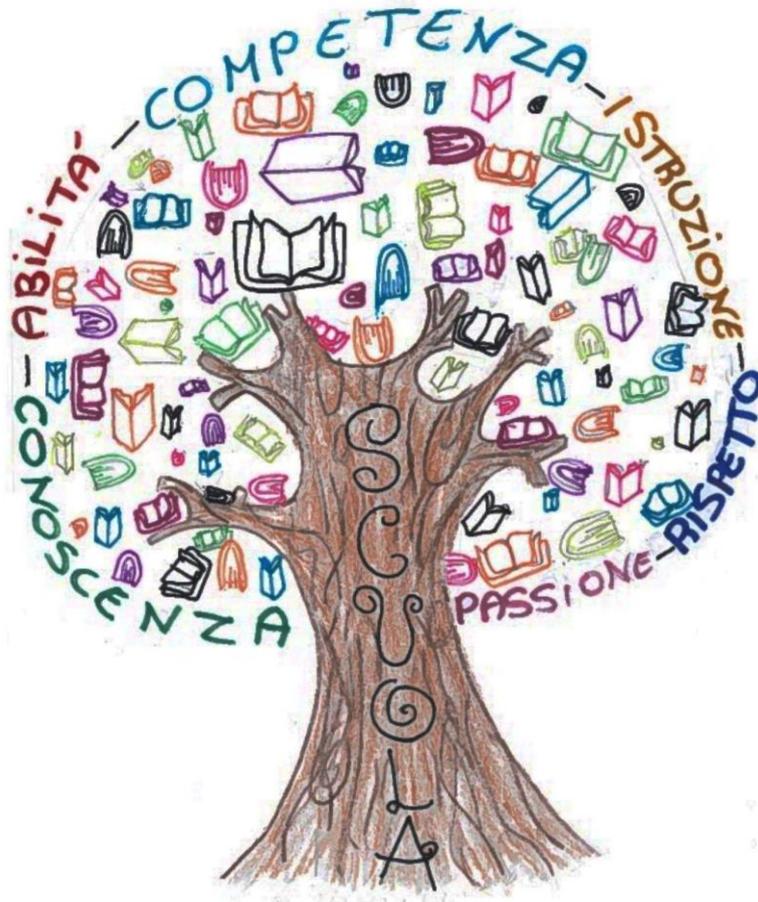


ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE DI POLLA
VIA ANNIA, 1 – TEL. 0975-376006/05
email: saic872009@istruzione.it – sarc12000g@istruzione.it
sito web: www.icpolla.gov.it



CARPE LIBRUM,
il futuro brillante tra le pagine dei libri



Triennio 2019/2020-2020/2021-2021/2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.COMPR. POLLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3216/U del 01/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2020 con delibera n. 2

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale
integrata

ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di
rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale
docente

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Omnicomprensivo di Polla è espressione di autonomia funzionale e provvede alla definizione ed alla realizzazione dell'offerta formativa.

Interagisce con gli Enti locali, promuove il raccordo e la sintesi tra le esigenze e le potenzialità individuali e gli obiettivi nazionali del sistema d'istruzione.

Garantisce libertà d'insegnamento e di pluralismo culturale attraverso la progettazione e la realizzazione di interventi di educazione, formazione ed istruzione miranti allo sviluppo della persona, adeguandoli ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie ed alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire a tutti gli alunni il successo formativo, coerentemente con gli obiettivi generali del sistema d'istruzione.

E' importante, a questo punto, fare una descrizione della realtà

scolastica fisico-sociale.

Dell'Istituto Omnicomprensivo Statale di Polla fanno parte : la Scuola dell'Infanzia Statale di Polla Cappuccini, Polla Capoluogo e Pertosa, la Scuola Primaria Statale di Polla Capoluogo, Polla S. Pietro e Pertosa, la Scuola Secondaria di Primo Grado di Polla e l'Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari di Polla.

I Plessi dell'Istituto sono ubicati sia al centro che alla periferia di Polla, ad eccezione di quelli situati a Pertosa (che dista circa 4 Km).

Territorio e capitale sociale

Il territorio su cui sono ubicati i plessi del nostro Istituto fa parte del Parco Nazionale del Cilento e del Vallo di Diano, situato ai confini con la Basilicata. Da sempre sul territorio sono stati praticati l'agricoltura e il piccolo artigianato. Oggi risulta importante l'impiego nel settore terziario e nell'imprenditoria. I piccoli imprenditori della zona hanno buone capacità organizzative, non a caso hanno saputo approfittare dell'intervento economico dello Stato per sfruttare al meglio le loro potenzialità, creando piccole realtà industriali e commerciali. Anche il settore turistico fornisce buone opportunità con monumenti di rilevanza nazionale (come ad esempio la Certosa di Padula, il Santuario di Sant'Antonio a Polla) e con ricchezza di luoghi di grande fascino naturale (le Grotte dell'Angelo a Pertosa). Le risorse utili per

la scuola presenti nel territorio sono: la Biblioteca Comunale di Polla, l'Ospedale di Polla, asili nidi privati e intercomunali, il Comune di Polla, il Piano Sociale di Zona e le associazioni culturali. Il Comune di Polla e la Provincia di Salerno danno un ottimo contributo alla scuola, sia dal punto di vista della disponibilità e della competenza, sia dal punto di vista economico.

Nel Vallo di Diano i collegamenti mediante i trasporti pubblici ci sono, ma vanno riorganizzati per rispondere meglio alle esigenze scolastiche.

Risorse economiche e materiali

La qualità delle strutture della scuola è medio-alta. La qualità degli strumenti in uso nella scuola è buona. Le risorse economiche disponibili provengono dallo Stato, dal Fondo Sociale Europeo, dal Fondo Europeo di Sviluppo Regionale e in piccola percentuale dalle famiglie e da privati.

I plessi sono ubicati in strutture con spazi adeguati al numero degli alunni e alle attività. La palestra è presente in un solo plesso nella scuola secondaria I grado

Risorse professionali

La maggior parte degli insegnanti dell'Istituto Omnicomprensivo di

Polla ha un'età compresa tra i 45 e i 55 anni. Una minima parte dei docenti ha meno di 35 anni. Il Dirigente Scolastico è titolare dall'a.s. 2019/2020 presso il nostro Istituto. La maggior parte del personale della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado è stabile. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado e nella Scuola Secondaria di Secondo Grado quasi la totalità degli insegnanti possiede la laurea. Tutti i docenti dell'Istituto utilizzano la LIM per la didattica, la maggior parte dei docenti ha una buona conoscenza dei software didattici e li utilizza con gli alunni. La maggior parte del personale della Scuola Secondaria di Secondo Grado non è stabile. Nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria una piccola percentuale degli insegnanti possiede la laurea.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IST.COMPR. POLLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SAIC872009
Indirizzo	VIA A. ISOLDI, 1 POLLA 84035 POLLA
Telefono	0975391145
Email	SAIC872009@istruzione.it
Pec	saic872009@pec.istruzione.it
Sito WEB	WWW.icpolla.gov.it

❖ "CAPPUCCINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA872016
Indirizzo	VIA CAPPUCCINI POLLA 84035 POLLA

❖ POLLA CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA872038
Indirizzo	VIA A. ISOLDI, 1 POLLA 84035 POLLA

❖ PERTOSA CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA872049
Indirizzo	VIA EUROPA N. 2 PERTOSA 84030 PERTOSA

❖ POLLA CAP.P.P. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE87201B
Indirizzo	VIA A. ISOLDI N.1 POLLA 84035 POLLA
Numero Classi	7
Totale Alunni	104

❖ S. PIETRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE87202C
Indirizzo	VIA GARIBALDI LOC. S. PIETRO 84035 POLLA
Numero Classi	5
Totale Alunni	109

❖ PERTOSA CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE87203D
Indirizzo	VIA EUROPA PERTOSA 84030 PERTOSA
Numero Classi	10
Totale Alunni	22

❖ POLLA "E.DE AMICIS" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SAMM87201A
Indirizzo	VIA ANNIA N. 1 - 84035 POLLA
Numero Classi	8
Totale Alunni	164

❖ IPSS POLLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Codice	SARC12000G
Indirizzo	VIA DEI CAMPI S.N.C. POLLA 84035 POLLA
Totale Alunni	95

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	4
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1

Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	2
	Auditorium	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	Dotazioni multimediali auditorium	1

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	65
Personale ATA	26

Approfondimento

RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI DOCENTI A.S. 2019/2020

Al questionario hanno risposto 59 docenti.

Il 54,4 % dei docenti ha scelto l'AREA DELLA METODOLOGIA E DIDATTICA

IL 33,3 % dei docenti ha scelto l'AREA RELAZIONALE E DELLA COMUNICAZIONE

Il 31,6 % dei docenti ha scelto l'AREA LINGUISTICA L2 (INGLESE)

Il 24,6% dei docenti ha scelto l'AREA PSICOPEDAGOGICA

Il 22, 8% dei docenti ha scelto l'AREA INFORMATICA E DELLE TIC

NELL' AREA METODOLOGIA E DIDATTICA: (54 RISPOSTE)

Il 18,5 % ha scelto DIDATTICA PER COMPETENZE

**Il 14,8 % ha scelto PROBLEMATICHE RIGUARDANTI LA PSICOLOGIA DELL' ETA'
EVOLUTIVE**

Il 13 % ha scelto ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI DEGLI ALUNNI

Il 11,1 % ha scelto APPROFONDIMENTI PEDAGOGICI

Il 9,3 % ha scelto CONOSCENZA DI NUOVI MODELLI DIDATTICI

Il 9,3 % ha scelto AGGIORNAMENTO DISCIPLINARE

NELL' AREA PSICOPEDAGOGICA: (54 RISPOSTE)

Il 68,5% ha scelto la MOTIVAZIONE E LE STRATEGIE PER ATTIVARLA

Il 22,2 % ha scelto l' INTELLIGENZA EMOTIVA, STRATEGIE E STILI COGNITIVI

NELL'AREA RELAZIONALE E DELLA COMUNICAZIONE: (53 RISPOSTE)



Il 47,2 % ha scelto la COMUNICAZIONE DIDATTICA IN CLASSE

Il 34 % ha scelto LE DINAMICHE DEI GRUPPI E LA GESTIONE DEI CONFLITTI

NELL'AREA INFORMATICA E TIC : (51 RISPOSTE)

Il 33,3 % ha scelto l'APPROFONDIMENTO ALL'USO DELLA LIM NELLA DIDATTICA

Il 29,4 % ha scelto COMPETENZE DIGITALI

Il 21,6 % ha scelto il COMPUTER COME STRUMENTO DI DIDATTICA

NELL'AREA LINGUISTICA L2 (INGLESE) : (48 RISPOSTE)

Il 52,1 % ha scelto il CORSO AVANZATO DI INGLESE

Il 47,9 % ha scelto il CORSO BASE DI INGLESE

**SULLA BASE DELLE ESPERIENZE PREGRESSE INDICARE LE MODALIT°
ORGANIZZATIVA DI FORMAZIONE O AGGIORNAMENTO RITENUTE PIU' FUNZIONALI**

(54 RISPOSTE)

Il 42,6 % ha scelto LEZIONE E LAVORI DI GRUPPO

Il 20,4 % ha scelto LEZIONE E DISCUSSIONE

Il 13, % ha scelto LEZIONI ON LINE

Il 9,3 % ha scelto LABORATORIO TEMATICO

Il 9,3 % ha scelto ESERCITAZIONI

**RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE DEI DOCENTI A.S.
2019/2020**

(54 RISPOSTE)

ORDINE DI SCUOLA (52 RISPOSTE)

Il 32,7 % SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Il 30,8 % SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il 21,2 % SCUOLA PRIMARIA

Il 15,4 % SCUOLA DELL'INFANZIA

INSEGNAMENTO A TEMPO DETERMINATO (NUMERO DI ANNI)

(36 RISPOSTE)

Il 38,9 % da 4 a 10 ANNI

Il 25 % da 11 a 20 ANNI

Il 16,7 % da 1 a 3 ANNI

Il 13,9 % OLTRE 20 ANNI

INSEGNAMENTO A TEMPO INDETERMINATO (NUMERO ANNI)

(49 RISPOSTE)



Il 40,8 % OLTRE 20 ANNI

Il 32,7 % da 4 a 10 ANNI

Il 16,3 % da 11 a 20 ANNI

Il 8,2 % FINO A 1 ANNO

EVENTUALI FUNZIONI DI RESPONSABILITA' / COORDINAMENTO SVOLTE

(40 RISPOSTE)

Funzione strumentale = 47,5 %

Membro commissione = 47,5 %

Responsabile di plesso = 30 %

Collaboratore DS = 7,5 %

Coordinatore di classe = 5 %

Coordinatore = 5 %

Responsabile intercultura = 5 %

Responsabile progetto = 2,5 %

Tutor PCTO = 2,5 %

Referente alternanza scuola lavoro = 2,5 %

ESPERIENZE DI INNOVAZIONE METODOLOGICO-DIDATTICA

(36 RISPOSTE)

Apprendimento cooperativo = 58,3 %

Apprendimento attraverso le TIC = 47,2 %

Apprendimento lingua straniera attraverso CLIL = 11,1 %

Progetto Ascanio = 2,8

ATTIVITA' DI PROGETTAZIONE

(41 RISPOSTE)

Progetti locali = 75,6 %

Progetti europei = 39 %

Progetti regionali= 22 %

Progetti ministeriali = 22 %

Progetti provinciali = 12,2 %

ATTIVITA' DI FORMAZIONE RITENUTA IMPORTANTE PER LA PROFESSIONE

(51 RISPOSTE)

Area della metodologia didattica = 70,6 %

Area psicopedagogica = 43,1 %

Area relazionale e della comunicazione = 41,2 %

Area informatica e delle TIC = 29,4 %

Area linguistica (inglese) = 17,6 %

Tecnologie musicali = 2 %

CONOSCENZA E USO DELLA LINGUA STRANIERA

(32 RISPOSTE)

Livello A1 = 28,1 %

Livello C1 = 25 %

Livello A2 = 15,6 %

Livello B1 = 15,6 %

Livello B2 = 9,4 %

CAPACITA' E COMPETENZE NELL'AMBITO PROFESSIONALE

(51 RISPOSTE)

Buono = 70,6 %

Ottimo = 21,6 %

CAPACITA' E COMPETENZE NELL'AMBITO DEI PCTO

(46 RISPOSTE)

Buono = 65,2 %

Mediocre = 17,4 %

Scarso = 15,2 %

CAPACITA' E COMPETENZE NELL'AMBITO ARTISTICO

(34 RISPOSTE)

Ambito letterario = 50 %

ambito iconico-visivo = 41,2%

ambito musicale = 32,4 %

ambito teatrale = 5,9 %

CONOSCENZA E USO DELLE TECNOLOGIE INFORMATICHE (CERTIFICAZIONI)

(34 RISPOSTE)

Computer driving = 79,4 %

EIPASS = 23,5 %

EVENTUALI CORSI DI INFORMATICA

(45 RISPOSTE)

Corso base = 53,3 %

corso sulle nuove tecnologie applicate = 37,8 %

corso di approfondimento = 31,1 %

UTILIZZO DEL COMPUTER A SCUOLA

(52 RISPOSTE)

Abbastanza = 48,1 %

molto = 46,2 %

UTILIZZO INTERNET ED E-MAIL

(53 RISPOSTE)



Molto = 50,9 %

Abbastanza = 41,5 %

AMBIENTE WINDOWS

(53 RISPOSTE)

Buona = 62,3%

sufficiente = 18,9%

Discreta = 17 %

PROGRAMMI DI VIDEOSCRITTURA (MICROSOFT WORD)

(51 RISPOSTE)

Buona = 62,7 %

Sufficiente = 19,6 %

Discreta = 15,7 %

FOGLI ELETTRONICI (EXCEL)

(50 RISPOSTE)

Sufficiente = 34 %

Scarsa = 26 %

Discreta = 20 %

buona = 20 %



PUBBLICAZIONI CON MICROSOFT PUBLISHER

(47 RISPOSTE)

Nessuna = 36,2 %

sufficiente = 23,4 %

scarsa = 19,1 %

Buona = 10,6 %

PRESENTAZIONI CON POWER POINT

(50 RISPOSTE)

Buona = 32 %

sufficiente = 28 %

Discreta = 24 %

scarsa = 10 %

nessuna = 6 %

TRATTAMENTO DI IMMAGINI (SCANNER; FOTOCAMERA; WEB, ECC.)

