ha realizzato

RUBRICA DI VALUTAZIONE
“ATTIVITA’ GRAFICO-PITTORICHE E MANIPOLATIVE”
SCUOLA DELL’INFANZIA

Livelli Dimensioni	Livello 1 Non raggiunto	Livello 2 Parzialmente raggiunto	Livello 3 Pienamente raggiunto
Motivazione	Non si pone serenamente di fronte alle attività proposte dall'insegnante	Riconosce le proprie difficoltà e accetta l'aiuto dell'insegnante	E' consapevole delle proprie capacità e le utilizza in modo appropriato nelle varie situazioni
Partecipazione	Non partecipa alle attività grafico-pittoriche anche se affiancato dall'insegnante e non rispetta le regole condivise	Sollecitato dall'insegnante partecipa alle attività grafico-pittoriche e rispetta le regole condivise	E' autonomo e responsabile nella partecipazione alle attività grafico-pittoriche e nel rispetto delle regole condivise

Uso di linguaggi non verbali	Comprende e usa tecniche e materiali con l'aiuto dell'insegnante	Usa spontaneamente tecniche e materiali in modo discretamente adeguato.	Sperimenta in modo appropriato le varie tecniche e materiali con creatività e autonomia.
Produzione verbale	Non è in grado di verbalizzare ciò che ha creato	Se stimolato riesce a raccontare cosa ha realizzato	Sa costruire manufatti creativi e inventa delle storie su quanto ha realizzato