(50 RISPOSTE)

Discreta = 32 %

buona = 26 %

scarsa = 20 %

sufficiente = 18 %



PRODUZIONE DI IPERTESTI

(50 RISPOSTE)

Sufficiente = 44 %

discreta = 16 %

nessuna = 16 %

buona = 12 %

scarsa = 12 %

CONOSCENZA E UTILIZZO DI SOFTWARE DIDATTICI

(50 RISPOSTE)

Sufficiente = 40 %

buona = 24 %

discreta = 18 %

scarsa = 14 %

UTILIZZO DELLA LIM PER LA DIDATTICA

(53 RISPOSTE)

Buona = 39,6 %

sufficiente = 35,8 %

discreta = 24,5 %

ALLEGATI:



RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI COMPETENZE DOCENTI.pdf



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

V I S I O N

Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale dell'Istituto Omnicomprensivo Statale di Polla, coerente con il principio dell'autonomia delle

*istituzioni scolastiche, si ispira ai valori universalmente condivisi sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana e dalle Convenzioni Internazionali delle Dichiarazioni dei Diritti della Persona e dell'Infanzia ed è orientato alla promozione ed allo sviluppo della dimensione europea dell'educazione, in termini di valori, motivazioni e competenze. Il **P.T.O.F.** è la carta d'identità della scuola e concorre alla formazione dell'uomo e del cittadino, tenendo conto dei bisogni e delle potenzialità legate al territorio in cui la scuola stessa è chiamata ad esercitare la responsabilità formativa. Non può essere pensato come una vetrina da esposizione per attirare possibili clienti, ma è una sorta di documento costruito attraverso l'ascolto, prima di tutto delle esigenze degli studenti e delle famiglie. Definisce le opportunità educative che consentono agli allievi di:*

- ü conoscersi per conoscere;*
- ü sviluppare il senso della responsabilità personale;*
- ü comprendere meglio le relazioni interpersonali.*



*Il **P.T.O.F.** , essendo uno strumento flessibile, sarà anche aggiornato, modificato e migliorato in itinere, nel mese di ottobre di ciascun anno scolastico, mediante l'apporto del lavoro collegiale delle Commissioni specifiche istituite e operanti autonomamente su mandato del Collegio dei docenti, per questo motivo ogni anno il P.T.O.F si potrà arricchire di progetti, documentazione e, strumenti e ricerche nuove. Il presente documento è uno strumento in continuo divenire, in quanto deve rispondere all'evolversi della situazione, ai cambiamenti del sistema-scuola e alle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, nazionale e globale.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

-riduzione della variabilità tra le classi in tutte le discipline; -migliorare la valutazione degli alunni e renderla condivisa e sistematica.

Traguardi

-ridotta variabilità tra le classi; -valutazione condivisa e sistematica.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

riduzione della variabilità tra le classi (italiano e matematica)

Traguardi

ridotta variabilità tra le classi in italiano e matematica nelle prove standardizzate nazionali

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza e costituzione

Traguardi

migliorare negli alunni le competenze chiave e di cittadinanza e costituzione



Risultati A Distanza

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico nella scuola secondaria di II grado

Traguardi

Portare l'abbandono scolastico al di sotto della media provinciale

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La nostra scuola si propone il raggiungimento di 3 obiettivi in linea da quanto emerso dal processo di autovalutazione d'Istituto, culminato nella stesura del RAV:

-potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, soprattutto al fine di migliorare i risultati delle prove invalsi e, per l'Istituto superiore, al fine di sviluppare le competenze logico- matematiche dei propri allievi per il superamento dei test di ingresso alle facoltà socio-sanitarie;

-sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità al fine di incanalare il percorso formativo degli alunni alle competenze richieste nel mondo del lavoro;

-prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 al fine di ridurre comportamenti scorretti da parte degli alunni ed al fine di responsabilizzarli maggiormente per un senso di benessere comune;

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 3) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 1- PROGETTAZIONE DI PROVE STRUTTURATE ORIZZONTALI BASATE SUI COMPITI DI REALTÀ

Descrizione Percorso

Il percorso sarà articolato sulla progettazione di prove strutturate parallele basate sui compiti di realtà, che avverrà nel corso degli incontri Dipartimentali previsti dal Piano annuale delle attività. Le prove strutturate riguarderanno le discipline di italiano, matematica e inglese.

Le prove verranno somministrate al termine di ogni quadrimestre per tutte le classi dell'Istituto Omnicomprensivo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" realizzare prove di istituto comuni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

-riduzione della variabilità tra le classi in tutte le discipline; -
migliorare la valutazione degli alunni e renderla condivisa e
sistematica.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

riduzione della variabilità tra le classi (italiano e matematica)

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE DELLE PROVE PARALLELE
STRUTTURATE BASATE SUI COMPITI DI REALTÀ**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti

Responsabile

Viene nominato un referente per ciascuna area disciplinare. Lo scopo dell'attività è la
progettazione di prove parallele in formato digitale da somministrare agli alunni.

Risultati Attesi

Contestualizzazione delle prove strutturate alle reali esigenze e capacità didattiche
degli alunni;

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE PARALLELE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Le prove parallele verranno somministrate agli alunni nelle aule di informatica. Il tutto verrà coordinato dal responsabile dell'area disciplinare coinvolta.

Risultati Attesi

Somministrare prove parallele a cui l'alunno è tenuto a rispondere in forma anonima.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORREZIONE DELLE PROVE PARALLELE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti

Responsabile

Le prove parallele verranno corrette, in sede di dipartimenti. I risultati delle prove parallele verranno analizzati e graficati in modo da essere resi fruibili e di facile consultazione. Il tutto verrà coordinato dal responsabile dell'area disciplinare.

Risultati Attesi

Progressivo processo di miglioramento relativamente ai risultati attesi.

❖ PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 2- PROGETTAZIONE DI RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Descrizione Percorso



Progettazione di rubriche di valutazione in verticale per tutti gli ordini di scuola, con particolare attenzione alla formulazione di criteri per la valutazione dei comportamenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" promuovere e condividere le modalità di valutazione degli studenti (prove e griglie comuni) e utilizzo dei risultati

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

-riduzione della variabilità tra le classi in tutte le discipline; - migliorare la valutazione degli alunni e renderla condivisa e sistematica.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

riduzione della variabilità tra le classi (italiano e matematica)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONFRONTO PER LA PROGETTAZIONE DELLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti

Responsabile

I docenti si riuniscono, suddividendosi nei dipartimenti in aree disciplinari, coadiuvati dal rispettivo responsabile di area. Avviene una prima fase di confronto in verticale, con particolare attenzione alla valutazione dei processi comportamentali degli alunni.

Risultati Attesi

Elaborazione di possibili percorsi valutativi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE ED AUTOFORMAZIONE DEI DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti

Responsabile

Ogni docente è responsabile della propria formazione ed autoformazione. Attraverso questa attività i docenti acquisiscono gli elementi conoscitivi relativamente ai processi di valutazione, con particolare attenzione alla valutazione dei comportamenti degli alunni.

Risultati Attesi

I docenti hanno acquisito una formazione adeguata per la progettazione di criteri valutativi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE DI RUBRICHE DI VALUTAZIONE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti

Responsabile

Il responsabile dell'attività raccoglie gli esiti della compilazione delle rubriche di valutazione, realizzate dai docenti appartenenti alle varie aree disciplinari.

Risultati Attesi

Realizzazione delle rubriche di valutazione.



PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Informatizzazione della somministrazione delle prove strutturate.

Sviluppo del senso di autoimprenditorialità degli alunni.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Utilizzo di metodologie inclusive: collaborative, laboratoriali, attive, problem solving, progetto, circle time, role play, conversazioni guidate, ricerche e produzioni.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"CAPPUCCINI"	SAAA872016
POLLA CAPOLUOGO	SAAA872038
PERTOSA CAP.	SAAA872049

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si

esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
POLLA CAP.P.P.	SAEE87201B
S. PIETRO	SAEE87202C
PERTOSA CAP.	SAEE87203D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

IPSS POLLA

SARC12000G

A. SERVIZI SOCIO-SANITARI**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e

la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

POLLA "E.DE AMICIS"

SAMM87201A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la

costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento

Diploma Professionale nell'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale"

Il Diplomato di istruzione Professionale nell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" (decreto 24 maggio 2018, n. 92) a conclusione del percorso quinquennale, possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze sociosanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto:

- mediazione familiare;
- immigrazione;
- fasce sociali più deboli;
- attività di animazione socio- educative e culturali.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione sociosanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Risultati di apprendimento: a conclusione del percorso quinquennale il diplomato possiede le competenze per:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio, agendo in riferimento

ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale, valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività di settore ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità;
- realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi e informatici in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento;

- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Può scegliere tra:

- sbocchi professionali: asili nido, strutture ospedaliere e di assistenza, residenze sanitarie, centri ricreativi, cooperative sociali;
- studi universitari: è possibile l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria e ai corsi post diploma dell'Istruzione e Formazione Superiore. In particolare sono sbocchi naturali le facoltà paramediche, quelle di Scienze dell'Educazione e Formazione, di Sociologia, di Psicologia, i corsi di laurea triennali di Educatore delle comunità infantili, Educatore professionale, Educatore delle comunità, Servizi Sociali.

L'indirizzo di studi fa riferimento alle attività contraddistinte dai codici seguenti ATECO:

Q - SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

Q-86: ASSISTENZA SANITARIA

Q-87: SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE

Q-88: ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

"CAPPUCCINI" SAAA872016

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

POLLA CAPOLUOGO SAAA872038

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

PERTOSA CAP. SAAA872049

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

POLLA CAP.P.P. SAAE87201B

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

S. PIETRO SAAE87202C

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

PERTOSA CAP. SAAE87203D

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

POLLA "E.DE AMICIS" SAMM87201A
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore nella scuola secondaria di primo e secondo grado

Approfondimento

I quadri orari dell'Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale dall'Anno Scolastico 2018-19 secondo la nuova Riforma dei Professionali hanno la seguente suddivisione oraria settimanale:

Classe 1[^] 32 ore

Classe 2[^] 32 ore

Classe 3[^] 32 ore

Classe 4[^] 32 ore

Classe 5[^] 32 ore

ALLEGATI:

quadro orario IPSS 2020 2021.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO**NOME SCUOLA**

IST.COMPR. POLLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO
-----**NOME SCUOLA**

"CAPPUCCINI" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'idea del progetto educativo didattico intitolato "Pinocchio nel paese dei diritti", nasce dalla lettura dell'omonimo libro pubblicato dall'UNICEF sui diritti dell'Infanzia in cui ripercorrendo la storia di Pinocchio vengono spiegati e riscritti in parole semplici i diritti contenuti nella Convenzione sui diritti dell'infanzia. Convenzione ratificata da quasi tutti gli Stati del mondo e dall'Italia il 27 maggio del 1991. Nonostante tutto, questi diritti vengono ancora oggi negati a molti bambini e come si è scoperto, rileggendo la fiaba di Collodi, venivano negati anche al burattino Pinocchio.

-----**NOME SCUOLA**

POLLA CAPOLUOGO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La legge 20 agosto 2019 n. 92 ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica nella scuola. Nella scuola dell'Infanzia l'insegnamento dell'educazione civica è finalizzato

all'acquisizione della cittadinanza responsabile, in tale ottica la programmazione relativa all'anno in corso si svolgerà attraverso un percorso di educazione alla legalità e alla convivenza civile che coinvolgerà in maniera trasversale tutti i campi dell'esperienza. Nella scuola dell'infanzia, sono previste, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, attività atte a favorire la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere

NOME SCUOLA

PERTOSA CAP. (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La legge 20 agosto 2019 n. 92 ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica nella scuola. Nella scuola dell'Infanzia l'insegnamento dell'educazione civica è finalizzato all'acquisizione della cittadinanza responsabile, in tale ottica la programmazione relativa all'anno in corso si svolgerà attraverso un percorso di educazione alla legalità e alla convivenza civile che coinvolgerà in maniera trasversale tutti i campi dell'esperienza. Nella scuola dell'infanzia, sono previste, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, attività atte a favorire la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere

NOME SCUOLA

POLLA CAP.P.P. (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il presente curriculum, elaborato dai docenti di Scuola Primaria dell'Istituto Omnicomprensivo di Polla, seguendo la normativa della legge n. 92 del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che

stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. I docenti sono chiamati a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi ed ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

ALLEGATO:

CURRICOLOEDCIVICAPRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

S. PIETRO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il presente curriculum, elaborato dai docenti di Scuola Primaria dell'Istituto Omnicomprensivo di Polla, seguendo la normativa della legge n. 92 del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. I docenti sono chiamati a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi ed ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

ALLEGATO:

CURRICOLOEDCIVICAPRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

PERTOSA CAP. (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il presente curriculum, elaborato dai docenti di Scuola Primaria dell'Istituto Omnicomprensivo di Polla, seguendo la normativa della legge n. 92 del 30 agosto 2019,

ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. I docenti sono chiamati a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi ed ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

ALLEGATO:

CURRICOLOEDCIVICAPRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

POLLA "E.DE AMICIS" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il presente curriculum, elaborato seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

ALLEGATO:

CURRICOLO ED CIVICA S. MEDIA.PDF

NOME SCUOLA

IPSS POLLA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Si veda allegato.

ALLEGATO:

CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA_IPSS.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Progettazione disciplinare biennio

Modello progettazione disciplinare per competenze biennio. Si veda allegato.

ALLEGATO:

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE - BIENNIO.PDF

Approfondimento

Link ai Curricula Orizzontali e Verticali I e II Ciclo:

<https://www.icpolla.edu.it/curricolo.html>

Link ai Curricula di educazione Civica:

<https://www.icpolla.edu.it/curricolo-educazione-civica.html>

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **IMPARIAMO IN ALTERNANZA**

Descrizione:

Al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento e di assicurare una più agevole transizione dalla scuola al lavoro, la legge 107/15, ha inserito nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado l'alternanza

scuola-lavoro come parte integrante dei percorsi di istruzione. Con le nuove modalità di attivazione, l'alternanza viene definita "Metodologia didattica-innovativa" e si innesta all'interno del curriculum scolastico, diventa componente strutturale della formazione, curriculum obbligatorio per l'acquisizione delle competenze. Le caratteristiche dei nuovi percorsi di formazione sono: l'occupabilità, la cultura del lavoro, il coinvolgimento delle famiglie, la valorizzazione del territorio, la formazione dei docenti, il potenziamento dell'organico, le competenze chiave Europee. L'occupabilità ha una valenza orientativa e costituisce un metodo innovativo, una competenza trasversale, capaci di far comprendere ai giovani quello che realmente avviene nei processi produttivi. La figura professionale di "Tecnico dei servizi socio-sanitari" istituita a Polla nell'anno scolastico 2013/14, ben risponde alle esigenze del territorio e del suo comprensorio, numerose sono le strutture dove il diplomato di tale settore professionale può operare, non tralasciando la notevole presenza di extra-comunitari che necessitano di supporto per l'inserimento, l'integrazione, di interazione con le strutture idonee. E' nota l'attività di stage che l'Istituto Professionale "G. Criscuolo" di Polla, attua con aziende "socio-sanitarie" del settore pubblico e privato, sulla base di apposite convenzioni. Vedi (Presidio ospedaliero, Piano di Zona, Scuole Infanzia, Asili Nido, Centri Educativi, Case Famiglia, Case di cura per anziani, supporto area stranieri, assistente presso studi medici ecc.) Il progetto "IMPARIAMO IN ALTERNANZA" suddiviso in 400 ore triennali, ha come obiettivo la co-progettazione di variegati percorsi formativi in raccordo con aziende pubbliche e private operanti nel settore socio-sanitario del comune di Polla e zone limitrofe. Il piano formativo progettato su base triennale ha lo scopo di avvicinare i ragazzi al mondo del lavoro, in modo che essi si facciano un'idea sulle varie professioni, una formazione pratica che si affianca a quella teorica svolta la mattina in aula. Ciò promuove l'acquisizione di competenze

chiave, trasversali e orientative al lavoro, indispensabili ai fini dell'occupabilità, dando ai discenti la possibilità di scegliere tra i vari percorsi e di poter effettuare negli anni a seguire esperienze lavorative di tipo diverse.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Al termine di ogni anno scolastico la valutazione sarà effettuata dal Consiglio di classe, tenuto conto delle attività in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti: Rubriche di competenze/Schede di osservazione/Diari di bordo/Prodotto/Prova esperta.

Certificazione percorso ASL, si attesteranno le competenze acquisite, indicando il contesto in cui lo stage si è svolto, le modalità di apprendimento e valutazione delle competenze: Rubriche di competenze/comportamento dello studente nel corso dell'esperienza/Risultati raggiunti dall'allievo, eventuali lavori, manufatti presentati come prodotto finale/Questionari/Valutazione complessiva dell'azienda ospitante.

Certificazione percorso ASL Predisposta entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di stato e inserita nel curriculum dello studente.

Stesura da parte del discente di una tesina sull'esperienza vissuta in alternanza per l'eventuale presentazione all'esame di maturità.

❖ PROGETTIAMO IL NOSTRO FUTURO

Descrizione:

I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) che l'Istituto promuove, contribuiscono non solo a sviluppare le competenze trasversali, ma anche l'orientamento in itinere, ponendo gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni. Questo, tenendo conto del contesto di riferimento e del progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento. Costruire ed esprimere competenze auto-orientative, facendosi arbitro del proprio destino, è fondamentale di fronte alle continue trasformazioni della società tecnologica. Le caratteristiche dei nuovi percorsi, (PCTO) di cui all'articolo 1, comma 785 del 30/12/2018 n. 145 (Raccomandazione del Consiglio UE sulle "competenze chiave per l'apprendimento permanente") sono: l'occupabilità, la cultura del lavoro, il coinvolgimento delle famiglie, la valorizzazione del territorio, la formazione dei docenti, le azioni di orientamento, il potenziamento dell'organico. L'acquisizione delle competenze chiave Europee, fa preciso riferimento alla tabella riassuntiva presente nella su citata O.M. che declina su Raccomandazione del Consiglio U. E. ciascuna competenza in capacità. L'occupabilità ha una valenza orientativa e costituisce un metodo innovativo, una matrice di competenze trasversali, capace di far comprendere ai giovani quello che realmente avviene nei processi produttivi. La figura professionale

di "Tecnico dei servizi socio-sanitari", istituita a Polla nell'anno scolastico 2013/14, ben risponde alle esigenze del territorio e del suo comprensorio, numerose sono le strutture dove il diplomato di tale settore professionale può operare, non tralasciando la notevole presenza di cittadini extra-comunitari che necessitano di supporto per l'inserimento, l'integrazione e l'interazione con le strutture idonee.

E' nota l'attività di stage che da anni l'Istituto Professionale "G. Criscuolo" di Polla attua con aziende "socio-sanitarie" del settore pubblico e privato, sulla base di apposite convenzioni (Presidio ospedaliero, Piano di Zona, Scuole dell'Infanzia, Asili Nido, Centri Educativi, Case Famiglia, Case di cura per anziani, supporto area stranieri, assistente presso studi medici ecc.).

Il progetto "PROGETTIAMO IL NOSTRO FUTURO" suddiviso in 210 ore triennali, ha come obiettivo la co-progettazione di variegati percorsi formativi in raccordo con aziende pubbliche e private operanti nel settore socio-sanitario del comune di Polla e zone limitrofe. I percorsi PCTO progettati su base triennale hanno lo scopo di avvicinare i ragazzi al mondo del lavoro, in modo che essi si facciano un'idea sulle varie professioni, una formazione pratica che si affianca a quella teorica svolta in aula. Ciò promuove, l'acquisizione di competenze chiave, trasversali e orientative al lavoro, indispensabili ai fini dell'occupabilità, dando ai discenti la

possibilità di scegliere tra i vari percorsi e di poter effettuare negli anni a seguire esperienze lavorative di tipo diverse.

Elenco percorsi PCTO in aula orario curriculare

N° 1 "Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro"

N° 2 "Cittadinanza e Costituzione: cittadini si diventa.

N° 3 "La didattica dell'infanzia".

N° 4 "Volontario in servizio civile".

N° 5 "Migliorare la vita delle persone anziane".

N° 6 "Un mondo a colori"

N° 7 "Prevenzione sanitaria e promozione della salute".

N° 8 Innovazioni ed esperienze di buona pratica Infermieristica, "formazione sul campo".

N° 9 "Utilizzo delle nuove tecnologie e delle strumentazioni informatiche, nel settore sociale"

N° 10 "Corso di primo soccorso"

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Considerato che i percorsi PCTO sono metodologia didattica innovativa e si

innescono a pieno titolo nel curriculum dello studente, i docenti del consiglio di classe, al termine dell'anno scolastico, procedono alla valutazione degli apprendimenti, tenuto conto delle attività di osservazione svolte dai tutor interno e esterno. **“Il consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento”.**

Al termine di ogni anno scolastico la valutazione sarà effettuata dal Consiglio di classe, tenuto conto delle attività in itinere svolte dal tutor interno ed esterno, sulla base degli strumenti predisposti: Rubriche di competenze/Schede di osservazione/Diari di bordo/Prodotto/Prova esperta.

Certificazione e valutazione dei PCTO: si attesteranno le competenze acquisite, indicando il contesto in cui lo stage si è svolto, le modalità di apprendimento e di valutazione delle competenze: Rubriche di competenze/Comportamento dello studente nel corso dell'esperienza/Risultati raggiunti dall'allievo/Eventuali lavori o manufatti presentati come prodotto finale/Questionari/Valutazione complessiva dell'azienda ospitante.

Certificazione percorso, relazione percorso redatta dall'allievo predisposta per ogni anno ed entro la data dello scrutinio di ammissione per coloro che faranno gli esami di stato e inserita nel curriculum dello studente.

Stesura da parte del discente di una relazione sull'esperienza vissuta in alternanza per la presentazione all'esame di maturità.

❖ **LA FORMAZIONE AL LAVORO! TRIENNIO 2020-2023**

Descrizione:

La mission dell'Istituto per i Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale di Polla è di sviluppare le competenze necessarie a creare interventi adeguati alle problematiche socio-sanitarie di persone e comunità. Diplomarsi in questa scuola vuol dire avere la capacità di individuare i bisogni di chi è in difficoltà dal punto di vista sanitario, psicologico, economico, familiare, lavorativo, sociale, promuovendo la salute e il benessere bio-psico-sociale. Vuol dire, soprattutto, coltivare l'attitudine innata e la passione per la cura degli altri. Il Vallo di Diano è un territorio ricco di servizi alla persona che realizza l'Offerta Formativa dell'Istituto attraverso concrete opportunità di

inserimento lavorativo. La difficile situazione che stiamo vivendo attualmente, proietta la necessità di figure professionali socio-sanitarie su tutto il territorio nazionale. Il Miur, con le Linee Guida ex Decreto 774/2019, recepisce le novità introdotte con la legge di bilancio 2019, che modifica l'Alternanza scuola-lavoro in Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), con durata non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali. A partire dal secondo biennio, sono previste specifiche modalità per l'approfondimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste per l'inserimento nel mondo del lavoro, attraverso percorsi progettati in collaborazione tra organizzazioni e scuola. Con tali periodi, si riconosce un valore formativo equivalente ai percorsi curricolari svolti nel contesto scolastico e a quelli realizzati in azienda. Attraverso la metodologia dell'alternanza, infatti, si permettono l'acquisizione, lo sviluppo e l'applicazione di competenze specifiche previste dal profilo professionale che la scuola ha adottato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

FINALITA'

L'obiettivo specifico è fornire agli studenti gli strumenti culturali e metodologici per affrontare la complessità contemporanea e comprendere le dinamiche del mondo del lavoro, sviluppando competenze e caratteristiche personali fondamentali nella società del cambiamento continuo: capacità di relazionarsi con i soggetti deboli della società, autonomia ed empatia, creatività e flessibilità, lavoro di gruppo e spirito di iniziativa, senso di responsabilità e fiducia in se stessi.

Riveste carattere prioritario la collaborazione tra il sistema scolastico e quello produttivo, entrambe comunità con al centro la risorsa umana: il mondo del lavoro chiede giovani in grado di affrontare i problemi con metodo analitico orientato alla soluzione; la scuola risponde trasformandosi da scuola volta principalmente alla trasmissione di conoscenze a scuola delle competenze. I PCTO rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità: □ Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali □ Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali □ Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro □ Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società □ Correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale del territorio

□ Sperimentare sul campo le conoscenze teoriche acquisite

□ Potenziare competenze e capacità operative

- Consolidare competenze trasversali
- Rafforzare l'autonomia operativa
- Imparare a vivere le dinamiche di un gruppo di lavoro
- Padroneggiare strumenti spendibili nel mercato del lavoro

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- partner esterni e docenti curricolari

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione sommativa del percorso progettuale sarà a carico del CdC in sede di scrutinio finale e prenderà in considerazione:

- Il giudizio finale sul singolo alunno espresso dai docenti curricolari, per la parte relativa all'UdA multidisciplinare
- La scheda di valutazione delle competenze

La valutazione delle competenze rilevabili per i PCTO 2020/2021, non essendo presente la figura del tutor aziendale, verrà effettuata da tutte le figure scolastiche coinvolte, coordinate dal tutor interno.

Dal prossimo anno, modificandosi, si spera, la situazione epidemiologica, i ragazzi potranno svolgere gli stage aziendali sul campo e la valutazione delle competenze verrà effettuata dai tutor aziendali.

Il Consiglio di Classe terrà conto del livello formativo raggiunto dallo studente nell'assegnazione del credito scolastico.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

Questo progetto vuole offrire a tutti la possibilità di praticare una o più attività sportive nella scuola, come completamento ed approfondimento delle proposte curricolari, migliorare le capacità comunicative attraverso attività di gruppo, creare continuità tra l'offerta scolastica e le richieste dell'utenza del territorio, coinvolgere i diversamente abili, incoraggiare la cooperazione e la facoltà di agire in sintonia con i compagni, nel "fare insieme", nell'accettazione dell'altro, per il raggiungimento di un fine comune, educare alla legalità, all'osservazione di regole stabilite e condivise, al rispetto dell'avversario e del direttore di gara. Attività - atletica leggera; - pallavolo; - pallamano; - calcio a 5; - atletica leggera su pista; - corsa campestre.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Migliorare e consolidare gli schemi motori di base e le capacità coordinative; 2. abituare ad una regolare pratica sportiva senza eccessi agonistici, nel rispetto dei valori formativi, per una sana competizione e uno stile di vita sana.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Approfondimento

Progetto annuale finanziato da CONI

Promuovere lo sport non agonistico, mirando soprattutto alla

formazione dei discenti sia in campo sportivo che in quello socio-affettivo-relazionale.

Modulo di atletica leggera e corsa campestre; modulo di mini volley e pallavolo maschile e femminile solo per le categorie cadetti - cadette e allievi; modulo di calcio solo per la categoria cadetti-cadette-allievi.

❖ SPORT IN CLASSE

Sport di Classe è il progetto promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e dal Comitato Olimpico Nazionale Italiano per diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria coinvolgendo:
ALUNNI INSEGNANTI DIRIGENTI SCOLASTICI FAMIGLIE

Obiettivi formativi e competenze attese

FAVORIRE LA PARTECIPAZIONE DEL MAGGIOR NUMERO POSSIBILE DI SCUOLE PRIMARIE; COINVOLGERE GLI ALUNNI DELLE CLASSI IV E V; INCENTIVARE L'INTRODUZIONE E L'ADOZIONE DI 2 ORE SETTIMANALI DI EDUCAZIONE FISICA NEL PIANO ORARIO; PROMUOVERE I VALORI EDUCATIVI DELLO SPORT COME MEZZO DI CRESCITA E DI ESPRESSIONE INDIVIDUALE E COLLETTIVA.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ ORIENTAMENTO IN USCITA - SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Il progetto "ORIENTAMENTO IN USCITA: UNIVERSITA' E MERCATO DEL LAVORO" è teso a sostenere la costruzione della carriera formativa e professionale degli studenti dell'Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari di Polla. A tal fine la scuola si impegna ad inserire specifiche attività formative ed informative mirate al raggiungimento dei seguenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- migliorare la consapevolezza delle proprie inclinazioni e predisposizioni professionali, - espandere le conoscenze circa il mercato del lavoro e delle nuove professioni, - informare sull'offerta formativa universitaria, - elevare al massimo le chance di successo formativo e professionale degli studenti oltre i confini scolastici, operando in contrasto alla dispersione universitaria e all'abbandono dei percorsi formativi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ - SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - A. S. 2018/2019

Il progetto è rivolto agli alunni dell'IPSS di Polla ed ha lo scopo di contribuire

fattivamente all'elaborazione e alla diffusione della cultura dei valori civili, all'acquisizione di una nozione più profonda dei diritti alla cittadinanza.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Contribuire fattivamente all'elaborazione e alla diffusione della cultura dei valori civili, all'acquisizione di una nozione più profonda dei diritti alla cittadinanza. 2. Aiutare a comprendere come l'organizzazione della vita personale e sociale si fonda su un sistema di relazioni giuridiche. 3. Favorire la consapevolezza che valori come dignità, libertà, solidarietà, sicurezza non possono essere considerati come dati per sempre, ma vanno perseguiti, voluti e protetti. 4. Diffondere e promuovere il rispetto alla legalità per contribuire alla formazione del futuro cittadino attraverso l'esercizio partecipato alle buone pratiche sociali e civili. 5. Conoscere i principi fondanti della Carta Costituzionale e attualizzarla con diversi esempi di vita quotidiana. 6. Conoscere i fattori culturali, sociali, storici che ci rendono diversi gli uni dagli altri e allo stesso tempo uguali, per poi scambiare i diversi saperi che ci accomunano e ci arricchiscono in quanto cittadini del mondo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ EUROPA INCANTO - A. S. 2018/2019

Cantare l'opera lirica, vivere l'emozione del palcoscenico, recitare i grandi testi teatrali, letterari e lirici, metterli in scena, studiarli, conoscerli e amarli. Sono questi alcuni degli obiettivi principali dell'Associazione Musicale Europa InCanto che con le sue iniziative vuole avvicinare gli alunni della scuola dell'obbligo all'incanto del teatro, in tutte le sue forme: musica, danza, canto...

❖ RECUPERO MATEMATICO A. S. 2018/2019 - SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto Omnicomprensivo di Polla ed è finalizzato al recupero matematico di quegli alunni che hanno carenze in matematica. Esso si pone lo scopo di soddisfare i bisogni formativi degli alunni attraverso una programmazione individualizzata e mirata.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ SPAZIO LETTURA "INSTEIA POLLA"

1° modulo: "Io so leggere" -Tecniche di lettura veloce per il recupero e il potenziamento nella lettura strumentale, al fine di acquisire gli standard raccomandati dai programmi ministeriali e dai documenti emanati dall'UNESCO. 2° modulo: "io amo leggere" -Animazioni e giochi vari per promuovere la lettura e stabilire nei bambini e nei ragazzi un amore duraturo per il libro. 3° modulo "Io leggo e comprendo!" -Analisi e socializzazione di materiali didattici riguardanti la comprensione profonda e la produzione consapevole di un testo scritto, all'interno del curriculum dell'educazione linguistica.

Obiettivi formativi e competenze attese

□ Formare docenti-esperti per intervenire con successo e in tempi brevi sul deficit della lettura strumentale, caratterizzato dalla lettura compitata o inferiore ai ritmi-standard per alunni della scuola dell'obbligo □ Formare e addestrare figure-animatori per condurre animazioni inserite in progetti articolati e ricorrenti, al fine di suscitare negli alunni l'amore per il libro □ Potenziare la professionalità-docente per la costruzione del curriculum di Italiano e in particolare per interventi diretti sugli alunni, perché possano acquisire competenze essenziali per la comprensione, analisi e produzione di un testo scritto relativo ai generi letterari e alle forme del comunicare □ Potenziare e fornire strumenti utili agli addetti e responsabili delle biblioteche, perché presentino il libro con successo □ Creare nel nostro territorio un laboratorio permanente, di ricerca, per la produzione di materiali didattici relativi all'"Universo lettura"

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PIATTAFORMA E PROGETTO ETWINNING - SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Sviluppo della Cittadinanza Europea eTwinning offre una piattaforma per i docenti e gli alunni delle scuole dei paesi aderenti, per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee; in breve partecipare alla più entusiasmante community europea. eTwinning promuove la collaborazione tra reti di scuole coinvolgendole a livello nazionale ed europeo. I progetti vengono svolti attraverso l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione TIC, favorendo lo scambio e l'interazione tra docenti e alunni dei diversi paesi per creare una collaborazione attiva tesa allo sviluppo della Cittadinanza Europea nelle nuove generazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la Cittadinanza Europea attraverso l'utilizzo delle TIC

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ EUROPA-NOI: TRIVIA QUIZ A SCUOLA DI CITTADINANZA EUROPEA - SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Cittadinanza Europea Lingua Inglese/Diritto Europa-Noi è un progetto didattico completamente gratuito promosso dal Dipartimento per le Politiche Europee della Presidenza del Consiglio dei Ministri in collaborazione con la Commissione Europea, il Parlamento Europeo e il Ministero dell'Istruzione. L'iniziativa offre ai docenti e agli studenti un percorso di scoperta della storia, dei valori delle istituzioni e dei programmi europei. Per diventare cittadini responsabili e attivi, è necessario che i ragazzi possano avvicinarsi all'Unione Europe scoprendola mediante contenuti e risorse multimediali e facilmente comprensibili . La classe dopo un periodo di formazione on line, parteciperà ad un Concorso Nazionale Interscolastico Trivia Quiz. Le scuole vincitrici saranno premiate con una visita alle istituzioni europee.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'Unione Europea per far diventare gli studenti cittadini responsabili e attivi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PROGETTO "PASS PET - LEVEL B1 (QUADRO COMUNE EUROPEO PER LE COMPETENZE LINGUISTICHE) - SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Il PET è un esame Cambridge (o altro Ente certificatore) di livello intermedio rivolto a chi sta studiando l'Inglese e vuole certificarne le competenze. Esso rappresenta il secondo gradino della gamma principale degli esami ,riferito al Quadro Comune Europeo per Le Competenze Linguistiche, i quali valutano l'abilità che ciascuno possiede nell'Inglese generale, dal livello principiante a livello avanzato.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il superamento del Livello 2- B1 indica che lo studente ha ormai sviluppato abilità linguistiche tali da sapersi gestire in situazioni ampiamente prevedibili della vita sociale e lavorativa in un contesto che si esprime in lingua inglese.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse professionali sia interne che esterne.

❖ EDU CHANGE (EDUCATIONAL CHANGE) - SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Lingua Inglese Il Progetto Internazionale EDU CHANGE, permette ai giovani di scoprire e sviluppare il loro potenziale in un contesto multiculturale, aperto al confronto e sensibile alle tematiche di rilievo mondiale. Il progetto Edu Change contribuisce all'innovazione del sistema scolastico e stimola lo sviluppo di una mentalità Internazionale nei giovani. Esso vuole insegnare " l'Inglese" in maniera interattiva, sviluppando in particolar modo le competenze della comprensione della Lingua Inglese, oggi sempre più diffusa a livello Internazionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo è quello di rendere gli studenti maggiormente consapevoli del mondo in cui vivono, sensibili e responsabili nei confronti dell'ambiente e dei temi della sostenibilità allo scopo di considerarsi cittadini globali. Il Progetto EduChange si svilupperà in collaborazione con l'Università Federico II di Napoli e Aiesec International e il Miur.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse professionali sia interne che esterne.

❖ RECUPERO MATEMATICO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - A. S. 2019/2020

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi prime e seconde della scuola secondaria di 1° grado che presentano carenze in matematica con lo scopo di soddisfare i bisogni formativi con percorsi individualizzati di recupero.

Obiettivi formativi e competenze attese

Recuperare carenze aritmetiche e geometriche per gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di 1° grado; saper operare con le quattro operazioni, con il massimo comun divisore ed il minimo comune multiplo; saper risolvere problemi aritmetici e geometrici; conoscere e saper operare con le proporzioni; saper

risolvere problemi di geometria piana e con l'applicazione del Teorema di Pitagora.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ PROGETTO DI CONTINUITÀ VERTICALE "CRESCERE INSIEME" - A. S. 2019/2020

La continuità didattica è un momento importante del processo educativo che investe l'intero sistema formativo e sottolinea il diritto di ogni alunno ad un percorso scolastico unitario. Di conseguenza elaborare e realizzare un progetto di continuità verticale in un Istituto Omnicomprensivo come quello di Polla rappresenta il filo conduttore che unisce i quattro gradi di scuola. Far lavorare insieme gli alunni delle classi delle annualità ponte in attività comuni e condivise, significa favorire e agevolare il loro passaggio, aiutandoli ad affrontare preoccupazioni ed ansie, assicurandoli sui cambiamenti che li aspettano. La continuità considera costruttivo e significativo un percorso formativo secondo una logica di sviluppo coerente che valorizzi le competenze già acquisite dall'alunno, riconoscendo il valore, la specificità e il ruolo di ogni ordine scolastico. Le metodologie didattiche privilegiate saranno il lavoro di gruppo, le coppie di aiuto e gli alunni tutor (cooperative learning e il peer education). I gruppi saranno misti, ossia formati da alunni di classi diverse delle annualità ponte. Gli allievi impareranno "facendo" (learning by doing), con l'aiuto e la guida dei docenti. Nell'ambito del progetto "Crescere insieme" si è scelto di lavorare su un insegnamento trasversale: l'educazione civica in linea con la legge 92/2019 che introduce questa disciplina come obbligatoria in ogni grado scolastico. In particolare, le tematiche sulle quali programmare le attività saranno i valori della legalità, la partecipazione, la responsabilità, i diritti (identità, libertà, uguaglianza), il rispetto delle regole, il rispetto degli altri, la Costituzione ecc. Gli alunni saranno preparati su tali tematiche nelle loro classi e in un secondo momento, ci sarà lo svolgimento concreto dei lavori da parte degli alunni delle classi coinvolte. Destinatari: Classi delle annualità ponte: □ alunni di cinque anni della Scuola dell'Infanzia e alunni della classe prima della Scuola Primaria; □ alunni della classe quinta della Scuola Primaria e alunni della classe prima della Scuola Secondaria di I grado; □ alunni della classe terza della Scuola Secondaria di I grado e alunni della prima classe dell'Istituto Professionale Socio Sanitario.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire concretamente il passaggio degli alunni tra un grado scolastico e l'altro; favorire la crescita e la maturazione complessiva degli alunni; incentivare l'attuazione di interventi congiunti e coordinati per rispondere ai bisogni di tutti gli alunni; creare un clima di integrazione culturale e sociale per evitare forme di disaffezione scolastica; favorire un raccordo di continuità metodologico-didattico tra i gradi di scuola; orientare l'azione educativa; predisporre percorsi e attività comuni e condivisi tra le classi ponte; stimolare interesse per i contenuti proposti e la partecipazione attiva degli alunni; creare un atteggiamento di fiducia da parte degli alunni nel rapportarsi con gli insegnanti nuovi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **LABORATORIO A CLASSI APERTE "IO E TE DIVERSI, MA INSIEME" ATTIVITA' INTEGRATIVE DEL P.E.I. - SCUOLA PRIMARIA - A. S. 2019/2020**

Dalla redazione del P.E.I. dell'alunno diversamente abile è nata l'esigenza di realizzare un progetto che sia un laboratorio di arte/immagine e un laboratorio linguistico/espressivo. La prima area (arte/immagine) rappresenta per l'alunno, considerata la sua abilità manuale, il suo punto di forza; la seconda area (linguistico/espressiva) rappresenta, considerata la sua difficoltà a leggere e a scrivere, il suo punto di debolezza. Tale progetto è curriculare ed è strutturato a classi aperte. L'allievo quotidianamente è inserito in una classe per svolgere le attività necessarie per raggiungere gli obiettivi formativi e per acquisire le competenze stabilite. Al contempo però è inserito anche in un'altra classe, per essere gradualmente accompagnato in specifici "percorsi di lettura e itinerari di gioco". Avere la possibilità di lavorare in classi aperte per l'alunno è molto importante, in quanto viene rispettato il suo ritmo di apprendimento, le sue esigenze e le sue difficoltà senza creare disagi, né sviluppare in lui comportamenti aggressivi e irrequieti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire la strumentalità di base della letto-scrittura; sviluppare la capacità concettuale e fantastica; favorire un approccio emozionale con il libro; valorizzare le relazioni e promuovere la cooperazione; acquisire nuove conoscenze disciplinari; arricchire il patrimonio lessicale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ PON 2014-2020 COMPETENZE DI BASE II EDIZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA

Laboratori per la scuola dell'infanzia. Il progetto prevede tre attività laboratoriali per i bambini della scuola dell'infanzia: laboratorio multimediale, laboratorio sportivo, laboratorio di prescrittura e precalcolo. Competenze di base I ciclo Il progetto ha carattere interdisciplinare e mira al potenziamento, in chiave innovativa delle competenze in lingua madre, lingua inglese, matematica e scienze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi perseguiti dal progetto sono di ampio respiro, muovono dalla promozione dell'istruzione come strumento di accesso al sapere generale e globale, che promuove una formazione attiva che porti alla piena inclusività e fornisca pari opportunità a tutti nel contesto scolastico ed extrascolastico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esperti interni ed esterni

❖ PON 2014-2020 POTENZIAMENTO DEI PCTO ALL'ESTERO - SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Punto di forza di questo progetto è dato dall'aspetto transazionale delle attività che grande interesse hanno suscitato in tutta la comunità educante e in particolare negli studenti dell'indirizzo professionale coinvolti in prima persona nella definizione dei progetti relativi ai PCTO. Un gruppo di 15 alunni si recherà in Irlanda per un periodo di 4 settimane, allo scopo di svolgere attività di stage.

Obiettivi formativi e competenze attese

Tra gli obiettivi del progetto, in sinergia con la strategia PON "Per la scuola", il percorso si ripropone di perseguire equità e coesione, l'innalzamento della qualità dell'offerta formativa e dell'innovazione metodologica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interne ed esterne

❖ PROGETTO "GRUPPO FOLK" - SCUOLA PRIMARIA, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO -

A. S. 2019/2020

Il recupero e la valorizzazione delle tradizioni popolari, intese sia come manifestazioni spettacolari e di richiamo turistico, sia come patrimonio storico – culturale, è un obiettivo importante nell'ambito delle strategie di valorizzazione del territorio del Vallo di Diano. Le feste popolari tradizionali mantengono ancora una grande importanza presso le comunità locali ed in alcuni casi hanno assunto un rilievo nazionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ha come obiettivo l'INTEGRAZIONE e L'INCLUSIONE attraverso la valorizzazione e la riscoperta del patrimonio etnoculturale, con particolare riferimento a quello musicale del Vallo di Diano, Cilento e dell'Appennino Lucano. Queste sono zone ricche di musica e danze che però dal dopoguerra in poi hanno via via ceduto il passo alle moderne e più appetibili musiche provenienti dal capoluogo campano (tarantella napoletana) o addirittura dalla Romagna (polka vivace). Quindi, attraverso la ricerca sul campo, si tende di recuperare quel materiale che tra qualche anno potrebbe essere irrimediabilmente perduto.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ PON 2014-2020 IMPARARE FACENDO SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

I destinatari del progetto sono gli studenti dell'IPSS di Polla. Il progetto prevede 90 ore totali da suddividere in 3 moduli di 30 ore ciascuno. I moduli sono rivolti a tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte, senza alcun riferimento al gruppo classe. Questi parteciperanno tramite la compilazione di un questionario che verrà in seguito valutato per la selezione di 60 partecipanti (sono previsti 20 ragazzi per modulo). I moduli favoriranno il conseguimento di abilità trasversali, sviluppo personale, concetto di impresa e di marketing. Saranno incentivati i ragazzi presentanti una certa attitudine alla materia, incoraggiandoli a sviluppare e potenziare le loro inclinazioni. Verranno riconosciute 30 ore per i percorsi PCTO.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esperti interni ed esterni

❖ PROGETTO EXTRACURRICOLARE: "SUONI E COLORI DEL FOLKLORE" - SCUOLA DELL'INFANZIA - A.S. 2019-2020

Destinatari: bambini di 5 anni. Attività: conoscere canti e balli delle loro origini pollesi.
Prodotto: manifestazione finale.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo primario del progetto è quello di mantenere vivo l'interesse dei bambini verso le nostre tradizioni popolari. La finalità del progetto è quella di guidare i bambini a conoscere in modo diretto e gioioso il loro territorio attraverso la ricerca, l'indagine, l'esplorazione dell'ambiente in cui vivono partendo dal loro vissuto e dal loro paese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ RECUPERO LINGUA INGLESE - SCUOLA SECONDARIA II GRADO - A. S. 2019/2020

L'attività di recupero mira a fornire un supporto didattico e metodologico specifico alle discipline di base e in questo caso alla lingua Inglese, che tende a promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli allievi con l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta loro di usare la lingua Inglese come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. Gli allievi dovrebbero riuscire a sopravvivere, linguisticamente, in contatti occasionali con parlanti madrelingua in situazioni quotidiane.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il programma di recupero prevede la realizzazione di attività specifiche finalizzate non solo al potenziamento e al recupero delle conoscenze di base della lingua da parte degli alunni ma soprattutto all'utilizzo e alla pratica della lingua in determinati contesti.

- Potenziare le capacità di comprensione e di comunicazione.
- Comprendere l'importanza di conoscere una lingua straniera
- Confrontare diverse realtà sociali e comunicare informazioni
- Sviluppare e consolidare il processo di apprendimento
- Acquisire un metodo di studio finalizzato all'organizzazione autonoma del lavoro
- Rafforzare le 4 abilità
- Rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua
- Rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico
- Incrementare la capacità di ascolto
- Migliorare la pronuncia, l'accento, l'intonazione, la fluidità
- Familiarizzare il linguaggio tipico del proprio corso di studi
- Ampliare le conoscenze lessicali
- Favorire la conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PROGETTO CURRICULARE LATINO/RECUPERO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - A. S. 2019/2020

Il progetto ha la finalità di consolidare e potenziare la conoscenza della lingua italiana, delle sue strutture morfologiche e sintattiche, rendendo più solida la propria competenza linguistica. Il latino offre anche un valido ausilio nella competenza lessicale attraverso lo studio etimologico dei vocaboli; è oggi una lingua tutt'altro che morta, considerando che l'italiano moderno continua ad attingere al latino per le espressioni della lingua letteraria o per i linguaggi settoriali della scienza e della tecnica. Il percorso, iniziato nell'anno scolastico 2018-2019 è destinato alle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado e si svolgerà a classi aperte. Ogni classe sarà divisa in due gruppi, distinti per fasce di livello, medio-alto e medio-basso. Il primo gruppo sarà coinvolto nello studio del latino, il secondo in attività di recupero della lingua italiana. Il progetto si svolgerà per l'intero anno scolastico, a partire dal mese di Ottobre, per un'ora settimanale per ogni gruppo, nei seguenti giorni: Mercoledì: IV ora - classi III A - III C Docenti: Filomena Pucciarelli (Latino), Antonietta Di Candia (Italiano) Giovedì: III ora - classi III B - III D Docenti: Filomena Pucciarelli (Latino), Raffaele Celebrano (Italiano)

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidare e potenziare la conoscenza della lingua italiana, delle sue strutture morfologiche e sintattiche, rendendo più solida la propria competenza linguistica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ, SICUREZZA E GIUSTIZIA SOCIALE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - A. S. 2019/2020

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi III della Scuola Secondaria di I Grado (max 70/80 alunni). Esso prevede una manifestazione di presentazione del progetto e massimo 8 interventi laboratoriali durante i quali gli esperti incontreranno gli allievi per la realizzazione di un cortometraggio sulla legalità. Tutti gli incontri saranno seguiti e coordinati dal Dott. Sante Massimo Lamonaca - Project Manager - Esp. in

Criminologia Clinica e Giudice Onorario c/o il Tribunale di Sorveglianza di Salerno e dall' Esp. Luca Moltisanti, regista e film maker. In ogni incontro sarà sempre utilizzato un approccio metodologico di tipo interattivo, onde favorire la discussione e stimolare il dibattito; saranno inoltre adoperati strumenti quali la videoproiezione e slide multimediali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Scopo di tale progetto è quello di avviare un percorso di sensibilizzazione nei confronti della legalità e di favorire lo sviluppo di altri progetti che possano nel tempo contribuire a radicare nei giovani il bisogno ed il rispetto della legalità. Il laboratorio ha come finalità fondamentale quella di coinvolgere all'interno del contesto scolastico gli allievi come soggetti attivi, protagonisti di un percorso di apprendimento che li faccia sentire responsabili verso tematiche riguardanti l'educazione alla legalità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

❖ EDUCAZIONE AMBIENTALE "TANAGRO" – SCUOLA PRIMARIA, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - A. S. 2019/2020

Il progetto "Tanagro" fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove non solo la conoscenza, ma soprattutto lo studio di comportamenti legali e corretti, sia a livello individuale che collettivo. Concetti e conoscenze, non sono nozioni fine a sé stessi e la scelta dei metodi e degli strumenti vuole promuovere processi intenzionali di cambiamento attraverso l'azione. Da qui conseguono le principali finalità del progetto: - Osservare l'ambiente locale; - Cogliere nel proprio ambiente gli elementi di conservazione/cambiamento/vulnerabilità; - Motivare gli alunni ad assumere comportamenti rispettosi e coerenti; - Educare alla complessità; - Favorire la crescita e lo sviluppo di una "Mentalità" ecologica; - Favorire la presa di coscienza che la salvaguardia dell'ambiente è il presupposto di benessere, salute e qualità della vita, economia; - Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente c'è il futuro dell'uomo; che consegue senza soluzioni di continuità negli atteggiamenti meritevoli storicamente operati. **METODOLOGIA** Lezione interattiva supportata mediante presentazione PowerPoint. Per passare dalla consapevolezza all'azione, momento fondamentale saranno le attività organizzate da parte dei volontari del Servizio Civile Universale, svolte insieme ai bambini (come giochi e laboratori specifici) per educare al

rispetto dell'ambiente e dei suoi abitanti, della sostenibilità e della biodiversità, nonché ad una corretta gestione dei rifiuti in base al principio delle 4 R: Ridurre, Riutilizzare, Riciclare, Recuperare. A tal fine verranno utilizzate: schede didattiche, cruciverba, quiz, ma anche tecnologie digitali come applicazioni per l'educazione ambientale. Permettere ai bambini di mettersi in gioco in prima persona nel rispetto delle risorse naturali e nella relazione che abbiamo con la Terra è il primo passo per permettere loro un giorno, nemmeno tanto lontano, di difenderla e proteggerla.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere il proprio territorio di appartenenza; - Conoscere le problematiche legate all'ambiente; - Acquisire consapevolezza ambientale e comportamenti ecologici; - Usare i sensi per ricavare informazioni; - Cittadinanza ambientale (partecipazione attiva alla salvaguardia e valorizzazione del proprio ambiente naturale e sociale); - Osservare con curiosità e sistematicità l'ambiente; - Rispettare la natura.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

❖ PROGETTO ORIENTAMENTO - "ORIENTA.....IL TUO FUTURO" - IPSS - A. S. 2019/2020

La scelta di un adeguato corso di studi da intraprendere dopo la scuola media inferiore è un problema più complesso di quanto possa apparire a prima vista, perché in essa entrano in gioco fattori personali (aspettative, interessi) e sociali. I soggetti che intervengono nella vita del giovane in qualità di orientatori sono innumerevoli: prima di tutto la famiglia e la scuola. Il progetto di Orientamento dell' I.P.S.S.S "G. Criscuolo" di Polla, ha la finalità di promuovere negli studenti la scoperta delle proprie attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni finalizzate all'elaborazione di un proprio progetto di vita e di lavoro. L'intervento orientativo diventa, in questo modo, indispensabile per aiutare i ragazzi a meglio utilizzare le proprie competenze, a conoscersi per giustificare le motivazioni profonde di una scelta, valutare le effettive potenzialità di cui dispongono oltre che per ricercare le informazioni rilevanti sulle offerte e prospettive provenienti dal mondo esterno. Descrizione del progetto Il progetto di orientamento è rivolto agli studenti della terza classe delle Scuole Secondarie di Primo Grado dell'area del Vallo di Diano . Orientamento delle terze della Scuola Secondaria di Primo Grado Aiutare gli studenti che attualmente stanno frequentando la terza media e i loro genitori a scegliere il percorso scolastico superiore più adatto e funzionale a perseguire il loro specifico progetto di vita è

L'obiettivo prioritario del programma di Orientamento del nostro Istituto Professionale. Il lavoro sulle e con le scuole medie va esaurito entro i primi giorni di Gennaio (cioè entro la data di scadenza dell'iscrizione alla scuola superiore). Per favorire scelte consapevoli, l'I.P.S.S.S. "G. Criscuolo" propone attività di orientamento in ingresso articolate in due momenti, uno informativo ed uno formativo. A) L'informazione, rivolta agli studenti di terza media dell'Istituto Omnicomprensivo di Polla, che garantirà la presentazione dell'offerta formativa del nostro istituto con incontri presso l'IPSS G.Criscuolo nelle "giornate dell'orientamento" concordati con i referenti scolastici dell'orientamento delle scuole medie. I docenti responsabili del progetto di continuità, accompagneranno in tale attività gli studenti presso l'IPSS ai quali saranno illustrate le attività e la proposta didattica dell'Istituto. B) Open-day. Durante le aperture straordinarie di sabato 23 novembre e sabato 18 gennaio dalle 16.00 alle 19.00, le famiglie e gli studenti hanno la possibilità di conoscere direttamente la struttura e le sedi dell'I.P.S.S. "G. Criscuolo" e di informarsi ampiamente sulle varie attività della scuola. In ogni incontro saranno coinvolti i docenti e gli studenti dell'Istituto che presenteranno i due indirizzi: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale e Arti Ausiliarie della Professione Sanitaria: Ottico. C) Visita delle Scuole Secondarie di Primo Grado dei comuni limitrofi. Durante le visite presso le varie scuole, saranno mostrati due Power Point per presentare l'offerta formativa del nostro Istituto Professionale. Verranno illustrate le varie opportunità e gli sbocchi che i due indirizzi professionali possono offrire agli studenti e le discipline di studio dell'area di indirizzo. Sarà inoltre distribuito e illustrato il pieghevole preparato per l'orientamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi - Aiutare i ragazzi a definire i propri punti di forza e di debolezza; - Guidare gli alunni/e a scelte motivate e consapevoli per la costruzione del personale progetto di vita; - Far emergere attitudini, inclinazioni e motivazioni; - Fornire gli strumenti per raccogliere informazioni sulle diverse opportunità formative.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ PROGETTO CONTINUITÀ VERTICALE MUSICA - SCUOLA PRIMARIA - A. S. 2019/2020

Progetto di continuità verticale per la cultura e la pratica musicale nella scuola primaria, destinatari classi V. Il progetto continuità verticale per la cultura e pratica

musicale nella scuola dalla Primaria alla Scuola Secondaria di I Grado, intende avvicinare gli alunni alla musica fin dall'avvio di loro percorso scolastico ed è articolato in azioni e attività progressive, adeguate all'età ed alla sensibilità dei discenti. Il progetto si articola in 3 ambiti prioritari: 1. Avvicinamento ai suoni e agli strumenti musicali 2. Pratica corale e strumentale individuale e di gruppo 3. Potenziamento musicale per gli alunni orientati alla formazione musicale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Contribuire allo sviluppo dell'attitudine musicale dei più piccoli; - Sviluppare l'orecchio musicale e la capacità percettiva dell'ascolto, attivandolo a livello corporeo con il movimento, il disegno, la voce; - favorire una crescita armonica: coordinamento, concentrazione, concetti spazio-temporali, lateralizzazione; - Educare alla percezione dell'armonia: la musica come linguaggio, non solo ritmo e melodia, ma anche funzioni armoniche; - Condividere esperienze sonore ed inventare, riprodurre ed imitare suoni o ritmi sia a livello corale che individuale; - Avviare alla formazione di brevi idee musicali; - Favorire l'approccio alla pratica corale e strumentale; - Favorire l'incontro intergenerazionale attraverso la musica; - Promuovere forme di peer education nell'approccio alla musica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ SCHOOL MOVIE A.S. 2019-2020

Il progetto prevede la realizzazione di un cortometraggio avendo come tema il coraggio nelle sue più varie sfaccettature. Dopo una prima fase che prevede la scrittura creativa della sceneggiatura, gli alunni diventeranno interpreti della stessa. Le riprese verranno effettuate in una sola giornata prevedendo anche attività esterne sul territorio Comunale. La fase di montaggio sarà seguita da esperti esterni forniti dall'associazione culturale School Movie. I destinatari saranno gli alunni delle classi V della Scuola Primaria di Polla e Pertosa. Il progetto non avrà oneri a carico dell'Istituzione Scolastica.

Obiettivi formativi e competenze attese

1) educare all'esercizio di fantasie e creatività 2) creare aggregazione intorno a temi caldi (accettazione dell'altro, senso di appartenenza al proprio territorio, bullismo, solidarietà, rispetto, ambiente) 3) stimolare nuovi metodi di apprendimento

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ LATINIAMO (PROGETTO EXTRACURRICOLARE DI AVVIAMENTO ALLA CONOSCENZA DELLA LINGUA LATINA) A. S. 2020-2021

Il progetto extracurricolare “LatiniAmo” è di ampliamento all'offerta formativa dell'Istituto ed è rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado. La finalità principale è quella di avviare i giovani studenti alla conoscenza della lingua latina. Il prerequisito fondamentale è conoscere il lessico e le strutture morfosintattiche dell'italiano. La progettualità ha sicuramente una valenza formativa con ricadute positive sulla didattica, in quanto permette di arricchire il lessico, di potenziare la capacità di comunicazione, e di conseguenza padroneggiare meglio la lingua italiana. In senso più ampio, il progetto mira a valorizzare le “eccellenze” presenti nella nostra scuola. Il progetto si svolgerà in orario pomeridiano con un incontro a settimana da febbraio a maggio 2021.

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità: • Far acquisire consapevolezza della propria identità storica e culturale; • far acquisire un metodo logico e rigoroso per studiare gli elementi essenziali della lingua latina; • favorire n rapporto di continuità didattica e formativa tra la Scuola Secondaria di I grado e la Scuola Superiore. Obiettivi : • Promuovere un primo approccio allo studio della lingua latina; • far conoscere la cultura latina e il mondo classico; • potenziare le capacità logiche; • far riflettere sull'etimologia delle parole; • coinvolgere gli alunni alle tematiche proposte.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ SCIENCE IN ENGLISH A.S. 2020/2021

Potenziare lo studio delle Scienze integrando la disciplina con vocaboli e concetti basilari, importanti e già studiati, in lingua Inglese. Gli argomenti e i contenuti riguardano le Scienze, usando però per esprimersi ed interagire sugli argomenti studiati di Scienze con la Lingua Inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità: Riportare i contenuti di Scienze, esprimendola propria opinione sui fatti, situazioni e video, usando i verbi e le parole in Inglese. Potenziare le due discipline e motivare e stimolare gli alunni allo studio di entrambe le discipline in modo diverso. Obiettivi: Lavorare insieme; sviluppare abilità collaborative; integrare Scienze con Inglese e Inglese con le Scienze; approcciare gli alunni alle parole scientifiche internazionali; elaborare parole e verbi; motivare gli alunni usando l' Inglese come un mezzo di comunicazione mondiale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

 ❖ **"IO SCELGO 2.0" A. S. 2020/2021**

Il progetto IO scelgo 2.0 si prefigge di accompagnare i ragazzi in questo delicato momento, fornendo loro gli strumenti appropriati per poter scegliere consapevolmente quale percorso di studi o lavorativo intraprendere dopo il diploma. Si riproporranno alcune delle attività del progetto di orientamento dello scorso anno, riadattandole alle esigenze e alla personalità dell'attuale classe V e, soprattutto, curvandole rispetto all'attuale situazione epidemiologica, a causa della quale la maggior parte, se non tutte, le attività dovranno essere svolte in modalità telematica. La concretezza è il valore che ispira questo progetto: fornire ai ragazzi strumenti effettivamente utili per il mondo dell'università, la ricerca di un lavoro, la candidatura a colloqui, la preparazione ai test di ammissione, la partecipazione a concorsi pubblici o quanto altro debbano affrontare. Si tratta di conoscenze e procedure spendibili a prescindere dalla scelta post diploma visto che si troveranno a fronteggiare procedure burocratiche per tutto il corso della vita. Questo, in accordo con quanto stabilito dalle Linee guida per l'orientamento permanente 2014 secondo le quali "l'orientamento non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona, garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale".

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi - Acquisire/potenziare capacità critiche. - Valutare le risorse personali e le motivazioni verso scelte future. - Conoscere se stessi, i propri punti di forza e di debolezza (attitudini, interessi professionali e culturali). - Favorire un approccio sereno e consapevole alla fine del percorso scolastico. - Rendere gli alunni protagonisti delle

scelte che li riguardano, sia in ambito scolastico che lavorativo. - Preparare gli alunni alla formulazione di un curriculum vitae e di altri documenti utili. Finalità - Aiutare gli alunni a conoscere le proprie capacità e attitudini, le proprie difficoltà e i propri limiti. - Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono. - Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole. - Conoscere i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PROGETTO LABORATORIALE IN PRESENZA RIVOLTO AGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI A. S. 2020-2021

Il nostro istituto ha predisposto un progetto in ottemperanza all'ordinanza regionale n°82 che dispone: "(...) è confermata la sospensione delle attività didattiche in presenza per le scuole primaria e secondaria, fatta eccezione per lo svolgimento delle attività destinate agli alunni con disabilità ovvero con disturbi dello spettro autistico, il cui svolgimento in presenza è consentito, previa valutazione delle specifiche condizioni di contesto da parte dell'Istituto scolastico". Tale progetto con decorrenza dal 24/11/2020 consentirà agli alunni con disabilità ovvero con disturbi dello spettro autistico, previa disponibilità dei docenti di sostegno, su richiesta dei genitori e nel pieno rispetto dei protocolli di sicurezza vigenti, di partecipare a Laboratori didattici in presenza, nella fascia antimeridiana, nella loro scuola, insieme ai loro docenti di sostegno ed eventualmente curricolari, durante la sospensione della didattica in presenza. Si prevedono attività individualizzate, attività con piccoli gruppi, momenti di condivisione con i compagni di classe collegati in Piattaforma da casa facendo Dad da scuola con assistenza degli insegnanti, e/o partecipazione alle quotidiane lezioni curricolari. TEMPI: Ciascun docente presterà in presenza il 50% del proprio monte ore e impiegherà il restante 50% nello svolgimento delle attività asincrone. ATTIVITA': supporto dell'alunno nello svolgimento delle attività curricolari che la classe sta svolgendo a distanza o proseguimento del processo di apprendimento individualizzato o facilitato che il docente di sostegno aveva già avviato. Le attività scolastiche in presenza si svolgeranno presso le aule didattiche o i laboratori. Saranno rispettate tutte le norme vigenti in materia di Prevenzione del Contagio contenute nei Documenti di riferimento per le normali attività scolastiche e nel Protocollo di Sicurezza della Scuola. Per consentire agli alunni la frequenza in presenza sarà

necessario inviare o consegnare presso gli uffici di segreteria esito del test antigenico a cui gli alunni si devono sottoporre prima dell'inizio delle lezioni e in seguito con cadenza quindicinale. Inoltre, prima dell'inizio delle lezioni sarà necessario esibire anche il certificato del pediatra o del medico di base attestante lo stato di salute degli stessi.

Obiettivi formativi e competenze attese

GARANTIRE IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI GLI STUDENTI Il progetto si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti agli alunni, incentivandone lo sviluppo logico ed emotivo. Gli alunni hanno bisogno di tempi di apprendimento individuali, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere infine portati a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico. Attraverso il progetto si vuole offrire agli alunni una serie di input e di proposte didattiche per lo sviluppo e il recupero delle capacità logiche alla base di tutti gli apprendimenti di base e specializzanti. Gli insegnanti, all'interno della propria attività, potranno elaborare micro-progetti ed interventi calibrati, in modo da rispondere alle effettive esigenze di ciascun allievo. Lo scopo sarà quello di mettere l'alunno nelle migliori condizioni per affrontare attività coinvolgenti, capaci di stimolarne il pensiero logico, di fargli superare le difficoltà e/o di potenziarne le capacità. FINALITÀ - Migliorare le capacità logiche alla base dell'apprendimento nell'area linguistica e logico-matematica; -Utilizzare le materie umanistiche, le materie scientifiche e le materie linguistiche come strumento di gioco individuale e collettivo; -Creare situazioni alternative per il recupero. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COINVOLTE NEL PROGETTO** • Comunicazione nella madre lingua • Competenza matematica • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza digitale • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ CONCORSO REGIONALE "RACCONTAMI LA DISABILITÀ" A. S. 2020/2021

Nell'ambito delle attività di formazione e sensibilizzazione sul tema della disabilità, promosse dalla Direzione Generale della Regione Campania nell'a.s. 2020/2021, è bandito un concorso regionale rivolto a tutti gli alunni delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo e secondo grado, per promuovere il concetto della disabilità vista, non come limitazione, ma come opportunità di crescita per i singoli e

per le comunità scolastiche. Gli alunni produrranno degli elaborati che dovranno riguardare tematiche inerenti la disabilità e non necessariamente vissute in prima persona, ma di cui si è stati testimoni o frutto di ideazione dettata dalla fantasia. Questo per offrire ai concorrenti massima possibilità di espressione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il concorso intende stimolare negli alunni la riflessione sulle difficoltà, caratteristiche e potenzialità degli alunni con disabilità e della loro "diversa normalità":

- Favorire una reale integrazione degli alunni con disabilità nella realtà scolastica e nella società in generale, promuovendo la libertà di espressione artistica, stimolando la fantasia e la creatività e offrendo attraverso il concorso un'occasione di confronto tra studenti, famiglie, scuole e Istituzioni.
- Far prendere coscienza ed educare al rispetto delle diversità e di tutte quelle che sono le caratteristiche, le potenzialità, le debolezze e le difficoltà delle persone affette da Disabilità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ INCOR – INCLUDERE, CRESCERE, ORIENTARE A. S. 2020/2021

Il progetto si sviluppa attraverso 6 Macrofasì, di esse quella che ci vedrà impegnati come Istituto Omnicomprensivo è la 6^a Macrofase "Motivare per crescere" Azione 6.1 Educallenare; Azione 6.2 Monitoraggio dell'attività. Con Educallenare si propongono attività inclusive rivolte a gruppi di studenti, che possano costituire stimolanti momenti di incontro e riflessione a partire dalla pratica sportiva. Si prevede la realizzazione di 16 incontri di sensibilizzazione con Testimonial del mondo dello sport, destinati ad un'ampia platea scolastica ma aperti anche alla comunità di riferimento. Questi incontri verranno tenuti da protagonisti del mondo dello sport che si siano distinti per particolari meriti sportivi, e che preferibilmente siano rappresentanti del mondo della disabilità. Con focus sugli insegnamenti connessi alla pratica sportiva: l'impegno, la premialità del sacrificio, il raggiungimento degli obiettivi, il ruolo inclusivo ed aggregativo dello sport, valori etici e morali connessi. A ciascuno incontro, della durata di 2 ore, prenderà parte 1 Istituto scolastico. Durante tutte le fasi progettuali sarà prevista una figura di coordinamento/facilitatore delle attività del CSI che si occuperà di:

- interfacciarsi con gli altri partner di progetto;
- partecipare alle riunioni periodiche di coordinamento;
- calendarizzare gli incontri presso le scuole;
- coordinare l'attività dei Testimonial e stabilire il tema degli incontri.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo generale: contrastare la dispersione scolastica, agendo sul doppio binario dell'inclusione e della motivazione, attraverso l'implementazione di "buone pratiche" facilmente (ed economicamente) replicabili a scala provinciale, regionale e nazionale.

Obiettivi specifici: □ stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante; □ sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni; □ facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze; □ sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola; □ condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative; □ orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto; □ trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso il "fare", e competenze relazionali e introspettive, attraverso il "fare insieme" e il lavoro coordinato di equipe, sia progettuale che operativo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ OLIMPIADI DEI SAPERI POSITIVI A.S. 2020/2021

Il progetto "Olimpiadi dei saperi positivi" nasce dalla convinzione che le due culture, la scientifica e l'umanistica, debbano confluire in un unico sapere positivo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto ha un carattere innovativo, in quanto si basa su prove integrate che mirano a promuovere una didattica per competenze trasversali. L'Istituto ha aderito iscrivendo cinque alunni. Le prove saranno : • di matematica e di logica per gli allievi delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I Grado. Nel mese di aprile 2021 si svolgeranno le Olimpiadi e saranno precedute da corsi propedeutici di preparazione (da dicembre a marzo) con la modalità blended learning oppure on line

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ LIBRIAMOCI: GIORNATE DI LETTURA IN CLASSE A.S. 2020/2021

"Libriamoci: giornate di lettura in classe" è un progetto nazionale che dal 16 al 21

novembre 2020 invita le scuole di ogni ordine e grado a organizzare iniziative di lettura.

Obiettivi formativi e competenze attese

La finalità del progetto, che è alla settima edizione, è quella di diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine a leggere. Sono tre i filoni proposti, ai quali insegnanti e gli alunni possono aderire o ispirarsi: • contagiati dalle storie: letture di appassionanti storie di diversi generi letterari dalle quali imparare; • contagiati dalle idee: letture e riflessioni sull'attualità da approfondire tramite articoli di giornali e dibattiti; • contagiati dalla gentilezza: con l'occasione della giornata della gentilezza (13 novembre) letture per affrontare tematiche come l'inclusione, l'accoglienza e la solidarietà. L'iniziativa prevede che i docenti durante il proprio orario curriculare, coinvolgano le classi in attività di lettura a voce alta, svincolate da ogni valutazione scolastica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ APPRENDERE PER IMPARARE, STUDIARE, COMUNICARE! (ATTIVITÀ DI ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI STRANIERI) A.S. 2020/21

Favorire la frequenza e l'integrazione scolastica degli alunni stranieri, la loro formazione e la socializzazione; Facilitare l'apprendimento della 2°Lingua e delle altre Discipline per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi; acquisire le competenze minime per comprendere, esprimersi, comunicare e farsi capire.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire le 4 abilità fondamentali (ascolto, parlato, lettura, scrittura); Comprendere semplici messaggi orali relativi al mondo scolastico e al quotidiano; Descrivere e Raccontare in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare, scolastica; Conoscere l'Alfabeto, leggere e comprendere brevi e semplici frasi, associare parole e immagini, rispondere a semplici domande, scrivere parole e brevi frasi sotto dettatura; Conoscere e saper applicare le 4 operazioni e qualche elemento di base di Geometria; Riconoscere le parti del corpo umano e dell'ambiente circostante.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ LA DDI FA CENTRO - CORSO BASE - SOLUZIONI DI BASE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - A. S. 2020/2021

Il corso propone agli insegnanti spunti per utilizzare strumenti semplici di Didattica Digitale Integrata, che consentono di gestire le attività didattiche in presenza o a distanza (dall'organizzazione dei materiali didattici, alla consegna e valutazione dei compiti, all'uso di lavagne interattive per fare lezione in classe o in videoconferenza). I corsisti incontrano settimanalmente il docente del corso via webinar. Tra un incontro e l'altro vengono assegnate loro delle attività da svolgere e da consegnare, per averne poi una restituzione. I corsisti restano sempre in contatto con il docente tramite l'ambiente virtuale dedicato e gli webinar vengono registrati, così da poter essere riguardati in ogni momento.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Organizzare e progettare attività didattiche in DDI: preparare e proporre risorse e consegne, correggere compiti e organizzare lavori di gruppo - Valutare gli apprendimenti con il supporto di strumenti digitali - Creare, organizzare e gestire classi virtuali su una piattaforma - Proporre lezioni sincrone e asincrone con l'uso di App e Strumenti Digitali, Lavagne Interattive (virtuali o di classe), Strumenti per le Videoconferenze, Calendari Condivisi e Posta Elettronica Far acquisire ai docenti le competenze d'uso base di strumenti che consentono: -la creazione, il riutilizzo e la condivisione di materiali didattici -le attività di lavoro collaborativo -la valutazione degli apprendimenti -la gestione di una classe virtuale su una piattaforma -l'uso di calendari condivisi e della posta elettronica -le videoconferenze e la comunicazione a distanza (sincrona o asincrona) -le lezioni su Lavagne Interattive (virtuali o di classe).

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Approfondimento

<https://cbxa.emailsp.com/frontend/LandingPage.aspx?idList=5&idLP=55&guid=ca9085bd-1a09-4990-9f7f-e0fcf06d47f4>

❖ **CORSI PER LA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO A.S. 2020/2021**

Con il decreto legislativo numero 81 del 9 aprile 2008, il Governo ha dato attuazione all'articolo 1 della legge 123 del 3 agosto 2007 in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. Con questo provvedimento, i datori di lavoro sono tenuti a rispettare una serie di misure e di obblighi, sottoposti a costante verifica, per assicurare la migliore qualità della vita ai propri dipendenti. Tra questi obblighi e misure, c'è la costante formazione che datori di lavoro e lavoratori, sono tenuti a sostenere con cadenza annuale, triennale e quinquennale, a seconda del livello di formazione o aggiornamento. Corsi attivati: -CORSO DI FORMAZIONE GENERALE PER I LAVORATORI; -CORSO DI FORMAZIONE PER LA SICUREZZA NELLA SCUOLA; -CORSO FORMAZIONE PER ADDETTI ANTINCENDIO; -CORSO DI FORMAZIONE SUL LAVORO AL VIDEOTERMINALE; -CORSO FORMAZIONE PER IL RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA; -CORSO FORMAZIONE PER ADDETTO AL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE.

Obiettivi formativi e competenze attese

Assolvimento degli obblighi di formazione del personale in tema di sicurezza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **PROGETTO EXTRACURRICOLARE DI INGLESE "WHY NOT?"- SCUOLA PRIMARIA - A. S. 2020/2021**

Il progetto propone per la classe V della Scuola Primaria di Polla San Pietro, un percorso più consapevole per l'approccio alla prova INVALSI di lingua inglese. ATTIVITÀ - affinamento delle abilità di ascolto di testi dalla LIM propedeutici ai task delle prove INVALSI; - lettura e comprensione dei testi scritti propedeutici ai task delle prove INVALSI; - prove simulate. CONTENUTI Testi di letture e brani di ascolto riferiti ai contesti di vita quotidiana e alle esperienze degli alunni, riconducibili ai descrittori di lettura e ascolto del QCER per il livello A1. METODOLOGIA L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo-funzionale, tale da privilegiare il coinvolgimento diretto degli studenti per consentire loro di utilizzare le conoscenze linguistiche acquisite e fornire strumenti adeguati alla soluzione dei quesiti richiesti. MODALITÀ ORGANIZZATIVE

Gruppo classe "Fare insieme", ossia coinvolgimento attivo dei bambini, rispettando e valorizzando le differenze proprie di ogni singolo alunno. MODALITA' DI ATTUAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE FINALE La valutazione in itinere e finale terrà conto dell'impegno profuso, della partecipazione, dell'interesse, dei progressi rispetto alla situazione di partenza e delle competenze ricettive-comunicative acquisite.

NUMERO ORE PREVISTE: 20

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto, coerente con le scelte formative del PTOF, è finalizzato ad arricchire ed integrare la didattica curricolare della L2 sviluppando maggiormente • le competenze comunicative di ascolto, comprensione, produzione orale e scritta degli alunni; • il senso critico; • consapevolezza e sicurezza nell'uso della lingua .

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

ATTIVITÀ

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

I docenti guideranno gli alunni all'utilizzo consapevole dei propri dispositivi portatili per la didattica in classe e per la didattica a distanza. Saranno svolte delle specifiche attività in classe che consentiranno l'uso dei dispositivi portatili per la didattica innovativa. I destinatari saranno gli alunni della Scuola secondaria di I e II Grado.

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Your Own Device)

I docenti guideranno gli alunni all'utilizzo consapevole dei propri dispositivi portatili per la didattica in classe. Saranno svolte delle specifiche attività in classe che consentiranno l'uso dei dispositivi portatili per la didattica innovativa. I destinatari saranno gli alunni della Scuola secondaria di I e II Grado.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

IPSS POLLA - SARC12000G

Criteria di valutazione comuni:

Si veda allegato.

ALLEGATI: Valutazione degli apprendimenti Sec. II grado.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Si veda file allegato.

ALLEGATI: Valutazione_del_comportamento GRIGLIA.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si veda allegato.

ALLEGATI: Validita anno scolastico.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

la griglia di valutazione è inserita nel curriculum di educazione civica

Documento del consiglio di classe piano formativo:

Si veda allegato.

ALLEGATI: Documento del consiglio di classe riguardante il piano
formativo individualie BIENNIO.pdf

FORMAT DI RIFERIMENTO DELL'UDA:

Si veda allegato.

ALLEGATI: Format di riferimento dell'UDA.pdf

Questionario bilancio personale:

Si veda allegato.

ALLEGATI: Questionario bilancio personale.pdf

Questionario stili di apprendimento:

Si veda allegato.

ALLEGATI: Questionario stili di apprendimento con INTERPRETAZIONE
DEI PUNTEGGI.pdf

Rubrica di valutazione autentica IPSS:

Si veda allegato.

ALLEGATI: rubriche IPSS.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

"CAPPUCCINI" - SAAA872016

POLLA CAPOLUOGO - SAAA872038

PERTOSA CAP. - SAAA872049

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Rubriche di valutazione. Si veda allegato.

ALLEGATI: rubriche_valutazione_infanzia.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Schede osservative per fasce di età.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

ALLEGATI: rubricaedcivicainfanzia.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

POLLA "E.DE AMICIS" - SAMM87201A

Criteri di valutazione comuni:

Griglie di valutazione

ALLEGATI: griglievalutseclgrado.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

I criteri per la valutazione del comportamento sono comuni a tutti gli ordini di scuola opportunamente adattati ad ogni fascia di età.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri adottati per l'ammissione alla classe successiva ottemperano a quanto stabilito nel decreto attuativo della legge 107/2015 n° 62/2017 .

ALLEGATI: Validita anno scolastico.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

I criteri per l'ammissione all'esame di stato fanno riferimento ai decreti n°62/2017,n°741/2017 e n°742/2017.

ALLEGATI: 62 esami stato e ASL.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

ALLEGATI: GRIGLIE-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-13.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

POLLA CAP.P.P. - SAEE87201B

S. PIETRO - SAEE87202C

PERTOSA CAP. - SAEE87203D

Criteri di valutazione comuni:

Rubriche di valutazione scuola primaria a. s. 2019/2020.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA a. s. 2020/2021, ELABORATE IN BASE ALL'O. M. N. 172 DEL 4 DICEMBRE 2020 CON RELATIVE LINEE GUIDA, APPROVATE DAL COLLEGIO DOCENTI IN DATA 25/1/2021

Si veda allegato.

ALLEGATI: rubriche_griglie.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

I criteri di valutazione del comportamento sono comuni a tutti gli ordini di scuola adattati alle diverse fasce di età.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri per l'ammissione alla classe successiva fanno riferimento al decreto legislativo 62/2017

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

rubrica di valutazione educazione civica

ALLEGATI: rubricaedcivicaprimaria.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

I compagni di classe sono la risorsa piu' preziosa per attivare processi inclusivi. La scuola incentiva e lavora su collaborazione, cooperazione e clima della classe. Per gli alunni con disabilita' risultano essere molto efficaci il tutoring tra pari e la didattica laboratoriale, basata sulla partecipazione attiva e significativa degli alunni alla lezione. Nei rari casi in cui non e' stato possibile impostare un'azione didattica sui contenuti disciplinari anche minimi, i docenti pongono l'attenzione a tutti gli elementi di partecipazione sociale attivabili in classe. La presenza nelle classi di alunni con BES e' un'occasione per i docenti di ripensare e rinnovare l'azione didattica a beneficio di tutti. I PDP sono aggiornati con regolarita'. La scuola realizza attivita' di accoglienza e percorsi programmati di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia; realizza attivita' programmate su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversita'. Il numero di alunni stranieri e' in aumento; dall'a.s. 2016-17 sono presenti nel nostro istituto 8 minori stranieri non accompagnati. Inoltre ci sono alunni dei paesi dell'est e indiani. E' stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione mediante questionari realizzati dall'Index Team.

Punti di debolezza

Gli insegnanti curricolari utilizzano soltanto in parte metodologie che favoriscono

una didattica inclusiva. I genitori non vengono coinvolti in progetti di inclusione e in percorsi di formazione specifici.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci. Gli interventi di potenziamento vengono realizzati nella classe adottando forme di flessibilità nell'organizzazione educativa didattica per adeguare le azioni di insegnamento al ritmo di apprendimento dei singoli alunni. Vengono utilizzate tutte le strategie utili a favorire il successo formativo. Nell'a.s. 2017/18 gli interventi di recupero e potenziamento che la scuola ha realizzato sono: RECUPERO MATEMATICO (SC. SEC. I GRADO)-MATEMATICA E PROVE INVALSI (SC. SEC. I GRADO)-RECUPERIAMO (SC. PRIMARIA)-SPRAR (SC. SEC. II GRADO) FINANZIATI CON IL FIS. PROGETTI FINANZIATI CON IL PON: SCIENZE "TUTTI IN LABORATORIO 1 E 2"(SC. PRIMARIA)-SMART ENGLISH 1 E 2 (SC. PRIMARIA)

Punti di debolezza

Devono essere valorizzate le eccellenze

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Servizi territoriali

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

I PEI vengono predisposti entro il 30 Novembre dell'anno scolastico in corso. Nel mese di Ottobre i Consigli di Classe e di Interclasse si pronunciano circa le modalità di intervento dal punto di vista educativo-didattico nei confronti degli alunni diversamente abili. I PEI vengono elaborati in maniera collegiale: l'intero consiglio di

Classe o di Interclasse si assume la responsabilità delle scelte metodologiche che verranno intraprese nei confronti degli alunni diversamente abili. Ciascun docente curricolare, in collaborazione con l'insegnante specializzato per le attività di sostegno, assegnato alla classe, prevede le modalità e le strategie da utilizzare nei diversi momenti della lezione per attivare processi di attenzione, memoria, motivazione ad apprendere, partecipazione costruttiva e situata, per facilitare l'apprendimento negli alunni diversamente abili, allo scopo di attivare percorsi di riflessione meta cognitiva sui processi e sulle azioni cognitive e sociali. Il docente decide modalità didattiche adattive, strategie compensative e misure dispensative per gli alunni diversamente abili, i quali presentano difficoltà negli apprendimenti e nella partecipazione ai processi. Il docente usa metodologie inclusive: collaborative, laboratoriali, attive, problem solving, progetti, circle time, role play, conversazioni guidate, ricerche e produzioni. Le risorse e gli strumenti utilizzati saranno i seguenti: -i modelli mediati dalla ricerca educativa e didattica, le buone prassi già sperimentate o mediate, i mediatori didattici, le risorse materiali, strumentali e professionali esterne; -itinerari e percorsi semplificati, adattati e differenziati, supporti per gli alunni diversamente abili; -esperienze ricche di stimoli che coinvolgono sistemi percettivi e stili cognitivi differenti; -consegne flessibili che presentano opzioni e possibilità realizzative diversificate e coerenti con le caratteristiche psicologiche degli alunni coinvolti; -esercizari e schede di aiuto per il recupero e per la riflessione meta cognitiva sul personale percorso di apprendimento; -esercizi e compiti per la ritenzione di conoscenze ed abilità; -compiti di presentazione autentica e compiti di realtà per l'esercizio di competenze: consegne, materiali e fonti, link, contesti e risorse da mobilitare; -griglie di osservazione e di valutazione autentica (queste ultime sono in corso di rielaborazione ed aggiornamento da parte dei dipartimenti). I PEI possono essere modificati ed aggiornati durante l'anno scolastico in relazione ad eventuali criticità che eventualmente emergeranno nel corso del processo educativo dell'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

I soggetti coinvolti nella predisposizione dei PEI sono: -il Dirigente Scolastico; -i docenti dei consigli di classe o di interclasse; -le famiglie; -l'Unità Multidisciplinare. Nella predisposizione del PEI i docenti del Consiglio di Classe o di Interclasse vengono coadiuvati dal docente di sostegno che è responsabile del processo inclusivo dell'alunno diversamente abile frequentante la classe a cui è assegnato. Il docente curricolare valorizza le competenze esperte del docente specializzato per la progettazione di interventi didattici integrati. Il docente di sostegno media metodologie e strategie didattiche e costituisce una risorsa attiva per la comunità professionale in

tutte le fasi dell'offerta formativa: nella fase dell'analisi dei bisogni educativi comuni e speciali, nelle scelte progettuali, didattiche, organizzative e valutative. I PEI vengono formulati in accordo con le famiglie e secondo le indicazioni fornite dall'Unità Multidisciplinare sia dal punto di vista neurologico che metodologico.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Continuo è il confronto sia dal punto di vista ufficiale che dal punto di vista non ufficiale delle famiglie nel percorso inclusivo dell'alunno diversamente abile. La scuola attiva e coordina una rete di contatti per promuovere la partecipazione attiva e collaborativa (ove possibile) della famiglia per favorire la continuità dell'intervento nella prospettiva del progetto di vita, per consulenza educativa e condivisione di buone pratiche educative, in tutte le fasi dell'intervento scolastico inclusivo: -nella rilevazione dei bisogni particolari e speciali; -nella programmazione di interventi integrati che prevedano azioni unitarie orientate verso traguardi educativi e di apprendimento condivisi; -nell'attuazione sinergica degli interventi programmati garantendo continuità e coerenza; -nel monitoraggio dei processi e delle azioni realizzati per una valutazione ed un bilancio condiviso degli esiti in vista di azioni di miglioramento (questionari di autovalutazione inclusiva). Risorse e strumenti utilizzati: -coinvolgimento delle famiglie degli alunni diversamente abili nella realizzazione dell'intervento per facilitare l'apprendimento e la partecipazione; -patto educativo con famiglie e studenti per personalizzare interventi e definire impegni reciproci da monitorare ed adeguare in corso d'anno; -supporti e strumenti per la facilitazione degli apprendimenti condivisi con le famiglie; -sistemi di comunicazione ed informazioni costanti e tempestivi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di
riferimento Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione viene praticata come risorsa per: -leggere i bisogni educativi speciali (apprendimento e partecipazione: difficoltà/limitazioni e risorse personali); -monitorare il processo di insegnamento-apprendimento (regolare l'intervento didattico ed orientare l'alunno per renderlo consapevole del proprio percorso di sviluppo, delle aree deboli da rafforzare e dei punti di forza da valorizzare); -intervenire con misure adeguate e compensative; -misurare il grado di padronanza, di conoscenza, di abilità cognitiva e sociale per controllare gli esiti dell'intervento didattico; -valutare i livelli di competenza; -orientare l'alunno e renderlo consapevole di aree deboli e punti di forza; -misurare il grado di padronanza, di conoscenza, abilità cognitive e sociali. Risorse e strumenti utilizzati: -modelli mediati dalla ricerca educativa e didattica, le buone prassi già sperimentate o mediate in ambito valutativo; -strumenti per l'osservazione pedagogica (griglie, questionari per l'autoanalisi, prove strutturate in ingresso, in itinere e finali. Queste ultime due vengono progettate a livello di Istituto); -rubriche di valutazione autentica (queste ultime sono in corso di revisione ed aggiornamento da parte dei gruppi dipartimentali, suddivisi per aree disciplinari); -prove oggettive di

valutazione formativa ed orientative in itinere; -prove sommative di accertamento del grado di raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e di abilità; -prove per l'accertamento del livello di padronanza: compiti di realtà collaborativi ed individuali; - esercizi e prove che implicano processi cognitivi e strategici progressivamente più complessi; -esperienza di autovalutazione e di valutazione del compito di apprendimento guidata e sostenuta dall'insegnante e da strumenti condivisi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo vengono attuate mediante: -il Consiglio Orientativo; -l'attività di Alternanza Scuola Lavoro; -l'attività di orientamento post diploma. Il Consiglio Orientativo La scuola si attiva nell'elaborazione del Consiglio Orientativo. Il Consiglio Orientativo o Consiglio di Orientamento, che costituisce la sintesi dell'intero percorso di orientamento della scuola secondaria di I grado, è un documento stilato dai Consigli di Classe delle Terze nell'ambito di una riunione del Consiglio di Classe a ciò espressamente dedicata nel mese di dicembre e viene consegnato e discusso con le famiglie in occasione dei ricevimenti generali di fine I quadrimestre, nello stesso mese di dicembre, in vista delle delle iscrizioni alla scuola secondaria di II grado che di solito si aprono nel mese di gennaio. E' un documento importante perché rappresenta un momento di riflessione condivisa tra tutti i docenti del Consiglio di Classe sull'intero percorso di ogni studente e costituisce, per i ragazzi e le loro famiglie, una guida, un punto di riferimento, nel momento della scelta del futuro percorso di studi. Il Consiglio Orientativo, che non è un giudizio vincolante ma appunto un "consiglio motivato", può essere accolto come utile e significativo quando la scuola dimostra un'elevata conoscenza della realtà dell'istruzione secondaria di II grado e quando la sua elaborazione è realizzata e periodicamente verificata insieme agli alunni e alle loro famiglie. E' necessario quindi che ragazzi, famiglie e docenti del Consiglio di Classe costruiscano insieme un progetto formativo che sia un valido supporto alla motivazione anche nei momenti di maggiore criticità, primo fra tutti proprio il momento della scelta della scuola superiore. Il Consiglio orientativo formulato dagli insegnanti del Consiglio di Classe dà un'indicazione non solo del percorso di studi (Istituto Tecnico, Istituto Professionale, Liceo), ma anche del singolo indirizzo consigliato, elaborando e rendendo esplicita una sintesi tra le attitudini, gli interessi, le potenzialità e le reali possibilità lavorative esistenti, per valorizzare il percorso di ogni studente. L'attività di Alternanza Scuola Lavoro Anche lo studente disabile ha l'obbligo di svolgere le attività di Alternanza Scuola Lavoro: lo prevede la legge 107/2015. Dall' 1/1/2019, il Dlgs 66/17 introduce importanti novità per l'inclusione degli alunni con disabilità nelle scuole di ogni ordine e grado. Assisteremo a un

sostanziale cambiamento nel riconoscimento e nella certificazione dell'handicap da parte delle commissioni mediche competenti. In particolare, sarà prevista l'adozione del Profilo di Funzionamento, come atto propedeutico e necessario alla predisposizione del Progetto Individuale (PI) e del PEI. Ne consegue, quindi, che durante la stesura dei percorsi didattico-formativi, sarà necessario tener conto sia della certificazione della disabilità redatta secondo la Classificazione statistica internazionale delle malattie e dei problemi sanitari correlati (Icd) dell'Oms, sia del Profilo di funzionamento elaborato secondo la International classification of functioning, disability and health (ICF). Grazie al sistema ICF le scuole dovranno riformare le proprie modalità di valutazione dei livelli degli apprendimenti e delle competenze raggiunti dagli studenti con disabilità. Vi sarà, quindi, la necessità di riformulare la documentazione riguardante l'attestazione delle competenze fino ad oggi adottata dalle Istituzioni scolastiche per gli alunni diversamente abili sia per sostenere gli Esami di Stato, sia per coloro che svolgeranno percorsi formativi in alternanza scuola-lavoro. Un ruolo importantissimo sarà quindi svolto dal tutor dello studente disabile impegnato nell'attività di ASL e per tale motivo la sua individuazione sarà molto delicata. Nella maggior parte dei casi questi può essere il docente di sostegno o l'assistente educatore o un docente curricolare assegnato alla classe a cui l'alunno diversamente abile appartiene, al fine di consentirne un graduale inserimento nei percorsi di ASL e di verificare di volta in volta se lo studente è in grado di svolgere le mansioni a lui assegnate in autonomia. Di conseguenza, per gli studenti che seguono percorsi differenziati, potrebbe risultare necessaria una flessibilità o riduzione oraria del percorso di ASL nelle strutture ospitanti. Vi sono, infatti, patologie legate a deficit psicotici o alla sfera psicologica del soggetto che impediscono allo studente con disabilità di svolgere percorsi di alternanza in luoghi diversi da quelli della scuola e per la totale quantità di ore previste. La scuola pertanto dovrà prevedere per casi percorsi alternativi cuciti alla personalità e alle reali capacità degli alunni disabili, come ad esempio percorsi formativi in cooperative sociali, strutture di volontariato, laboratori scolastici. Non vi è un obbligo fra moduli teorici e laboratoriali per gli studenti con disabilità per l'alternanza Scuola Lavoro, quindi lo studente con disabilità può svolgere specifici moduli teorici o laboratoriali a scuola e parte dei moduli tecnico - professionali nelle strutture ospitanti. Il percorso di formazione deve essere inserito all'interno di una programmazione idonea al raggiungimento dei risultati di apprendimento. Sulla base delle più recenti normative vigenti, l'Alternanza Scuola - Lavoro rappresenta una modalità di realizzazione dei corsi della Scuola Secondaria di II grado per assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, anche l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro, pertanto gli studenti che abbiano

compiuto il 15° anno di età possono completare la loro formazione attraverso l'alternanza di periodi di studio e di lavoro. I percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro vengono effettuati sotto la responsabilità della istituzione scolastica o formativa. Nel caso di alunni con disabilità, tale responsabilità viene condivisa con i servizi socio-sanitari del territorio (AST) che hanno in carico l'alunno-utente, attraverso la predisposizione di progetti integrati e la verifica e valutazione congiunta degli stessi. I percorsi di alternanza scuola - lavoro vengono attivati dalla scuola sulla base di apposite convenzioni con imprese, associazioni di categorie economiche, enti pubblici e privati e strutture del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi definiti di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro. Le finalità dei percorsi di alternanza possono essere così sintetizzate: a) attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; b) arricchire la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; d) realizzare un organico collegamento del mondo della scuola con quello del lavoro e della società civile. Per gli allievi diversamente abili, i percorsi di alternanza hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro; fanno parte integrante dei Progetti Educativi Individualizzati (PEI) e possono essere svolti anche in periodi e con orari diversi da quelli fissati dal calendario delle lezioni. L'attività di orientamento post diploma. La scuola realizza un progetto di orientamento in uscita rivolto agli alunni della classe terminale dell'Istituto Superiore. L'orientamento in uscita promuove la conoscenza di sé e della realtà esterna alla scuola in cui lo studente dovrà inserirsi. È una fase cruciale del processo di sviluppo personale e professionale, momento in cui conoscenze e competenze, aspirazioni e progetti di vita devono convergere per consentire una scelta autonoma e consapevole, al fine di favorire il buon esito degli studi universitari, la riduzione degli abbandoni e il positivo inserimento nel mondo del lavoro. La scuola deve supportare lo studente in questa fase. Il progetto risponde all'articolo 3 del D. Lgs.21 del 2008 il quale prevede che attraverso i percorsi di Orientamento gli studenti dovrebbero: "disporre di adeguata documentazione sui percorsi e le sedi di studio, nonché sui servizi agli studenti nella formazione post-secondaria" "...fare esperienza di momenti significativi di vita universitaria" "... conoscere il mercato del lavoro".

Approfondimento

Vedi allegato:

PROGETTO ALTERNANZA ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI A.S. 2018/2019

L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO: RUOLO E FUNZIONI

ALLEGATI:

alternanza inclusione.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Agli atti sul sito web della scuola:

<https://www.icpolla.edu.it/comunicazioni/540-piano-scuola-digitale-e-regolamento-didattica-digitale-integrata.html>

ALLEGATI:

Piano DDI.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Prof. Di Gruccio Annalisa Prof. Galani Daniele	2
Funzione strumentale	Prof.ssa Sorrentino Giuseppina Area 1 (Area delle attività del PTOF: Coordinare, verificare, valutare le attività del piano formativo) Prof.ssa Leopardi Giuseppina 2 (Autoanalisi d'istituto INVALSI) Prof.ssa Amodeo Teresa Area 3 (Area 3 Sostegno lavoro docenti e Innovazione didattica rapporti con gli Enti esterni quando delegato dal DS) Prof.ssa Antonacchio Daniela Area 4 (Area 4 Sostegno agli alunni: Inclusione, integrazione, sostegno, cura del benessere.) Prof. Cataletti Veronica e Antonella Oppedisano Area 5 (Continuità interna e Orientamento. Visite Guidate e viaggi di istruzione.)	4
Responsabile di plesso	Responsabili Scuola dell'Infanzia: Docente Calvino Luigia (Capp.) Docente Villani Marianna (Pertosa) Responsabili Scuola Primaria: Docente Medici Maria (Polla Cap.) Docente Castelli Maria (San Pietro) Docente Capodiferro Teresa (Pertosa) Responsabili	7



	Scuola Sec. 1° Grado Prof.: Celebrano Raffaele Responsabili Scuola Sec.2° Grado: Prof.: Amato Giuseppe	
Animatore digitale	<p>Galani Daniele Compiti dell'animatore digitale: 1.Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;</p> <p>2.Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3.Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	1
Team digitale	Docente Leopardi Giuseppina (Scuola	6



	dell'Infanzia) Docente Fico Rosaria (Scuola Primaria) Docente Manzione Carmelina (Scuola Primaria) Prof. Di Santi Gerardo (Scuola Secondaria di I Grado) Prof.ssa Antonacchio Daniela (IPSS) Prof. ssa Conte Emma (IPSS)	
Coordinatore attività ASL	Referente PCTO: Oppedisano Antonella Referente PCTO: Cataletti Veronica Tutor PCTO: Prof. ssa Oppedisano Antonella Tutor PCTO: Prof. ssa Cataletti Veronica Tutor PCTO: Amato Giuseppe	3
Referente educazione civica	Prof. ssa Amodeo Teresa. Coordina la commissione nel redigere ed aggiornare il curriculum di educazione civica.	1
Commissione Didattica Digitale Integrata	Docente Leopardi Giuseppina Docente Manzione Carmelina Prof. Di Santi Gerardo Prof. ssa Conte Emma	4

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	13 Docenti e 2 di Sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Sostegno 	15
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Di cui 6 docenti di sostegno Impiegato in attività di:	25



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Arte e immagine Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Italiano, Storia e geografia Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	7
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Matematica e scienze Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	4
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Musica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Scienze Motorie e sportive Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Tecnologia Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1



AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Seconda Lingua Comunitaria Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Inglese Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Sostegno e inclusione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	4
AI56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PERCUSSIONI)	Strumento Musicale: percussioni Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	Strumento musicale: Pianoforte Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
AK56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (SAXOFONO)	Strumento musicale: sassofono Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)	Strumento musicale: violino Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento di italiano e storia Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
A015 - DISCIPLINE SANITARIE	Insegnamento di igiene e cultura medica. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Scienze umane e psicologia Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A026 - MATEMATICA	Insegnamento della matematica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Insegnamento della chimica. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Insegnamento di informatica. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Insegnamento di discipline economiche.	1



	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Insegnamento di discipline giuridico-economiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento di scienze motorie. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Insegnamento delle scienze naturali. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Insegnamento della lingua francese. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Insegnamento della lingua inglese. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Docenti di supporto all'inclusione scolastica Impiegato in attività di:	5



	<ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	
B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	<p>Coadiuvava il docente di informatica nelle attività laboratoriali.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1
B023 - LABORATORI PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI	<p>Insegnamento delle discipline laboratoriali relative all'indirizzo Socio Sanitario.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	DSGA Dott. Cupo Ernesto
Ufficio protocollo	Protocollo elettronico in entrata e in uscita
Ufficio per la didattica	anagrafe alunni-rilascio certificati-nulla osta-iscrizioni e fascicoli alunni
Ufficio per il personale A.T.D.	nomine e contratti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
 Modulistica da sito scolastico
 software di gestione dell'attività amministrativa e



didattica

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ RETE DI AMBITO SA0027**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'istituto fa parte della rete di Ambito SA0027 come partner dell'Istituto di Istruzione Superiore "E.Corbino" di Contursi Terme (Sa) per la formazione e aggiornamento del personale docente e ATA.

❖ RETE DI SCOPO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali



❖ RETE DI SCOPO

<p>Soggetti Coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • ASL
<p>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</p>	<p>Partner rete di scopo</p>

Approfondimento:

Il nostro Istituto fa parte della rete di scopo con l'Istituto di istruzione Superiore "Pomponio Leto" per la formazione del personale docente e Ata sulla sicurezza sui luoghi di lavoro. Il Responsabile del Servizio di prevenzione e sicurezza è l'Architetto Forlenza Gerarda. La formazione riguarda anche i corsi di Primo Soccorso e Antincendio.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ PIANO FORMAZIONE E DI AGGIORNAMENTO PERSONALE DOCENTE

L'Istituto Capofila della rete di Ambito SA0027 dopo aver rilevato i bisogni formativi degli Istituti Partner della rete ha attivato i seguenti corsi: 1) Didattica per competenze (Progettare e valutare per competenze) 26 ore; 2) Up new media e scenari didattici 26 ore; 3) Potenziamento Lingua Inglese 50 ore; 4) Formazione di Staff (i processi scolastici e il monitoraggio) 26 ore; 5) Inclusione Scolastica: progettazione individualizzata e personalizzata in base alla classificazione ICF 25 ore.

<p>Collegamento con le priorità del PNF docenti</p>	<p>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</p>
------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito